

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» Д. ДЕНИСОВКА
«ПОДУВ ТÓДÓМЛУНЪЯС СЕТАН ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛА»
МУНИЦИПАЛЬНОЙ БЮДЖЕТНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ВЕЛÓДАНІН
ДЕНИСОВКА ГРЕЗД**

Принято
на заседании
педагогического совета
протокол № 8
от 06 марта 2024 г.

Утверждаю
Директор школы
Т.Н.Терентьева
Приказ № 146
от 06 марта 2024 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
В 2023-2024 УЧЕБНОМ ГОДУ**

Денисовка 2024 год

**Оценочные материалы по русскому языку
Методические рекомендации**

Для оценки уровня достижения обучающимися предметных планируемых ре-зультатов освоения ООП НОО по русскому языку использованы:

- ООП НОО МБОУ «ООШ» д.Денисовка.
- Русский язык в начальной школе: Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения/под ред. С.В. Иванова.- М.: Вентана-Граф, 2014г.
- Русский язык: 2 класс: тетрадь для контрольных работ: для учащихся общеобразо- вательных организаций/ В.Ю. Романова, Л. В. Петленко.- М.: Вентана-Граф, 2016 г.
- Русский язык: 3 класс: тетрадь для контрольных работ: для учащихся общеобразо- вательных

организаций/ В.Ю. Романова, Л. В. Петленко.- М.: Вентана-Граф, 2016 г.
- Русский язык: 4 класс: тетрадь для контрольных работ: для учащихся общеобразо- вательных организаций/ В.Ю. Романова, Л. В. Петленко.- М.: Вентана-Граф, 2016 г.

ДИКТАНТ

Инструкция для учителя

Проверочная работа рассчитана на ученика ___ класса. На ее выполнение отводится 45 минут. До начала работы просим ознакомиться со спецификацией работы, в которой отражены ее цели, структура и содержание. Ознакомьтесь также с данной инструкцией по проведению работы.

Работу рекомендуется проводить на 2-ом уроке.

До начала работы сообщите учащимся цель работы в соответствии с указанной в спецификации, проведите инструктаж по процедуре и проведению работы (запрещается, разрешается).

Затем учащимся дается время (примерно 3 минут) на чтение инструкции. В ней говорится об особенностях работы и правилах ее выполнения.

Ответьте на вопросы учащихся, связанные с этой инструкцией, с формой заданий или правилами записи ответов на задания.

При работе с диктантом необходимо обеспечить одновременное окончание его записи всеми учащимися.

После этого начинается отсчет времени, отведенного на выполнение грамматических заданий (если они есть).

Материалы, необходимые для проведения работы: ручка, карандаш, линейка, ластик, черновик.

Инструкция для учащихся

На выполнение заданий контрольной работы по русскому языку даётся 45 минут. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями справочниками по грамматике, орфографическими словарями, другими справочными материалами. При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяются и оцениваться не будут. После выполнения работы, внимательно проверь её. Нашел ошибку - исправь аккуратно.

Желаем успеха!

Методика проведения диктанта Требования к текстам диктантов

Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила, или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты слова, правописание которых находится на стадии изучения.

Объём диктанта

Класс/четверть	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
1 класс	-	-	-	15 - 20 слов
2 класс	20 - 25 слов	25 - 30 слов	30 - 35 слов	35 - 40 слов
3 класс	40 - 45 слов	45 - 50 слов	50 - 55 слов	55 - 60 слов
4 класс	60 - 65 слов	65 - 70 слов	70 - 75 слов	75 - 80 слов

Текст диктанта читается три раза. Целевая установка на аудирование
Учитель медленно и выразительно читает весь текст диктанта в соответствии с произносительными нормами русского языка. Чтение не должно быть орфографическим, «подсказывающим». Обучающиеся слушают.

На данном этапе возможно выявление и объяснение лексического значения незнакомых обучающимся слов (целесообразно спросить у обучающихся, все ли слова им понятны).

Целевая установка на письмо под диктовку

Текст диктанта читается по отдельным предложениям. Учитель читает предложение. Обучающиеся слушают. Обучающиеся приступают к записи предложения только после того, как оно прочитано учителем до конца. Учитель диктует предложение для записи, при необходимости разделяя его на небольшие смысловые отрезки.

Обучающиеся записывают.

Диктуя предложение, учитель выдерживает равномерный темп, спокойный тон, предупреждая тем самым отставание в письме. При этом важно читать громко и внятно, четко произнося слова.

Учитель может сообщить обучающимся о постановке неизученного пунктуационного знака тире в предложении, а также при диктовке слов с не изучаемыми в начальной школе орфограммами использовать орфографическое проговаривание.

Целевая установка на самопроверку

По окончании записи всего текста учитель читает его снова целиком от начала до конца, делая паузы между отдельными предложениями.

Обучающиеся проверяют написанное.

Система оценивания диктанта по русскому языку

При оценивании ответов допущенные обучающимися орфографические и пунктуационные

ошибки на не изучаемые в начальной школе правила не учитываются.

	Содержание верного ответа и указания по оцени-	Баллы
	Оценивается только полностью записанный текст диктанта. Возможен ненамеренный пропуск двух-трёх слов. Каждое пропущенное в тексте диктанта слово, содержащее орфограмму, квалифицируется как орфографическая ошибка. Если в тексте диктанта присутствует пять и бо- лее исправлений неверного написания на верное, то за выполнение задания снимается 1 балл	
1	Соблюдение орфографических норм	
	Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). Возможно наличие одного-двух исправ-лений неверного написания на верное в словах с	4
	Допущено не более двух орфографических оши- бок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие трёх исправлений неверного написа-	3
	<i>Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора написания заключены в грамматических (в роце, в поле; колют, борются) и фонетических (шило, жизнь; чаща, чайник) особенностях данного слова. Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое слово или его форму (вода - воды; рот - ротик; головка - голова; устный - уста). Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная</i>	
	Допущено три-четыре ошибки	2
	Допущено пять ошибок	1
	Допущено более пяти ошибок	0
2	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет	3
	Допущена одна ошибка	2
	Допущено две ошибки	1
	Допущено более двух ошибок	0
	Максимальный балл	7

Максимально возможное количество баллов при выполнении данной работы - 7.
Все задания базового уровня.

% выполнения от максимального балла	Количес- во	Цифровая отметка
100	7	5
85	6	4
71-57	5-4	3
49 и менее	3-2 и менее	2

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

нарушения правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестанов-ки, замены, вставки лишних букв в словах;

неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием);

отсутствие изученных знаков препинания в тексте; наличие ошибок на изученные правила орфографии. **Недочеты:**

отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы;

отсутствие красной строки;

неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.

Грамматическое задание есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Характеристика цифровой отметки (оценки):

«5» («отлично») - выполнено без ошибок.

«4» («хорошо») - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» («удовлетворительно») - правильно выполнено не менее 1/2 заданий

«2» («плохо») - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

2 класс

Проверяемые планируемые результаты:

1.Раздел «Орфография»:

умение записывать слова различной звуко-слоговой структуры без пропусков и замен букв; записывать предложения (раздельно писать слова, начинать запись с большой буквы, ставить точку в конце предложения);

умение употреблять большую букву в начале предложения, в именах людей, географических названиях, в кличках животных;

умение обозначать мягкость согласных буквами Е, Ё, Ю, Я, И;

верно писать буквосочетания жи — ши, ча — ща, чу — щу в словах;

писать под диктовку слова, предложения, тексты, включающие 35-40 слов.

Ошибкой считается:

1) нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;

2) неправильное написание слов, не регулируемых правилами (слов с непроверяемыми написаниями, т.е. словарных), круг которых очерчен программой каждого класса;

3) отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку.

Количество баллов	Перевод баллов в отметку
3 балла – написание текста под диктовку без ошибок	«5»
2 балла- допущены 1-2 ошибки (ошибки, исправленные самими обучающимися, не учитываются)	«4»
1 балл – допускается 3-4 ошибки	«3»
0 баллов – в диктанте допущены 5 и более ошибок	«2»

Контрольная работа №1 по теме «Лексика»

Осень.

Дует сильный ветер. Небо в тучах. Весь день идёт частый дождик. Кругом лужи. Птицы улетели в тёплые края. Под елью в траве уснул ёжик. Сороки скачут около жилища людей. Настала скучная пора. (32 слова)

Грамматические задания.

1 вариант

Задания:

1. Запиши слова и поставь ударения: ветер, дождик, края.

2. Вставь пропущенную букву: ш..шка, свеч.., ч..гун, пруж..на, ч..шка, щ..ка.

3. Подбери противоположные по значению слова и запиши их:

Сильный – _____, уснул – _____, горячий – _____, кричит – _____

2 вариант

Задания:

1. Запиши слова и поставь ударения: лужи, сороки, пора .

2. Вставь пропущенную букву: тиш..на, малыш.., ч..йка, ч..йник, лыж.., щ..ка, уж..н, ч..дак, 3. Подбери противоположные по значению слова и запиши их:

Большой _____, потерял – _____, сильный _____, ушел – _____

Контрольная работа №2 по теме «Орфография»

Снежные фигуры

С неба падал мокрый снежок. Ребята побежали во двор и стали лепить из снега фигурки.

Коля слепил снеговика с метлой в руке. Женя выстроил домик с окошками из льда. У Толи получился хороший Дед Мороз. Всем было весело. (38 слов)

Грамматические задания.

Задания:

1. Выпишите первое предложение. Разделите слова вертикальной чертой для переноса. Подчеркните основу предложения.

2. Спишите второе предложение. Поставьте ударение в словах. Подчеркните безударные гласные.

Контрольная работа №3 по теме «Орфография»

Зяблик.

По ночам холод. В лесу еще лежит снег. Много снега- целый сугроб. И на реке лед. А на еловой ветке сидит зяблик. Он поет. По всему лесу летит его трель. Откликнулась трелью лесная чаща. Что это? Это эхо. Вот чудо! Прозвучала птичья песня. Это приветы весны. (47 слов)

Грамматические задания.

Задания:

1. Выпишите из текста три слова с парными согласными, орфограмму подчеркните.
2. Сделайте звуко- буквенный анализ слов (вариант 1- снег, вариант 2- лед)

Контрольная работа №4 по темам «Имя существительное», «Глагол»

Холод.

Раньше люди только прятались от холода. Они грелись у костра, строили тёплые жилища, шили тёплую одежду. А потом научились дружить с холодом.

Теперь холод помогает людям варить сталь, строить города, летать в космос. (34 слова)

Грамматические задания.

Задания:

1. Подчеркни в первом предложении главные члены, укажи, какими частями речи они являются.
2. Выпиши три глагола.
3. Запиши имена существительные ЖИЛИЩА, ГОРОДА в единственном числе, раздели их на слоги.

Контрольная работа за курс 2 класса

Гроза.

Наступила большая засуха. Пыль стояла над полями. Ручьи и речки высохли. На траве нет росы. Молоденькие берёзки и дубки опустили свои листочки. Вдруг появилась туча. Замолчали птицы. Ударил сильный гром. Полил дождь. Травка, деревья ожили. Как всё стало кругом радостно! (41 слово)

Грамматические задания.

Задания:

1. Подчеркни в пятом предложении главные члены, укажи, какими частями речи они являются.
2. Раздели для переноса слова ЗАМОЛЧАЛИ, СТОЯЛА, ДЕРЕВЬЕВ.
3. Подбери однокоренные слова к слову ТРАВКА, выдели корень.

3 класс

Проверяемые планируемые результаты:

1. Раздел «Орфография»:

умение записывать слова различной звуко-слоговой структуры без пропусков и замен букв;

записывать предложения (раздельно писать слова, начинать запись с большой буквы, ставить точку в конце предложения);

умение употреблять большую букву в начале предложения, в именах людей, географических названиях, в кличках животных;

умение обозначать мягкость согласных буквами Е, Ё, Ю, Я, И;

верно писать буквосочетания жи — ши, ча — ща, чу — щу в словах;

писать под диктовку слова, предложения, тексты, включающие 35-40 слов.

Ошибкой считается:

4) нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;

5) неправильное написание слов, не регулируемых правилами (слов с непроверяемыми написаниями, т.е. словарных), круг которых очерчен программой каждого класса;

6) отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку.

Количество баллов	Перевод баллов в отметку
3 балла – написание текста под диктовку без ошибок	«5»
2 балла- допущены 1-2 ошибки (ошибки, исправленные самими обучающимися, не учитываются)	«4»
1 балл – допускается 3-4 ошибки	«3»
0 баллов – в диктанте допущены 5 и более ошибок	«2»

Мы часто ходим в ближайший лесок. Красив русский лес осенью. Яркие краски радуют глаз. Падают сухие листья. Земля покрылась пёстрым ковром. Шуршит под ногами пожухлая трава. В лесу смолкли птичьи песни. Вода в лесных ручьях чистая. Хорошо дышать свежим воздухом.

(41 слово)

Слова для справок: ходим, воздухом.

Грамматические задания:

1. Подчеркнуть грамматическую основу:
1 вариант – в 3 предложении
2 вариант – в 4 предложении
2. Выписать слово, в котором два слога, все согласные звонкие

Контрольный диктант № 2 по теме «Орфография»

Прощание с осенью.

В октябре стоит сырая погода. Весь месяц льют дожди. Дует осенний ветер. Шумят в саду деревья.

Ночью перестал дождь. Выпал первый снег. Кругом светло. Все вокруг стало нарядным. Две вороны сели на березу. Посыпался пушистый снежок. Дорога подмерзла. Хрустят листья и трава на тропе у дома.

(46 слов)

Слова для справок: стало, подмерзла.

Грамматические задания:

1. В первом предложении подчеркнуть подлежащие и сказуемое.
2. Выписать из текста слово с разделительным мягким знаком..

Контрольный диктант № 3 по теме «Состав слова»

Ноябрь.

Ноябрь. Пришли первые морозные деньки. Падают с неба белые звездочки. Снежный ковер укрывает поля и леса. На деревьях блестят пушистые снежинки. С берёз и осин листва давно опала. Только на дубах желтеют сухие листья. Тишина в лесу.

Вдруг донеслась весёлая песня. Я оглянулся. На берегу реки сидела птичка. Я шагнул к ней. Птичка кинулась в воду и пропала. Это оляпка или водяной воробей.

(64 слова)

Грамматические задания:

1. Пятое предложение разобрать по членам.
2. Выписать из диктанта однокоренные слова к слову снег, разобрать их по составу.

Контрольный диктант № 4 по теме «Имя существительное», «Имя прилагательное»

Весеннее утро

Как хорошо весенним утром в лесу! Вот из-за горизонта выкатилось огромное красное солнце. Вот солнечные лучи попали в густой туман. Он за клубился розовым паром. Открылась водная гладь. На сосенке проснулась крошечная шишечка. Малышка смотрит на широкое поле за рекой. Видит стройные ели с пушистыми ветвями. Слушает радостное пение птиц. Вдыхает аромат лёгкого весеннего воздуха. Вся природа вместе с ней радуется весне.

(63 слова)

Грамматические задания:

1. Выпиши из текста три словосочетания:
прилагательное + существительное.
2. Выполни морфологический разбор прилагательного
1 вариант – крошечная
2 вариант – широкое

Контрольная работа за курс 3 класса

Весна

Наступила поздняя весна. Погода стоит чудесная. Яркие лучи солнца ласкают землю. Тепло. Из земли показалась молодая травка. На поляне появились голубые подснежники. На берёзах и тополях набухли почки. В лесу запахло берёзовым соком. Скоро на деревьях зазеленеют листья. Вот уже видны их первые зелёные язычки. Хорошо весной!

Птицы поют свои весёлые песни. Радостно чирикают воробьи. Прыгают шустрые синички. Все рады весне.

Грамматические задания:

1. Разберите предложение по членам и частям речи
1 вариант – 5 предложение
2 вариант – 6 предложение

3. Подобрать и записать однокоренные слова разных частей речи (не менее двух)

1 вариант - с корнем – **зим-**

2 вариант -корнем – **сад -**

3. Выпиши три слова с безударной гласной в корне слова, проверяемой ударением, подчеркни безударную гласную.

4 класс

Проверяемые планируемые результаты:

1.Раздел «Орфография»:

умение записывать слова различной звуко-слоговой структуры без пропусков и замен букв;

записывать предложения (раздельно писать слова, начинать запись с большой буквы, ставить точку в конце предложения);

умение употреблять большую букву в начале предложения, в именах людей, географических названиях, в кличках животных;

умение обозначать мягкость согласных буквами Е, Ё, Ю, Я, И;

верно писать буквосочетания жи — ши, ча — ща, чу — щу в словах;

писать под диктовку слова, предложения, тексты, включающие 70-110 слов.

Ошибкой считается:

7) нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;

8) неправильное написание слов, не регулируемых правилами (слов с непроверяемыми написаниями, т.е. словарных), круг которых очерчен программой каждого класса;

9) отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку.

Количество баллов	Перевод баллов в отметку
3 балла – написание текста под диктовку без ошибок	«5»
2 балла- допущены 1-2 ошибки (ошибки, исправленные самими обучающимися, не учитываются)	«4»
1 балл – допускается 3-4 ошибки	«3»
0 баллов – в диктанте допущены 5 и более ошибок	«2»

Контрольная работа № 1 по теме «Синтаксис»

Клюква.

Кислая и очень полезная для здоровья ягода клюква растёт летом, а собирают её поздно осенью. Самая сладкая клюква бывает весной, когда пролежит всю зиму в снегу.

В начале апреля дети отправились на болото. Сначала дорога была широкая. Потом она превратилась в узкую тропу. Вдоль тропы стояли сухие травы. Можно долго ходить по болоту и не понять, что под ногами клюква. Ягоды прячутся в болотных кочках и не видны. Наклонился взять одну ягодку, а вытянул длинную зелёную ниточку с многими клюквинками.

По М. Пришвину

Слова для справок: растёт, бывает, превратилась.

Грамматические задания:

1. Выписать по одному слову с орфограммами в корне: парным согласным, безударным гласным, непроизносимым согласным. Подобрать проверочные слова, обозначить орфограммы.

2. Обозначить грамматическую основу:

вариант 1 – в третьем предложении, вариант 2 – в шестом предложении.

Контрольная работа № 2 по теме «Лексика»

Осень.

Ранняя осень. Красив и печален русский лес в эти чудесные дни. Гущу золотой листвы прорезают объятые огнем клены. Медленно летят с берез легкие пятачки листьев. Между деревьями блещут серебром тонкие нитки паутины. Краснеет поздний гриб. В лесу тишина. Только грустно шелестит под ногами мягкий ковер листвы.

Воздух свежий и прозрачный. Вода в лесных ручьях чистая и холодная. Еще зеленый стоит дуб. Но вершины берез уже оголились.

Слова для справок: медленно.

Грамматическое задание:

1. Выписать предложения

1 вариант – с однородными членами,

2 вариант – сложное предложение.

2. *Найти в третьем предложении многозначное слово, составить с ним словосочетания в разных значениях.*

Контрольная работа № 3 по теме «Имя существительное»

Как мужик убрал камень.

На площади в одном городе лежал огромный камень. Он занимал много места и мешал проезду на лошади. Призвали инженеров и попросили помощи в уборке камня.

Первый инженер предложил порохом разбить камень на части и вывезти их. Он запросил оплату в восемь тысяч рублей. Другой инженер придумал под камень подвести большой каток и свалить его на пустоши. По стоимости это будет шесть тысяч рублей.

А один мужик взялся камень за сто рублей убрать. Он выдумал выкопать подле камня яму, свалить его туда и заровнять землёй.

Мужик так и сделал. Ему дали сто рублей за работу и сто рублей за умную выдумку. (104 слова)
По Л. Толстому

Слова для справок: его, тысяч, предложил.

Грамматическое задание:

1. *Выписать по одному словосочетанию с именами существительными 1, 2, 3 – го склонения. Выделить окончание существительных, определить падеж.*
2. *Выполнить звуко – буквенный разбор слова:*
вариант 1 – его;
вариант 2 – шесть.
3. *Разобрать имя существительное как часть речи:*
вариант 1 – (за) выдумку,
вариант 2 – инженеров.

Контрольная работа № 4 по теме «Глагол»

Совесть.

Нина не приготовила уроки, решила не идти в школу, а украдкой пошла в рощу. Она положила завтрак и книги под куст, а сама побежала за красивой бабочкой.

На тропинке Нине встретился малыш. В руке он держал букварь с тетрадкой. Девочка решила подшутить над ним и назвала малыша прогульщиком.

Оказалось, что мальчик убежал от собаки и заблудился. Нина провела его через рощу. Забрать завтрак и книги она постыдилась и оставила их под кустом.

Прибежала собака. Книги не тронула, а завтрак съела. Нина заплакала. Она не жалела завтрак, её грызла беспощадная совесть. (53 слова)

По А. Гайдару

Грамматические задания:

1. *Выписать из текста три глагола, указать их время, лицо, число и род.*
2. *Поставить глаголы в неопределённую форму.*
Пришла, идёт, посмотрит.

Контрольная работа за курс 4 класса

Майское чудо.

Ласковое солнце согревает землю своим теплом.

Ранним утром ты бежишь в ближнюю рощу. В тенистой прохладе ты видишь редкое чудо. В зелени высокой травы белеет прелестный цветок. На тонкой ножке висят жемчужины. Внизу они похожи на крошечные колокольчики. В верхней части ещё закрытые цветы напоминают бубенчики. Широкие листья, словно ладони, охраняют хрупкий стебелёк. Слышишь, как звенят колокольчики весны? Ты вдыхаешь тонкий запах нежного цветка. Прекрасный подарок русского леса!

Догадались, о каком растении идёт речь? Ландыш подарила нам весна. Не губи дивную красоту лесной полянки!

Слова для справок: словно, жемчужины, внизу.

Грамматические задания:

1. *Разобрать предложение по членам предложения, указать части речи.*
1-й вариант – в 3-м предложении (**В тенистой прохладе...**)
2-й вариант – в 4-м предложении (**В зелени высокой...**)
2. *Разобрать по составу слова:*
Бежишь, тенистой, подарок, подарила.
3. *В первом предложении у существительных определить падеж.*
4. *Указать время глагола в 1-м, 2-м, 3-м, 4-м, предложениях.*

Оценочные материалы по литературному чтению

Методическиерекомендации

Для оценки уровня достижения обучающихся предметных планируемых результатов освоения ООПНО по русскому языку использованы:

Модельная региональная ООПНОО.

Литературное чтение в начальной школе: Контрольные работы, тесты, литературные диктанты, тексты для проверки навыков чтения, диагностические задания: в 2 ч / Л.А. Ефросинина. - М.: Вентана-Граф, 2014 г.

Литературное чтение: 2 класс: тетрадь для контрольных работ: для учащихся общеобразовательных организаций / Л.А. Ефросинина. - М.: Вентана-Граф, 2016 г.

Литературное чтение: 3 класс: тетрадь для контрольных работ: для учащихся общеобразовательных организаций / Л.А. Ефросинина. - М.: Вентана-Граф, 2016 г.

Литературное чтение: 4 класс: тетрадь для контрольных работ: для учащихся общеобразовательных организаций / Л.А. Ефросинина. - М.: Вентана-Граф, 2016 г.

Спецификация итоговой контрольной работы за курс 2 класса План стандартизированной контрольной работы

Текущая проверочная работа по литературному чтению - тест. Содержит 12 заданий базового уровня сложности (80%) и 2 задания повышенного уровня сложности (20%). Задания базового уровня проверяют, как усвоено обучающимися обязательный минимум содержания по указанным разделам программы. Задания повышенного уровня: №5 - проверяет умение определять темы и подтемы текста, последовательность событий; №8 - проверяет умение ориентироваться в содержании текста, понимать его смысл; №9 - проверяет умение формулировать простые выводы, основываясь на тексте, находить аргументы, подтверждающие вывод.

На выполнение работы отводится 40 минут.

В работу включены задания с выбором одного верного ответа (ВО), задания на установление соответствия (УС) и развернутым ответом (РО).

№	Раздел программы (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения	Макс. балл
1	Литературоведческая пропедевтика	Умение определить жанр произведения	Б	ВО	1 мин	1
2	Виды речевой и читательской деятельности	Устанавливать соответствие между событиями, поступками героев, явлениями, фактами, опираясь на содержание текста	Б	ВО	1 мин	1

3	Виды речевой и читательской деятельности	Понимать информацию, представленную неявно в виде, устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую	Б	ВО	1 мин	1
4	Виды речевой и читательской деятельности	Понимать информацию, представленную неявно в виде, устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую	Б	ВО	1 мин	1
№	Раздел программы (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения	Макс. балл
5	Виды речевой и читательской деятельности	Определять темы и подтемы, последовательность событий	П	множественным ВО	5 мин	2
6	Виды речевой и читательской деятельности	Формулировать простые выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод	Б	ВО	2 мин	1
7	Виды речевой и читательской деятельности	Понимать информацию, представленную неявно в виде, устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую	Б	ВО	2 мин	1
8	Виды речевой и читательской деятельности	Ориентироваться в содержании текста, понимать его смысл.	П	ВО РО	5 мин 5 мин	1 2
9	Виды речевой и читательской деятельности	Формулировать простые выводы, основываясь на тексте, находить аргументы, подтверждающие вывод.	П	РО	5 мин	2
10	Литературоведческая пропедевтика	Жанровообразное	Б	ВО	1 мин	1
11	Виды речевой и читательской деятельности	Находить в тексте средства выразительности	Б	ВО	1 мин	1
12	Круг детского чтения	Ориентироваться в содержании текста, понимать его смысл.	Б	ВО	1 мин	1

13	Круг детского чтения	Ориентироваться в содержании текста, понимать его смысл.	Б	ВО	2 мин	1
14	Виды речевой и читательской деятельности	Ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами	Б	ВО	1 мин	1
№	Раздел программы (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения	Макс. балл
15	Круг детского чтения	Ориентироваться в теме раздела, знание произведений и их авторов	Б	УС	1 мин	1
Всего					35 мин	19

1. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом Максимально возможное количество баллов при выполнении данной работы - 19. Все задания базового уровня.

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
100-95	19-18	5	Повышенный
90-74	17-14	4	
68-53	13-10	3	Базовый
48 и менее	9 и менее	2	Недостаточный

Инструкция по проверке и оценке работы

№ задания	Планируемый результат	Критерии оценивания / Максимальный балл
1	Литературоведческая пропедевтика	1 балл Если ошибка - 0 баллов
2	Литературоведческая пропедевтика	1 балл Если ошибка - 0 баллов
3	Литературоведческая пропедевтика	1 балл Если ошибка - 0 баллов
4	Литературоведческая пропедевтика	1 балл Если ошибка - 0 баллов
5	Виды речевой деятельности и читательской	2 Если 1 ошибка - 1 балл
6	Виды речевой деятельности и читательской	1 балл Если ошибка - 0 баллов

7	Виды речевой деятельности и читательской	1 балл Если ошибка - 0 баллов
8	Виды речевой деятельности и читательской	балл Если ошибка - 0 баллов
9	Литературоведческая пропедевтика	2
10	Литературоведческая пропедевтика	1 балл Если ошибка - 0 баллов
11	Виды речевой и читательской деятельности	1
12	Читательский кругозор	1 балл Если ошибка - 0 баллов
13	Читательский кругозор	1 балл Если ошибка - 0 баллов
14	Виды речевой и читательской деятельности	1 балл Если ошибка - 0 баллов
15	Читательский кругозор	1 балл Если ошибка - 0 баллов
Всего		19 баллов

Прочитай текст.

Подкидыш

Мальчишки разорили гнездо каменки, разбили её яички. Из разбитых скорлупок выпали голые, слепенькие птенчики. Только одно из шести яичек мне удалось отобрать у мальчишек целым.

Я решил спасти спрятанное в нём птенчика. Но как это сделать?

Кто выведет его из яйца? Кто его кормит? Я знал, не подалёку гнездо другой птички - пеночки-пересмешки.

Она только что отложила своё четвёртое яичко. Но примет ли пересмешка подкидыша?

Яйцо каменки - чисто-голубое. Оно больше и совсем не похоже на яички пересмешки: те - розовые с чёрными точечками. И что будет с птенцом каменки? Ведь он вот-вот должен выйти из яйца, а маленькие пересмешки выклюнутся только ещё дней через двенадцать. Станет ли пересмешка

выкармливать подкидыша?

Гнездо пересмешки помещалось на берёзе так невысоко, что я мог достать его рукой. Когда я подошёл к берёзе, пересмешка слетела с гнезда. Она порхала по ветвям соседних деревьев и жалобно свистывала, словно умоляла не трогать её гнезда.

Я положил голубое яичко к её малиновым, отошёл и спрятался за куст.

Пересмешка долго не возвращалась к гнезду. А когда, наконец, подлетела, не сразу уселась в него: видно было, что она с недоверием разглядывает чужое голубое яйцо. Но всё-таки она села в гнездо. Значит, приняла чужое яйцо. Подкидыш стал приёмным.

Но что будет завтра, когда маленькая каменка выклюнется из яйца?

Когда утром следующего дня подошёл к берёзе, с одной стороны гнезда торчал носик, с другой - хвост пересмешки. Сидит!

Когда она слетела, я заглянул в гнездо. Там было четыре розовых яичка и рядом с ними - голый слепенький птенчик каменки.

Я спрятался и скоро увидел, как прилетела пересмешка с гусеничкой в клюве и сунула её в рот маленькой каменке. Теперь я был уже почти уверен, что пересмешка выкормит моего подкидыша.

Прошло шесть дней. Каждый день подходил к гнезду, и каждый раз видел торчащие из гнезда клювик и хвост пересмешки. Очень меня удивляло, как она поспевае тикаменку кормить, и высиживать свои яйца.

Я скорей отходил прочь, чтобы не помешать ей в этом важном деле. На седьмой день не торчали над гнездом ни клювик, ни хвост. Я подумал: «Всё кончено! Пересмешка покинула гнездо. Маленькая каменка умерла с голоду».

Но нет - в гнезде лежала живая каменка! Она спала и даже не тянула вверх головку, не разевала рта: значит, была сыта. Она так выросла за эти дни, что покрывала своим телом чуть видные из-под неё розовые яички.

Тогда догадался, что приёмный отблагодарил свою новую мать:

теплотой своего тела она греет яички - высиживает птенцов. Такого и было.

Пересмешка кормила приёмного мышата, приёмный высиживал птенцов.

Он вырос и вылетел из гнезда у меня на глазах. И как раз к этому времени выклюнулись птенчики из розовых яичек. Пересмешка принялась выкармливать своих родных птенцов - и выкормила их на славу.

В. Бианки

Фамилия _____ Имя _____ 2«» класс

Ответь на вопросы и выполни задания к тексту.

Определи жанр произведения. Обведи букву выбранного ответа. а)

- а) рассказ
- б) сказка
- в) стихотворение

Куда попало яйцо птвички каменки после того, как мальчишки разорили её гнездо? Обведи

букву выбранного ответа.

- а) Яйцо каменки упало на землю под дерево. б) Мальчишки забрали яйцо каменки домой.
- в) Яйцо оказалось в гнезде птвички пересмешки.

Какие чувства передаёт автор, когда рассказывает о поступке мальчиков?

Обведи букву выбранного ответа.

- а) Он боится злых мальчиков. б) Осуждает жестоких мальчиков. в) Гордится смелым мальчиком.
- и.

Почему герой решил отнести яйцо каменки в чужое гнездо?

Обведи букву выбранного ответа.

- а) Ему нравится раскладывать яйца в гнезда.
- б) Пересмешка всегда высиживает чужие яйца. в) Только так можно спасти замерзшее яйцо.

Определи порядок микротем в тексте. Пронумеруй предложения так, чтобы показать, в каком порядке происходили события.

- а) Пересмешка сунула гусеничку в рот каменке. б) Одно из шести яичек удалось отобрать целым. в) Пересмешка долго не возвращалась к гнезду.
- г) Он вырос и вылетел из гнезда у меня на глазах.

«Я подумал: - Всё кончено! Пересмешка покинула гнездо. Маленькая каменка умерла с голоду». Сделай вывод о том, почему так подумал герой.

Обведи букву выбранного ответа.

- а) Герой забыл, что пересмешка полетела за кормом. б) Герой увидел, что в гнезде нет птвички пересмешки.
- в) Герой не нашёл в гнезде ни яичек, ни птенца каменки.

Выбери позицию, наиболее точно характеризующую отношение автора к поступкам пенца каменки. Обведи букву выбранного ответа.

- а) Вылупившиеся пенцы всегда высиживают не вылупившиеся яйца.
- б) Птенец каменки ответил добром на добро птицы пересмешки.
- в) Каменка помогает пересмешке, чтобы её не выгнали из гнезда.

Выбери фразу, которая наиболее точно характеризует главную мысль текста.

Обведи букву выбранного ответа.

- а) Не та мать, что родила, а та, что воспитала!
- б) Терпенье и труд всё перетрут!
- в) В тесноте, да не в обиде!

Обсуди свой выбор

Как ты понимаешь название рассказа? Напиши развёрнутый ответ (не менее трёх предложений).

Обведи букву выбранного ответа.

Продолжи пословицу «Увидел грача-»:

- а) авеснабудет
- б) весну встречай
- в) не будешь голодный

Какое сочетание слов в стихотворении А. Плещеева «Весна» является олицетворением? Обведи букву выбранного ответа.

- а) лесоденется
- б) засвищут соловьи
- в) солнцеярче

В каком стихотворении говорится о том, как друзья поиграли в квартире? Обведи букву выбранного ответа.

- а) «Никто»
- б) «Разгром»
- в) «Если был бы я девчонкой»

В каком произведении главная мысль может быть выражена пословицей

«Один за всех и все за одного?» Обведи букву выбранного ответа.

- а) «Как Миша хотел маму перехитрить»
- б) «Старый дед и внучек»
- в) «Отец сыновья»

Какое качество ребят из рассказа М. Пришвина «Ребята и утята» заставило ловить утят на дороге? Обведи букву выбранного ответа.

- а) хвастливость
- б) смелость
- в) глупость

Соедини линией произведение и его автора:

- а) «Совесть» 1) И. Пивоварова
- б) «Сочинение» 2) Н. Носов
- в) «Фантазеры» 3) А. Гайдар

Спецификация контрольной работы за курс 3 класса

1. План стандартизированной контрольной работы

контрольно-измерительных материалов (КИМ) для проверки читательской компетенции
Назначение КИМ – определить уровень владения метапредметными УУД при работе с текстом, в том числе: умение выделять главную информацию в тексте и видеть избыточную и умение распознавать информационный подтекст.

Характеристика структуры КИМ. Работа включает в себя художественный текст 11 заданий к нему, 4 из которых имеют характер развернутого ответа, а также 2 задания с ответом в виде числа; 2 задания с ответом в виде конкретного слова или слов, которые следует выписать из текста; 1 задание творческого характера с ответом в виде словесных характеристик героев, оформленных в таблице; 2 задания с ответом в форме краткого ответа.

2. Характеристика содержания КИМ: распределение заданий по проверяемым умениям.

Раздел	УУД	№ задания, проверяющего УУД
Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде Умение распознавать информационный подтекст	4, 5, 6
	Определять тему и главную мысль текста	1
	Умение выделять главную информацию в тексте	2
	Делить текст на смысловые части	3
	Сравнивать между собой объекты (героев) описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака	7
	Понимать информацию, представленную в неявном виде	8, 9
Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	Соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую. Умение распознавать информационный подтекст	9
	Формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод	8
	Составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос	9, 10, 11
Работа с текстом: оценка информации	Высказывать оценочные суждения о своей точке зрения о прочитанном тексте	11
	Соотносить позицию автора с собственной точкой зрения	11

3. Продолжительность диагностической работы. На выполнение работы отводится 90 минут

4. Инструкция для учителя

До начала работы просим ознакомиться со спецификацией работы, в которой отражены ее цели, структура и содержание. Ознакомьтесь также с данной инструкцией по проведению работы.

Работу рекомендуется проводить на 2-ом уроке.

До начала работы сообщите учащимся цель работы в соответствии с указанной в спецификации, проведите инструктаж по процедуре и проведению работы (запрещается, разрешается)

Затем учащимся дается время (примерно 3 минут) на чтение инструкции. В ней говорится о особенностях работы и правилах ее выполнения.

Ответьте на вопросы учащихся, связанные с этой инструкцией, с формой заданий или правилами записи ответов на задания.

Уважаемый коллега! Просим Вас обеспечить самостоятельность выполнения работы учащимися. Только получение реальной информации позволит объективно оценить результаты освоения учащимися федерального государственного стандарта начального общего образования.

Если вы считаете необходимым увеличить количество строк для развернутых ответов, вы можете это сделать. Тогда бланк ответов можно расположить на двух сторонах одного листа.

Благодарим за сотрудничество!

5. Инструкция по проверке и оценке работ

№	Вопросы	Критерии оценивания /Максимальный балл
1	Определите тему текста. Для этого ответьте на вопрос: о чём рассказывает текст - и запишите свой ответ.	1
2	Определите основную мысль текста	1
3	Разделите текст на части. Запишите число, обозначающее количество частей	1
4	Выпишите слово (слова), показывающее (-ие), где купец потерял монеты	3 характеристики места действия - 2 балла, 2 или 1 характеристика - 1 балл, ни одной характеристики - 0 баллов
5	Запишите слово из предложения №9, которое показывает состояние знакомого	1
6	Выпишите номер предложения, в котором сообщается информация о том, почему герои пошли к царю	1
7	Сравните купца и знакомого и запишите черты их характеров (не менее двух) в соответствующей столбике таблицы	по 2 и более характеристики - 2 балла, по 1 характеристике - 1 балл, ни одной характеристики, или 1 характеристика только одного героя - 0 баллов
8	Предложите своё название тексту. Объясните, почему вы выбираете такое название	указано название и есть объяснение этому названию, основанное на тексте - 2 балла; указано название, но нет объяснения этому названию - 1 балл; не указано название - 0 баллов
9	Запишите, опираясь на текст, ответ на вопрос (не менее 3 предложений): почему решить спор купца и знакомого мог только царь?	дан развернутый и доказательный (то есть основанный на тексте) ответ на вопрос - 2 балла; дан развернутый, но не основанный на тексте ответ - 1 балл; дан односложный, не основанный на тексте ответ - 0 баллов
10	Запишите, опираясь на текст, ответ на вопрос (не менее 3 предложений): почему царь решил, что найденные деньги не принадлежат купцу?	дан развернутый и доказательный (то есть основанный на тексте) ответ на вопрос - 2 балла; дан развернутый, но не основанный на тексте ответ - 1 балл; дан односложный, не основанный на тексте ответ - 0 баллов

11	Запишите, опираясь на текст, ответ на вопрос (не менее 3 предложений): кого осуждает и кого одобряет автор? Запишите также свою точку зрения: поступок какого героя вы можете осудить, а какого - одобрить?	дан развёрнутый и доказательный (то есть основанный на тексте) ответ на вопрос - 2 балла; дан развёрнутый, но не основанный на тексте ответ - 1 балл; дан односложный, не основанный на тексте ответ - 0 баллов
Итого		17

6. Система оценивания выполнения заданий диагностической работы «Смысловое чтение».

Максимально возможное количество баллов при выполнении данной работы -

17. Все задания базового уровня.

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Уровневая шкала
100-88	17-15	Высокий
82-70	14-12	Повышенный
65-53	11-9	Средний
50 и менее	8 и менее	Низкий

Инструкция для обучающихся (учитель зачитывает вслух)

На выполнение заданий контрольной работы даётся 90 минут.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, орфографическими словарями, другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

По сигналу учителя начинайте читать текст. После прочтения текста,

внимательно прочитайте вопросы к нему. Запишите ответы на вопросы в бланк ответов.

После выполнения работы, внимательно проверьте её. Если есть ошибки - исправьте аккуратно.

Желаем успеха!

Прочитай текст.

Купец закупал товары в одном месте и вез их продавать в другое.

Однажды остановился купец возле реки, пообедал, а потом вновь навьючил свой караван и двинулся

далее, да через некоторое время вспомнил, что оставил на привале кошелек с деньгами.

Воротился он быстрее назад, чтобы поискать потерянные монеты, и повстречал человека.

Незнакомец его спрашивает:

- (5) Что ты здесь ищешь?

- (6) Да вот деньги потерял.

- (7) А сколько денег тебе пропало?

- (8) Сто монет, — ответил купец.

(9) Обрадовался незнакомец:

- Их-то я, видимо, и нашёл! (10) Вот твои деньги!

(11) Купец взял деньги, а потом говорит:

- У меня пропало двести монет! (12) Верни мне остальные!

- (13) Не может того быть! (14) Я нашёл сто! — удивился незнакомец.

(15) Пришлось им идти к царю — пусть сам царь рассудит их. (16) Царь спросил у купца:

- Сколько денег тебе пропало?

- (17) Двести монет.

- (18) А сколько ты нашёл? — обратился царь к незнакомцу.

10. _____

11. _____

Спецификация контрольной работы за курс 4 класса

1. План стандартизированной контрольной работы

Текущая проверочная работа по чтению - тест (2 варианта). Все задания базового уровня сложности (100%). Они проверяют, как усвоен учащимися обязательный минимум содержания по двум разделам программы. С помощью этих заданий проверяется усвоение учащимися изученного материала.

На выполнение работы отводится 25 минут.

В работу включены задания с выбором одного верного ответа (ВО), с развернутым ответом (РО), с установлением соответствия (УС).

№п/п	Раздел программы (содержательная линия)	Проверяемый результат	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения	Максимальный балл
1	Читательский ругозор	Демонстрировать знания произведений художественной литературы по данной тематике.	Б	РО	7мин	4
2	Читательский ругозор	Знание терминологии по теме	Б	РО	4мин	1
3	Читательский ругозор	Демонстрировать знания произведений художественной литературы по данной тематике.	Б	ВО	2мин	1
4	Техника чтения и понимание прочитанного	Умение сопоставлять художественные произведения их авторов	Б	УС	4мин	4
5	Виды речевой и читательской деятельности	Находить средства выразительности	Б	ВО	2мин	1
6	Виды речевой и читательской деятельности	Умение называть героев произведений.	Б	ВО	2мин	1
7	Виды речевой и читательской деятельности	Определять главную мысль	Б	ВО	2мин	1
8	Техника чтения и понимание	Умение отвечать на вопросы по содержанию	Б	ВО	2мин	1

прочитанного	произведения				
Всего				25мин	14

2. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом Максимально возможное количество баллов при выполнении данной работы - 14.
Всезадания базового уровня.

%выполнения от максимального балла	Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
100 -95	14-13	5	Повышенный
94-66	12 -10	4	
65-50	9-7	3	Базовый
49 и менее	6 и менее	2	Недостаточный

Инструкция по проверке работы представлена в табличной форме.

№	Планируемый результат	Тип задания	Критерии оценивания/Максимальный балл
1	Демонстрировать знания произведений художественной литературы по данной тематике.	РО	4 балла По 1 баллу за каждый верный ответ
2	Знание терминологии по теме	РО	1 балл Если ошибка - 0 баллов
3	Демонстрировать знания произведений художественной литературы по данной тематике.	ВО	1 балл Если ошибка - 0 баллов
4.	Умение сопоставлять художественные произведения и их авторов	УС	4 балла По 1 баллу за каждый верный ответ
5.	Находить средства выразительности	ВО	1 балла Если ошибка - 0 баллов
6.	Умение называть героев произведений.	ВО	1 балл Если ошибка - 0 баллов
7.	Определять главную мысль	ВО	1 балл Если ошибка - 0 баллов
8.	Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения	ВО	1 балл Если ошибка - 0 баллов

Фамилия _____ имя _____ **4 «к» класс**

1. Из какого произведения этот отрывок? Напиши его название и автора. А) «В

тот же день царица злая,
Доброй вести
ожидая, в тайне зеркальце
взяла и вопрос свой задала...

»
Б) «Ещё природане спросулась,
Но сквозь редящего сна Весну слышала
она.» В) «Нуж был денёк! Сквозь дым летучий

Французыдвинулись,кактучи.»

Г)«Ужесмеркалось,когдаДенисовсПетейизсауломподъехаликкараулке»

2. Дайте определение, закончите предложение.

Олицетворение-это _____

3. Какое стихотворение не принадлежит перу М.Ю.Лермонтова? А)«Дары Терека»

Б)«Утёс» В)«Вечерни

й

звон» Г)«Бородино»

4. Найди пару, соедини произведение и его автора.

«Гонимы вешними лучами»

М.Ю.Лермонтов

«Горные вершины»

И.А.Бунин

«Мудрый старик»

А.С.Пушкин

«Ещеи холоден исыр»

Л.Н.Толстой

5. Какое сочетание слов в стихотворении А. С. Пушкина является метафорой?

А) снега

сбежали Б) утро год

а

В) зеленеют, будто

пухом Г) мутныеручьи

6. Укажи отрицательного персонажа «Сказки о мёртвой царевне и о семи богатырях»

А.С.Пушкина.

А) Елисей Б)

царевна В)

царица Г) Чер

навка

7. Укажи пословицу, которой может быть выражена главная мысль произведения Л.

Н.Толстого «Кто прав?».

А) Дерево живёт корнями, а человек

друзьями. Б) Друг не испытанный, что орех не расколот

ый.

В) Дружные сороки и гуся съедят, дружные чайки и ястреба забьют. Г) Нет

друга-ищи, анашёл -береги.

8. В каком стихотворении говорится о первых признаках весны в природе?

А) «Ещеи холоден исыр ...»

Б) «Мороз, красный

нос» В) «Вечерясен итих.»

Г) «Когда закатишь прощальными лучами.»

Оценочные материалы по коми языку

Кодификатор

требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших основные
общеобразовательные программы
за 2 класс (первый год обучения)
начального общего образования
по учебному предмету «Государственный (коми) язык»

Кодификатор требований к уровню подготовки по учебному предмету
«Государственный (коми) язык» для составления контрольных измерительных
материалов за курс 2 класса (первый год обучения) начального общего образования является одним
из документов, определяющих структуру и содержание контрольных
измерительных материалов. Кодификатор включает планируемые
результаты обучения на двух уровнях: обучающийся
научится/обучающийся получит возможность научиться. Он составлен на
основе авторской программы Вахниной М.И. (Сыктывкар: КРИО и ПК, Центр развития этнокультурного
образования, 2014 год.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы за курс 2 класса (первый год обучения) начального общего образования по учебному предмету «Государственный (коми) язык» должны обеспечивать успешное обучение предмету в следующем классе на уровне начального общего образования. Данный документ построен на принципах обобщения и систематизации материала за курс 2 класса (первый год обучения) начального общего образования по учебному предмету «Государственный (коми) язык».

Раздел 1. Перечень элементов содержания, по учебному предмету «Государственный (коми) язык» за курс 2 класса (первый год обучения)

Код блока	Код контролируемого элемента	Описание элементов содержания, проверяемых в ходе итогового контроля
1	Чтение	
	1.1	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Произношение слов без нарушения нормы, с отсутствием необоснованных пауз.
	1.2	Читать вслух и про себя. Частичное и полное понимание содержания небольшого текста, построенного на изученном языковом материале.
2	Языковой материал	

Код блока	Код контролируемого элемента	Описание элементов содержания, проверяемых в ходе итогового контроля
2.1	Грамматическая сторона речи	
	2.1.1	Глаголы настоящего времени единственного числа.
	2.1.2	Прилагательные в положительной форме.
	2.1.3	Наиболее употребительные послелоги: <i>вылын, улын, дорын, бокын, сайын</i> .
	2.1.4	Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу <i>и исключения</i>)
	2.1.5	Местоимения: личные (в именительном падеже).
	2.1.6	Количественные числительные до 10.
2.2	Лексическая сторона речи	
	2.2.1	Лексические единицы в рамках тематики 2 класса (первый год обучения).
	2.2.2	Наиболее распространенные устойчивые словосочетания.
	2.2.3	Реплики-клише речевого этикета.
3	Письмо	
	3.1	Краткое сообщение о себе.
4	Монологическая речь	
	4.1	Ответы на вопросы (коді?, мый? кутшӧм? кыдзи?) по тексту.
5	Диалогическая речь	
	5.1	Диалог этикетного характера.
6	Предметное содержание речи	
	6.1	Знакомство. Со школьными, учителями: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).
	6.2	Я и моя семья. Члены семьи, их имена. Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Подарки.
	6.3	Я ученик. Школьные принадлежности, предметы, школьный кабинет.
	6.4	Мои игрушки. Названия игрушек, цвет, внешний вид.

Код блока	Код контролируемого элемента	Описание элементов содержания, проверяемых в ходе итогового контроля
		вид.
	6.5	Коми игры. Считалки, названия и правила коми игр.
	6.6	Тело человека . Человек, здоровье, врача.
	6.7	Коми кухня, посуда. Названия продуктов, посуды, вкус еды.
	6.8	Животные . Названия диких и домашних животных, их детеныши.
	6.9	Сказки . Коми волшебные сказки, герои, сказки о животных.

**Раздел 2. Перечень планируемых результатов по учебному предмету
«Государственный (коми) язык»**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования	
Код контролируемого умения	Контролируемые умения, проверяемые заданиями КИМ
	1. Чтение
1.1	Соотносить графический образ коми слова с его звуковым образом
1.2	Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию; <i>догадываться о значении неизвестных слов по контексту (2-3 слова).</i>
1.3	Находить в тексте нужную информацию; <i>не обращать внимания на неизвестные слова, мешающие пониманию основного содержания текста.</i>
	2. Понимание
2.1	Воспринимать основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале. <i>Воспринимать полностью содержащуюся в тексте информацию, построенную на изученном языковом материале с использованием языковой догадки неизвестных слов.</i>
	3. Говорение
3.1	Вести элементарный диалог в ограниченном кругу типичных ситуаций общения (вопрос—ответ); <i>участвовать в элементарном диалоге-расспросе.</i>
3.2	На элементарном уровне рассказывать о прочитанном, используя простые предложения. <i>Кратко излагать содержание прочитанного текста на родном языке.</i>
	4. Языковая компетенция
Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования	
Код контролируемого	Контролируемые умения, проверяемые заданиями КИМ

умения	
4.1	Пользоваться кириллицей, знать последовательность букв в нём.
4.2	Применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе 2 класса (первый год обучения). <i>Группировать слова в соответствии с изученными правилами орфографии.</i>
4.3	Распознавать и употреблять в речи изученные существительные в единственном и множественном числе.
4.4	Распознавать и употреблять в речи изученные глаголы 1, 2, 3 лиц в единственном.
4.5	Распознавать и употреблять в речи изученные местоимения (личные и именительном падеже).
4.6	Распознавать и употреблять в речи изученные количественные числительные от 1 до 10.
4.7	Распознавать и употреблять в речи изученные наиболее употребительные послелоги: <i>выльн, ульн, дорьн, боьн, сайьн.</i>
4.8	Распознавать и употреблять в речи изученные прилагательные в положительной степени, образованные по правилам <i>(и исключения).</i>
	5. Письмо
5.1	Владеть техникой письма. Составлять рассказ в письменной форме по ключевым словам (3-4 предложения / 5 и более) / по плану.
5.2	Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей.
5.3	В письменной форме кратко отвечать на вопросы.

**Спецификация
контрольных измерительных материалов**

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры промежуточной (итоговой) аттестации индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся 2 класса по учебному предмету «Государственный (коми) язык»

2. Документы, определяющие содержание работы

Содержание работы определяется на основе авторской программы «Государственный (коми) язык» (Вахнина М.И. Кинева Н.А. Сыктывкар: КРИПО и ПК, Центр развития этнокультурного образования, 2014 год,

Работа состоит из устной и письменной частей, различающихся формой и уровнем сложности. Каждая часть включает в себя по 2 задания.

Часть 1-устная		
Объект оценивания	Цель оценивания	Задание
чтение и понимание	обеспечить проверку умений ознакомительного (с пониманием основного содержания текста) и правильного чтения, а также умений извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию	прочитать текст с соблюдением правильного произношения специфических звуков коми языка, ответить на 3 вопроса по содержанию текста. Ответ на первое задание записывается на диктофон. <i>В процессе подготовки к ответу учащийся может пользоваться двуязычным словарем.</i>
говорение	обеспечить проверку умений и навыков речевого взаимодействия с партнером в рамках предложенной коммуникативной задачи	учащийся взаимодействует с партнером в рамках предложенной коммуникативной задачи на коми языке: 1) начинает и заканчивает разговор; 2) поддерживает разговор; 3) вежливо переспрашивает, отказывается, соглашается. Учитель задает предложенные вопросы, учащийся отвечает на них. Обязателен обмен не менее 2-3 репликами с каждой стороны, сопорными словами, вопросами (поддерживает разговор) – базовый уровень. <i>Самостоятельно без опоры начинает и заканчивает разговор - повышенный уровень.</i> Ответ на второе задание записывается на диктофон.

Часть2-письменная		
Объект оценивания	Цель оценивания	Задание
лексико-грамматический тест	обеспечить проверку грамматики и лексики коми языка	обучающийся письменно выполняет задания теста по грамматике и лексике коми языка. свыбором ответа- базовый уровень, <i>Задания со звездочкой(*)</i> - <i>повышенный уровень</i>
письмо	обеспечить навыки письма на заданную тему	обучающийся письменно восстанавливает текст. Объем текста-3-4 предложения. Текст(3-4 предложения) пишет с использованием опорных слов - базовый уровень, <i>текст(5и более предложений)- повышенный уровень</i>

4. Распределение заданий по частям итоговой работы

Части работы	Количество заданий	Количество баллов и%	Типы заданий
Часть1	2	3-14%	Задания свыбором ответа
		6-8%	Задания кратким ответом
Часть2	2	25-59%	Задания свыбором ответа
		17-19%	Задания кратким ответом
Итого	4	42-100%	

5. Распределение заданий по основным содержательным разделам учебного предмета.

Содержательные разделы	Количество заданий
Знакомство. Со знакомыми, учителем: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).	2
Я и моя семья. Члены семьи, их имена. Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Подарки.	2
Я ученик. Школьные принадлежности, предметы, школьный кабинет.	3
Мои игрушки. Названия игрушек, цвет, внешний вид.	2
Компьютерные игры. Считалки, названия и правила компьютерных игр.	1
Тело человека. Человек, здоровье, у врача.	1
Компьютерная кухня, посуда. Названия продуктов, посуды, вкус еды.	2
Животные. Названия диких и домашних животных, их детеныши.	2
Сказки. Компьютерные сказки, герои, сказки о животных.	1

6. Распределение заданий по видам работы с языковым материалом

Вид работы с языковым материалом	Количество заданий
1. Работа с языковыми явлениями, предъявленными в тексте	2
2. Работа над устным диалогическим высказыванием	3
3. Работа с отобранным языковым материалом, представленным в виде отдельных слов, словосочетаний и предложений	6
4. Работа над письменным монологическим высказыванием	1

7. Распределение заданий итоговой работы по уровню сложности

Задания итоговой работы представлены на двух уровнях сложности: базовом (выпускник научится) и повышенном (*выпускник получит возможность научиться*).

Уровень сложности заданий	Количество заданий
Базовый	8
Повышенный	4
Итого	12

8. Продолжительность итоговой работы по учебному предмету «Комиязык (как государствоственный)»

9.

Задания	Продолжительность подготовки	Продолжительность ответа
Часть 1-устная		
чтение и понимание	3 минуты	2 минуты
говорение	3 минуты	2 минуты
Часть 2- письменная		
Продолжительность выполнения		
лексико-грамматический тест	10 минут	
письмо (краткое сообщение о себе)	10 минут	

**10. Обобщенный план варианта КИМ по учебному предмету
«Государственный (коми) язык»**

№	Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания (п.1 кодификатора)	Коды проверяемых умений (п.2 кодификатора)	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
Часть 1						
1	1	Орфоэпические нормы (постановка ударения)	1.1	1.1	Б	2
	1	Читать и понимать содержание текста, построенного на изученном языковом материале (Животные)	1.2	1.2 6.8	П	4
2	2	Ответы на вопросы по тексту (на родном языке).	4.1	2.1 3.1	Б	1
	2	Умение осуществлять элементарное межличностное и межкультурное общение с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей Республики, полученныена уроках коми языка.	2.2.1	6.8	П	2
Часть 2						
3	3.1	Разделить текст на предложения.	1.2 2.2.1 6.3	2.1 3.2 5.2	Б	4
	3.2	Умение находить лексические единицы; Предложение своего варианта ответа, используя иные лексические единицы	2.2.1 6.4	4.3	Б П	5 1
	3.3	Соотнести знакомый текст правильным ответом	2.2.1 6.5	2.1 4.2	Б	1

№	Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания (п.1 кодификатора)	Коды проверяемых умений (п.2 кодификатора)	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
	3.4	Правильное употребление послелогов по содержанию предложения	2.1.3 6.3	4.7	Б	1
	3.5	Знание лексических единиц по изученным темам «Человек»	6.6	4.3	Б	5
	3.6	Знание лексических единиц по темам	6.1 6.2 6.7 6.9	4.2	Б	4
	3.7	Знание качественных прилагательных	6.7	4.8	Б П	3 1
4	4	Краткое письмо о себе.	2.2.3 3.1 5.1	5.1 5.3	П	8

11. Особенности и условия проведения итоговой работы

Работа рассчитана на 2 урока. На 1 уроке выполняется устная часть работы (1-2 задание); 2 группа – выполняет письменную часть работы (3-4 задание). На втором уроке наоборот: 1 группа выполняет письменную часть работы (3-4 задание), а 2 группа - устную часть работы (1-2 задание).

Задания	Максимальный балл
1 задание	6
2 задание	3
3 задание	25
4 задание	8
ИТОГО	42

Общее количество баллов переводится в отметку по пятибалльной шкале.

Шкала пересчета первичного балла

Первичный балл	13-0	22-14	33-23	33-23	42-34
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«4»	«5»

12. Система оценивания работы по учебному предмету «Государственный (коми) язык»

За каждое верное выполнение задания 3.1, 3.2-3.6 обучающийся получает по одному баллу. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. За выполнение заданий со * 3.2, 3.7 (за свой вариант ответа) может быть выставлено от 0 до 2 баллов. Критерии заданий 1, 2, 4 приведены ниже.

№ задания	Ответ	
	Вариант №1	Вариант №2
1	Мевелӧдчысь. Менӧшуӧны Илляӧн. Павел Васильевич менам велӧдысь. Школаын мегига, лыддыся, велӧдча. 4 предложения.	Мевелӧдчысь. Менӧшуӧны Машаӧн. Марина Ивановна менам велӧдысь. Школаын мегига, лыддыся, велӧдча.
2	Акань, вӧв, шур-шар, ош, кӧч	Мач, кукань, шур-шар, ур, машина
	*-засвой вариант ответа	*-засвой вариант ответа
3	пышкой	Ошкӧ-бабӧ
4	вылын	вылын
5	Ки, чужӧм, кок, юр, пель – 5 слов	Ки, чужӧм, кок, юр, пель – 5 слов
61)	Баба Яга	Баба Яга
62)	кӧм	сарапан
63)	аддзысьлытӧдз	аддзысьлытӧдз
№ задания	Ответ	
	Вариант №1	Вариант №2
64)	сов	нянь
7	Кампетюмов, шыдчӧскыд, тшак сола	маюмов, рокчӧскыд, черисола
	*-засвой вариант ответа	*-засвой вариант ответа

Критерии оценивания заданий 1, 2, 4

№ задания	Критерии оценивания	Баллы
Чтение		
1	Произношение слов практически без нарушения нормы, необоснованные паузы отсутствуют	3
	Произношение слов практически без нарушения нормы, необоснованные паузы отсутствуют, допущено не более 5 фонетических ошибок	2
	Имеются неестественные паузы, заминки, ошибки в произношении слов, допущено более 7 фонетических ошибок	1
	Речь воспринимается с трудом, сделаны	0

	фонетические ошибки, искажающие смысл	
Понимание		
	Задание считается выполненным полностью, если даны развернутые ответы на все 2-3 вопроса по содержанию текста на русском языке	3
	Задание считается выполненным не полностью, если даны краткие ответы на два вопроса на русском языке	2
	Задание считается выполненным частично, если дан ответ на один вопрос, или даны неточные ответы на два вопроса на русском языке	1
	Задание считается невыполненным, если не получен ответ на один из вопросов	0
Диалог		
№ задания	Критерии оценивания	Баллы
2	Задание выполнено полностью: цель общения достигнута - полные ответы на вопросы, демонстрируется разнообразный словарный запас и владение грамматическими структурами; лексико-грамматические ошибки отсутствуют, соблюдается правильный интонационный рисунок; речь понятна: все звуки в потоке речи произносятся правильно, недопущены фонематические ошибки	3
	Задание выполнено не полностью: цель общения достигнута, но при ответе на вопросы демонстрируется владение простыми грамматическими структурами. Речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно; допущено не более 4 негрубых языковых ошибок, незатрудняющих понимания	2
	Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; ответы на вопросы раскрыты в ограниченном объеме (не все аспекты, указанные в вопросе, раскрыты). Наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Допущено более 4 языковых ошибок, имеются фонематические ошибки, меняющие значение высказывания	1

	Задание невыполнено: цель общения не достигнута. Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу. Речь воспринимается с трудом из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок	0
Письмо		
4	Задание выполнено полностью: коммуникативная задача решена. Лексика использована верно, соответствует поставленной коммуникативной задаче (орфографических ошибок нет). <i>Менъшуйны Машукън. Менымкък аръ ъямыс Ола Ухта карын. Ме велъд классына мѳд Радейта гижны да лыд Класснымъ ъысьны. М мян дружны. Мены отсалъны велъдчыны бать-мамѳй</i>	8
№ задания	Критерии оценивания	Баллы
	Задание выполнено, коммуникативная задача решена. Текст логично выстроен, правильно использованы лексические единицы. Имеются орфографические ошибки (допускается не более 2-х ошибок).	7-6
	Задание выполнено частично: коммуникативная задача решена, но имеются недостатки (1-2 лексические единицы использованы неправильно). Допущено 1-2 орфографических ошибки.	5-4
	Задание невыполнено: текст не соответствует заданному содержанию, лексические единицы использованы неверно. Допущены многочисленные орфографические, языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста.	3-2

Контрольные измерительные материалы
по учебному предмету
«Государственный (коми) язык»
для обучающихся 2 класса
Инструкция по выполнению устной части работы

Донаэрт!(Дорогиеребята)

Работа, которую Вам предстоит выполнить, состоит из двух частей: устной и письменной.

Устная часть.

Прочитайте текст. Ответьте на вопросы по содержанию текста.

Тексты для чтения и понимания

Текст №1

1 задание

Прочитайте текст.

Менам эм гортса пемӧс кань. Сійӧс шуӧны Пушокӧн. Сійӧ мича еджыд рӧма пашкыр гӧна. Менам пемӧс сейӧ корм, черида йӧв. Ворсӧ мачӧн, небыд чачаясӧн. Ме сійӧс зэв ёна радейта.

2 задание

Ответьте на вопросы:

1. Кыдзи шуӧны каньсӧ?
2. Кутшӧм сійӧ?
3. Кодітэнадэм гортад?

Текст №2

1 задание

Прочитайте текст.

Циркын.

Талун циркын концерт. Сэні гажа. Сцена вылын пон. Сійӧ петкӧдлӧ лыдпас «3». А со ош. Сійӧ пукалӧ мотоцикл вылын. Юрий Куклачӧвлӧн каньяс ворсӧны мачӧн.

(Л.А.Тарабукина серти)

2 задание

Ответьте на вопросы:

1. Коді выступайтӧ циркын?
2. Кутшӧм лыдпас петкӧдлӧ пон?
3. Кыдзи шуӧны каньяс дрессировщиксӧ?

1 задание

Прочитай текст.

Ош –тайё вёрса пемёс. Ыджыд тушаа, съод синма, мугём сук гёна. Сёйё вотёс да турунъяс. Зэв ёна радейтё ма. Тёвнас ош водё узьны гуё. Ошпиянсё векджык видзё мамыс. Ош мича пемёс.

2 задание

Ответь на вопросы:

1. Кутшёмтуша ош?
2. Мыйрадейтёсёйны?
3. Кодивидзёошпиянсё?

Инструкция по выполнению письменной части работы

Донаёрт!(Дорогие ребята!)

На выполнение письменной части работы дается 20 минут. Работа включает в себя задания по грамматике и лексике коми языка. Ответы на задания запишите на отведенных для этого строчках. Если ты хочешь заменить ответ, то зачеркни и запиши рядом новый.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходи к следующему.

Постарайся выполнить как можно больше заданий.

Ставбурсö!(Желаем успеха!)

Вариант 1

Задание 1

1. Раздели чертой (/) текст на предложения.

Мевелöдчысь менöш уöны Иллян Павел Васильевич менам велöдысь школаын ме гижэ,
лыддысь, велöдчэ.

2. Собери рассыпавшиеся слова. Запиши их.

А)КАНЬА

Б)ӨВВ

В)ШАРШУР

Г)ШО

Д)ӨЧК

*Закончите предложение, вписав название своей любимой игрушки.

Менамэм _____.

3. Определите, из какой игры эти слова? Выберите верный вариант и подчеркните его.

Миян гажа сад йөрө,
Локтис пышкай дасьылө:

-Пышкай, пышкай энвуграв, Коді нявөстас,
төдмав.

А)Шырөн-каньон

Б)Пышкай

В)Шег

Г)Ёма

4. Прочитайте. Выберите пропущенный послелог. Запишите его в предложении.

Ме радейта праздник – Выль во. Коз _____ эмөсь мичачачаяс. А)улын Б)дорын

В)сайын

Г)вылын

5. Найдите слова. Разделите (/) их. Сколько получилось?

Запишите цифрой _____.

КИЧУЖӨМКОКЮРПЕЛЬ

6. Найдите в цепочке слов лишнее. Подчеркните его.

А)Ёма, Чукля, Баба Яга, Вөрса. Б)платтьө, дөрөм, гач,
көм.

В)чолөм, бурлун, аддзысьлытөдз, видзаолан. Г)пань, пурт,
тасьтi, сов.

7. Соедините пары слов

кампет	сола
шyd	юмов
тшак	чөскыд

*Запишите название своей любимой еды в предложении.

Мерадейта сёйны _____

Задание 2

1. Вставьте в текст подходящие по смыслу пропущенные слова.

Менё шуёны _____ . Меным _____ арёс. Ола
_____ карын. Ме велёдча _____ классын. Радейта
_____ да _____ . Класным мян _____ . Меным отсалёны велёдчыны _
_____ .

Отсöгвылökы въяс: бать-мамöй, кökъямыс, Ухта, Машукöн, мөд, гижны, дружнöй, лыддысыны.

Вариант 2

1. Разделите (/) текст на предложения.

Мевелёдчысь менё шуёны Машаён Марина Ивановна на нам велёдысь школаын ме гиж, лыддыся, велёдча.

2. Соберите рассыпавшиеся слова. Запишите их.

А) ЧАМ Б) АКУКНЬ В) ШАРШУР Г) РУ Д) ШАМИНА

*Закончите предложение, вписав название своей любимой игрушки.

Меня зовут _____.

3. Определите, из какой игры это слово? Выберите верный вариант и подчеркните его.

Ошкё-бабё, ошкё- бабё,
Пувтёвотам, чөдтёвотам.
Бурвотёссёбосьтам, Лёк
вотёссё чөвтам

А)Шырён-каньён Б)Пышкой В)Ошкё-бабё Г)Ёма

4. Прочитайте. Выберите пропущенный послелог. Запишите его в предложении.

Миянгортынзэвунадзоридз. Фиялкаяссулалёны ёшинь _____.

А)улын Б)дорын В)сайын Г)вылын.

5. Найдите слова. Разделите (/) их. Сколько получилось? Запишите цифрой ____.

КИЧУЖӨМКОКЮРПЕЛЬ

6. Найдите вцепочке лишнее слово. Подчеркните его.

А)Ёма, Чукля, Баба Яга, Вёрса.
Б)сарапан, пась, кепысь, шапка.
В)чолём, бурлун, аддзысьлытөдз, видзаолан. Г)нянь, пурт,
тасьтi, сакар доз.

7. Соедините пары слов

ма	сола
рок	юмов
чери	чёскыд

*Закончите предложение, вписав название своей любимой еды.

Мерадейтасёйны _____.

Задание 2

1. Вставьте в текст подходящие по смыслу пропущенные слова.

Менё шуоны _____. Меным _____ арёс. Ола
_____ карын. Ме велёдча _____ классын. Радейта _____ да
_____. Класнным мяян _____. Меным отсалёны велёдчыны _____
_____.

Отсöгвылöкывъяс: бать-мамöй, кöкъямыс, Ухта, Машукöн, мöд, гижны, дружнöй, лыддысьны.

**Кодификатор
требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших основные
общеобразовательные программы
за 3 класс (второй год обучения)
начального общего образования
по учебному предмету «Государственный (коми) язык»**

Кодификатор требований к уровню подготовки по учебному предмету
«Государственный (коми) язык» для составления контрольных и измерительных
материалов за курс 3 класса (второй год обучения) начального общего образования является одним
из документов, определяющих структуру и содержание контрольных
измерительных материалов. Кодификатор включает планируемые
результаты обучения на двух уровнях: обучающийся
научится/обучающийся получит возможность научиться. Он составлен на
основе авторской программы Вахниной М.И. (Сыктывкар: КРИО ИПК, Центр развития
этнокультурного образования, 2014 год).

Предметные результаты освоения основной образовательной программы 3 класса (второй год обучения) начального общего образования по учебному предмету «Государственный (коми) язык» должны обеспечивать успешное обучение предмету на уровне основного общего образования. Данный документ построен на принципах обобщения и систематизации материала за курс 3 класса (второй год обучения) по учебному предмету «Государственный (коми) язык»

Раздел 1. Перечень элементов содержания по учебному предмету

Код блока	Код контролируемого элемента	Описание элементов содержания, проверяемых в ходе итогового контроля
1	Чтение	
	1.1	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Произношение слов без нарушения нормы, отсутствия необоснованных пауз.
	1.2	Читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале.
2	Языковой материал	
2.1	Грамматическая сторона речи	
	2.1.1	Глаголы настоящего времени единственного и множественного числа.
	2.1.2	Прилагательные в положительной <i>и сравнительной</i> форме.
	2.1.3	Наиболее употребительные послелоги: <i>вылын, улын, дорын, бокын, сайын, йылысь</i> .
	2.1.4	Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения)

Код блока	Код контролируемого элемента	Описание элементов содержания, проверяемых в ходе итогового контроля
	2.1.5	Местоимения: личные (в именительном падеже), <i>притяжательные</i> .
	2.1.6	Количественные числительные от 1 до 50.
2.2	Лексическая сторона речи	
	2.2.1	Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики 3 класса (второй год обучения).
	2.2.2	Наиболее распространенные устойчивые словосочетания.
	2.2.3	Реплики-клише речевого этикета.
3	Письмо	
	3.1	Краткое сообщение о себе, о погоде.
4	Монологическая речь	
	4.1	Ответы на вопросы по тексту.
5	Диалогическая речь	
	5.1	Диалог этикетного характера.
6	Предметное содержание речи	
	6.1	Осень. Осенняя погода, осенние месяцы, особенности осени в Коми крае, овощи, ягоды и грибы.
	6.2	Зима. Зимняя погода, месяцы. Зимние забавы, праздники. Зимующие птицы.
	6.3	Дом. Убранство в доме (мебель, комнаты). Особенности коми избы.
	6.4	Игры. Названия игр, правила, считалки. Коми национальные игры.
	6.5	Зимние посиделки. Музыка, песни коми народа, традиционные зимние посиделки (койташ).
	6.6	Весна. Весенняя погода, месяцы. Весенние изменения природы. Перелетные птицы.
	6.7	Лето. Летняя погода, месяцы. Мир цветов и растений. Насекомые.

Раздел 2. Перечень планируемых результатов по учебному предмету

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования	
Код контролируемого умения	Контролируемые умения, проверяемые заданиями КИМ
	1. Чтение
1.1	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом
1.2	Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию; <i>догадываться о значении незнакомых слов по контексту (3-4 слова).</i>
1.3	Находить в тексте нужную информацию; <i>не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста.</i>
	2. Понимание
2.1	Воспринимать основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале. <i>Воспринимать полностью содержащуюся в тексте информацию, построенную на изученном языковом материале с использованием языковой догадки незнакомых слов.</i>
	3. Говорение
3.1	Вести элементарный диалог в ограниченном кругу ситуаций общения (вопрос—ответ); <i>участвовать в элементарном диалоге-расспросе.</i> типичных
3.2	На элементарном уровне рассказывать о прочитанном, используя простые предложения. <i>Кратко излагать содержание прочитанного текста простыми предложениями или фразами на изучаемом языке</i>
	4. Языковая компетенция
4.1	Пользоваться кириллицей, знать последовательность букв в нём.
4.2	Применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе 3 класса (второй год обучения). <i>Группировать слова соответствию изученным правилам орфографии.</i>
4.3	Распознавать и употреблять в речи изученные единственные и множественные существительные.
4.4	Распознавать и употреблять в речи изученные глаголы 1, 2, 3 лиц в единственном и множественном числе настоящего времени.
4.5	Распознавать и употреблять в речи изученные местоимения (личные и именительном падеже), <i>притяжательные.</i>
4.6	Распознавать и употреблять в речи изученные количественные числительные от 1 до 50.
4.7	Распознавать и употреблять в речи изученные наиболее употребительные послелоги: <i>вылын, улын, дорын, бокин, сайын, йылысь.</i>
4.8	Распознавать и употреблять в речи изученные прилагательные в положительной и сравнительной степени образованные по правилам.
	5. Письмо
5.1	Владеть техникой письма. Составлять рассказ в письменной форме по ключевым словам/ плану
5.2	Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования	
Код контролируемого умения	Контролируемые умения, проверяемые заданиями КИМ
5.3	<i>В письменной форме кратко отвечать на вопросы.</i>

**Спецификация
контрольных измерительных материалов
по учебному предмету «Государственный (коми) язык» для
обучающихся 3 класса
(второй год обучения)**

13. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для обучающихся 3 класса по учебному предмету «Государственный (коми) язык»

14. Документы, определяющие содержание работы

Содержание итоговой работы определяется на основе авторской программы «Коми язык (как государственный)» (Вахнина М.И. Кинева Н.А. Сыктывкар: КРИО и ПК, Центр развития этнокультурного образования, 2014 год,

15. Структура КИМ

Итоговая работа по учебному предмету «Государственный (коми) язык» состоит из устной и письменной части, различающихся формой и уровнем сложности. Каждая часть включает в себя по 2 задания.

Часть 1-устная		
Объект оценивания	Цель оценивания	Задание
чтение и понимание	обеспечить проверку умений ознакомительного (с пониманием основного содержания текста) и правильного чтения, а также умений извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию	прочитать текст с соблюдением правильного произношения специфических звуков коми языка, ответить на 3 вопроса по содержанию текста. Ответ на первое задание записывается на диктофон. <i>В процессе подготовки к ответу учащийся может пользоваться двумя язычным словарем.</i>
говорение	обеспечить проверку умений и навыков речевого взаимодействия с партнером в рамках предложенной коммуникативной задачи	учащийся взаимодействует с партнером в рамках предложенной коммуникативной задачи на коми языке: 1) начинает и заканчивает разговор; 2) поддерживает разговор; 3) вежливо переспрашивает, отказывается, соглашается. Учитель задает предложенные вопросы, учащийся отвечает на них. Обязателен обмен не менее 2-3 репликами с каждой стороны, спорными словами, вопросами (поддерживает разговор) – базовый уровень. <i>Самостоятельно без опоры начинает и заканчивает разговор - повышенный уровень.</i> Ответ на второе задание записывается на диктофон.
Часть 2- письменная		
Объект оценивания	Цель оценивания	Задание
лексико-грамматический тест	обеспечить проверку грамматики и лексики коми языка	обучающийся письменно выполняет задания теста по грамматике и лексике коми языка. св. выбор ответа - базовый уровень, <i>Задания со звездочкой (*) - повышенный уровень</i>
письмо	обеспечить проверку навыков письма на	обучающийся письменно восстанавливает текст. Объем текста - 4-5 предложений -

	заданную тему	базовый уровень. Объем текста 6 и более предложений повышенный уровень
--	---------------	---

16. Распределение заданий по частям итоговой работы

Части работы	Количество заданий	Количество баллов-%	Типы заданий
Часть 1	2	3-8%	Задания с выбором ответа
		6-14%	Задания кратким ответом
Часть 2	2	21-50%	Задания с выбором ответа
		12-28%	Задания кратким ответом
Итого	4	42-100%	

17. Распределение заданий по основным содержательным разделам

Содержательные разделы	Количество заданий
Знакомство. Со школьными друзьями, учителем: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Я ученик. Школьные принадлежности, предметы, школьный кабинет.	4
Осень. Осенняя погода, осенние месяцы, особенности осени в Комикрае, овощи, ягоды и грибы.	2
Зима. Зимняя погода, месяцы. Зимние забавы, праздники. Зимующие птицы.	2
Я и моя семья. Члены семьи, их имена. Покупки в магазине: одежда, обувь, продукты питания. Семейные праздники: день рождения, Новый год, Рождество. Подарки. Дом. Убранство в доме (мебель, комнаты). Особенности комнаты избы.	3
Игры. Названия игр, правила, считалки. Комбинаторные игры.	1
Зимние посиделки. Музыка, песни коминарода, традиционные зимние посиделки (койташ). Легенды и предания коминарода.	2
Весна. Весенняя погода, месяцы. Весенние изменения природы. Перелетные птицы.	2
Лето. Летняя погода, месяцы. Мир цветов и растений. Насекомые.	1

18. Распределение заданий по видам работы с языковым материалом

Вид работы с языковым материалом	Количество заданий
1. Работа с языковыми явлениями, предъявленными в тексте	2
2. Работа над устным диалогическим высказыванием	3

3.Работасотобраннымязыковымматериалом, представленнымввидеотдельныхслов,словосочетанийи предложений	6
4.Работанадписьменныммонологическимвысказыванием	1

19. Распределение заданий итоговой работы по уровню сложности

Задания итоговой работы представлены на двух уровнях сложности: базовом (выпускник научится) и повышенном (*выпускник получит возможность научиться*).

Уровни сложности заданий	Количество заданий
Базовый	9
Повышенный	5
Итого	14

20. Продолжительность итоговой работы по учебному предмету «Государственный (коми) язык»

Задания	Продолжительность подготовки	Продолжительность ответа
Часть 1- устная		
чтение и понимание	3 минуты	2 минуты
говорение	3 минуты	2 минуты
Часть 2- письменная		
Продолжительность выполнения		
лексико-грамматический тест	10 минут	
письмо (краткое сообщение о себе)	10 минут	

21. Обобщенный план варианта КИМ по учебному предмету «Государственный (коми) язык»

№	Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания (п.1 кодификатора)	Коды проверяемых умений (п.2 кодификатора)	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
Часть 1						
1	1	Орфоэпические нормы (постановка ударения)	1.1	1.1	Б	2
	1	Читать и понимать содержание текста, построенного на изученном языковом материале (Природа, погода)	1.2	1.2 6.8	П	4
2	2	Ответы на вопросы по тексту.	4.1	1.3 3.1	Б	1
	2	Умение осуществлять элементарное межличностное и межкультурное общение с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей Республики, полученные на уроках коми языка.	2.2.1	2.1 3.1 4.2	П	2
Часть 2						
3	3.1	Закончить предложение	1.2 2.2.2 6.7	4.2	Б	5
	3.2	Найти пары антонимов	2.1.2	4.8	Б	4
	3.3	Выбрать верную форму глагола по содержанию предложения	2.1.1 6.1	4	Б	1
					П	1
	3.4	Соотнести обобщающее слово с темой	6.4	4.2	Б	3
	3.5	Верное употребление послелогов по содержанию предложения	2.1.3	4.7	Б	1
	3.6	Знание грамматически	2.1.4	4.3	Б	2

№	Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания (п.1 кодификатора)	Коды проверяемых умений (п.2 кодификатора)	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
		форм существительного			П	1
	3.7	Знание количественных числительных	2.1.6	4.6	Б	1
	3.8	Знание песен на ком языке, изученные потемам	6.5	4.1 4.3	Б П	1 2
4	4	Краткое письмо о себе.	2.2.3 3.1 5.1	5.1 5.3	П	12

22. Особенности и условия проведения работы

Работа рассчитана на 2 урока. На 1 уроке проведения итоговой проверочной работы класс делится на 2 группы: 1 группа – выполняет устную часть работы (1-2 задание); 2 группа – выполняет письменную часть работы (3-4 задание). На втором уроке наоборот: 1 группа выполняет письменную часть работы (3-4 задание), а 2 группа - устную часть работы (1-2 задание).

Задания	Максимальный балл
1 задание	6
2 задание	3
3 задание	25
4 задание	8
ИТОГО	42

Общее количество баллов переводится в отметку по пятибалльной шкале.

Шкала пересчета первичного балла за промежуточную (итоговую) аттестацию обучающихся 3 класса (второй год обучения)

Первичный балл	0-13	14-22	23-33	34-42
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»

23. Система оценивания работы

За верное выполнение заданий 3.1- 3.8 обучающийся получает по одному баллу. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. За выполнение заданий * 3.3, 3.6, 3.8 (за свой вариант ответа) может быть выставлено от 0 до 1 баллов. Критерии заданий 1, 2, 4 приведены ниже.

№ задания	Ответ	
	Вариант №1	Вариант №2

1	А)лым,Б)сёркни,В)майтөгөн, Г) лыммортос,Д)карын	А)зэрө,Б)тшак,В)автобусон,Г) велодысьос, Д)библиотекаын
2	1-в, 2-г, 3-а, 4-б	1-в, 2-г, 3-а, 4-б
3	Радейтоны *-засвойвариант ответа	Радейтоны *-засвойвариант ответа
4	1-б,2-в,3-а	1-б,2-в,3-а
5	бөрын	йылысь
6	Небөгын-небөгысь, Паркын- паркысь, Сиктын-сиктысь *-засвойвариант ответа	Тетрадын-тетрадысь Грездын-грездысь Автобусын-автобусысь *-засвойвариант ответа
7	А	Б
8	Г)сэтөн *-засвойвариант ответа	Б)пыжөн *-засвойвариант ответа

Критериоцениваниязаданий1,2,4

№ задания	Критериоценивания	Баллы
Чтение		
1	Произношение слов практически без нарушения нормы, необоснованные паузы	3

№ задания	Критерии оценивания	Баллы
	отсутствуют	
	Произношение слов практически без нарушения нормы, необоснованные паузы отсутствуют, допущено не более 5 фонетических ошибок	2
	Имеются неестественные паузы, заминки, ошибки в произношении слов, допущено более 7 фонетических ошибок	1
	Речь воспринимается с трудом, сделаны фонетические ошибки, искажающие смысл	0
Понимание		
	Задание считается выполненным полностью, если даны краткие ответы на 2-3 вопроса по содержанию текста на родном языке	3
	Задание считается выполненным не полностью, если даны краткие ответы на 1-2 вопроса на родном языке	2
	Задание считается выполненным частично, если дан ответ на один вопрос, или даны неточные ответы на два вопроса на русском языке	1
	Задание считается невыполненным, если не получен ответ на один из вопросов	0
Диалог		
2	Задание выполнено полностью: цель общения достигнута - полные ответы на вопросы, демонстрируется разнообразный словарный запас и владение грамматическими структурами; лексико-грамматические ошибки отсутствуют, соблюдается правильный интонационный рисунок; речь понятна: все звуки в потоке речи произносятся правильно, недопущены фонематические ошибки	3
	Задание выполнено не полностью: цель общения достигнута, но при ответе на вопросы демонстрируется владение простыми грамматическими структурами. Речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно: допущено не более 4 негрубых языковых ошибок, незатрудняющих	2

	понимания	
№ задания	Критерии оценивания	Баллы
	Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; ответы на вопросы раскрыты в ограниченном объеме (не все аспекты, указанные в вопросе, раскрыты). Наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Допущено более 2 языковых ошибок, имеются фонематические ошибки, меняющие значение высказывания	1
	Задание не выполнено: цель общения не достигнута. Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу. Речь воспринимается с трудом из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок	0
Письмо		
4	Объем письменного дифференцированного текста 10 предложений. Задание выполнено полностью без опорок (написаны все пропущенные слова): коммуникативная задача решена. Использована разнообразная лексика, соответствующая поставленной коммуникативной задаче (допускается не более 2-х языковых ошибок, не затрудняющих понимание)	12-11
	Задание выполнено, все пропущенные слова добавлены в текст. Текст логично выстроен, правильно использованы языковые средства для передачи логической связи. Имеются пропуски в тексте, не затрудняющие понимание (допускается не более 4-х негрубых языковых ошибок), или языковые ошибки отсутствуют. Допущено не более 2 орфографических ошибок.	10-8
	Задание выполнено частично: коммуникативная задача решена, но имеются недостатки, отсутствие средств логической связи. Объем текста 7-5 лексических единиц. Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 5-ти негрубых языковых ошибок), или допущены языковые ошибки, которые затрудняют	7-5

	понимание (не более 1-2 грубых ошибок).	
№ задания	Критерии оценивания	Баллы
	Допущено 3-4 орфографических ошибок.	
	Задание не выполнено: текст не соответствует требуемому объему (менее 4 лексических единиц) или отсутствует текст (набор слов); допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении или оформлении текста, не соответствующего нормам. Допущены многочисленные орфографические, языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста.	4-2

Контрольные измерительные материалы
по учебному предмету
«Государственный (коми) язык»
для обучающихся 3 класса
Инструкция по выполнению устной части работы

Донаёрт!(Дорогиеребята!)

Работа, которую Вам предстоит выполнить, состоит из двух частей: устной и письменной.

Устная часть.

Прочитайте текст. Ответьте на вопросы по содержанию текста.

Тексты для чтения и понимания

Текст №1.

1 задание

Прочитайте текст.

Енэжын кылштіс лэбач горзём шы. Пöль шуис внучкаыслы: «Саридз сайсянь юсьяс гортанныс лэбöны. Найö татчö оз пуксыны. Налөн гортныс*войвылынджык. Сэні уна нюръяс да тыяс. Сэні найö быдтöны пиянсö». Юсьяс лэбисны быттö мича еджыд пыжъяс, и горзём шыыс кыліс сэтшöм нораа, лöсьыда.

*войвылынджык – севернее

(Г.Юшковсерти)

2 задание

Ответьте на вопросы:

1. Кодлөн кыліс горзём шыыс энэжын?
2. Мыйлаюсьяс солöны войвылынджык?
3. Көнiюсьяс быдтöны пиянсö?

Текст №2

Прочитайте текст.

Воис зарни ар. Ывлаын шоньд, но шондi абу нин гоҗся кодь мелi. Кутшöм мича вöрыс. Кыдзьяс кольквиж корьяöсь. Пипуяс да пельсыясылын чим гöрд корьяс. Тшöкыда зэрö. Войяс сап пемыдöсь. Ми батькöд ветлам вöрö тшакла, пувла. Арнас ывлаын зэв лöсьыд!

2 задание

(Л.А.Моторинасерти)

Ответьте на вопросы:

1. Кутшöм вогöгрсякадйылысь виставсьö?
2. Кодi ветлöвöрöтшаклада вöтöсла?
3. Көнi арнас зэвлöсьыд?

Текст №3

1 задание Прочитайте текст.

Войбыд Сеня эз узь, бергаліс. Синмыс некыдзи эз куньсы. Трубаын шутляліс лэчыд төв. Ывлаын пемыд, көдзыд. Друг öшинь пыр визнитіс би югөр. Тайö батьыс локтö машинаөн. Сенялөн батьыс уджалö сиктса больничаян. Сійöс войнас корлісны висысь дорö.

Журналысь

2 задание

Ответьте на вопросы:

1. Көнi уджалö Сенялөн батьыс?
2. Кутшöм поводдяыс ывлаын?
3. Кыдзи шуисны зонкасö?

Прочитай текст.

Текст №4
Воиннёлкад.

Медводза-төв. Төвнас усьо лым, пöльтö кöдзыд төв. Ме ворса лымйöн, ислася лыжиöн. Сэсся воö тулыс. Тулыснас сылö лым, жургöны шоръяс. Гожöмнас дзирдалö ярьюгыд шондi. Ъвлаын жар, ме купайтча. Арся вөр озыр тшакöн да вотöсөн. Пуяс вылын уна рöма коръяс.

2 задание

Ответьте на вопросы:

1. Кутшöмвогöгöрсякадйылысьвисьтавсьö?
2. Мыйвöчантэтöвнас?
3. Корывлаынжар?

Инструкция по выполнению письменной части работы
Донаёрт!(Дорогие ребята!)

На выполнение письменной части работы дается 20 минут. Работа включает все задания по грамматике и лексики коми языка. Ответы на

41

задания напишите на отведенных для этого строчках. Если ты хочешь заменить ответ, то зачеркни и запиши рядом новый.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходи к следующему. Постарайся выполнить как можно больше заданий.

Ставбурсö!(Желаем успеха!)

Вариант 1.

Задание 1

1. Закончите предложение, вставив слово из скобок.

- А) Усьö еджыд _____. (зэр, гым, лым, кор)
 Б) Град йöрын быдмö _____. (тшак, сёркни, рок, чери)
 В) Киöс мысся _____. (улöсөн, пызанöн, сынанöн, майтöгөн)
 Г) Челядь вöчöны _____. (лыммортöс, ыджыдбатьöс, кагаöс, велöдысьöс) Д) Ванюк да Машук олöны _____. (вöрын, школаын, вузасянинын, карын)

2. Соедините пары антонимов.

1) ичöт	А) скөр
2) сьöд	Б) кузь
3) бур	В) ыджыд
4) дженьыд	Г) еджыд

3. Выберите подходящий глагол и напишите его в предложении.

Челядь _____ ворсны кутасьöмөн.

- А) радейтö; Б) радейтам В) радейтöны Г) радейтанныд

4. Найдите и соедините пары.

1) Ош, кöин, руч, ур	А) Паськöм
2) Бать, мам, пöль, пöч	Б) Вöрсапемöсьяс
3) Кепысь, дөрöм, гач	В) Менам котыр

5. Прочитайте. Выберите пропущенный после логизапишите его в предложении.

Коймöд урок _____ мян школаын кузь перемена.

- А) улын Б) бöрын В) сайын Г) вылын

6. Запишитесуществительные,правильноупотребивихпадежную форму.

	көні?	кытысь?
небөг		
парк		
сикт		

***Впишитеназваниеместа,гдетыживёшь?**

Меола _____

7. Соотнеситерядцифрсрядомчислительныхвзаданномпорядке. Подчеркните верный вариант.

22, 12,2,42

А) кызь кык, дас кык, кык, нелямын кык; Б) дас кык, нелямын кык, кык, кызь кык; В) нелямын кык,кызь кык, кык, дас кык

8. Найдитеизапишитепропущенноесловоизпесни«Марьямоль».

Визувюөпетөель,петөель,петөель.

Быдмө _____ марьямоль, марьямоль, марьямоль.

А)СыктывкарынБ)сэтшөм В)сэтөрГ)сэтөн

Задание 2

Напишитетекстесебе,вставляяпропущенные слова.

Менөшуоны _____ Овöй менам _____ Ола
 _____ карын.Велөдчакоймөд_____.Менамэм
 _____,пöль-пöч, _____. Ми олам ас патераын
 _____уличавылын.
 Батьöс шуоны _____, сылы
 _____арöс.Батьö уджалö
 _____. Мамöс шуоны _____,сылы
 _____ арöс. Ме радейта котырöс.

Вариант 2.

Задание 1

1. Закончитепредложение,вставивсловоизскобок.

А) Арнас тшöкыда Б)Вöрынбыдмöуна

(зэрö,гымалö,чардбиалö)

.(тшак,сёркни,рок,чери)

В)Школаö ветла..... (улöсөн,самолётөн,поездөн,автобусөн)

Г) Челядь бура кывзöны(шыладöс,ыджыдбатьöс,кагаöс,велöдысьöс)

Д)НастукдаМашуклыддысьöны (вöрын,библиотекаын,вузасянинын, карын)

2. Соединитепарыантонимов.

1)ичöt	А)скөр
2)сьöд	Б) кузь
3)бур	В)ыджыд
4)дженъыд	Г) еджыд

3. Выберите подходящий глагол и напишите его в предложении.

Зонкаяс _____ ворсны шахматон.

А)радейтö Б)радейтöны В)радейтам Г)радейтаннуд

4. Найдите и соедините пары.

1) ыж, пон, мöс, вöв	А)Паськöм
2) Велöдысь, велöдчысь, ёрт	Б)Гортсапемöсьяс
3) пась, чунякепысь, гач	В)Менам класс

5. Прочитайте. Выберите пропущенный после логизапишите его в предложении.

Велöдысь висьталіс И.А. Куратов _____.

А)йылысь Б)бöрын В)сайын Г)вылын

6. Запишите существительные, правильно употребив их падежную форму.

	кöні?	кытысь?
тетрадь		
грезд		
автобус		

***Впишите название места, где ты живёшь?**

Ме ола _____

7. Соотнесите ряд цифр с рядом числительных в заданном порядке. Подчеркните верный вариант.

34, 14, 4, 24

А) кызь нель, дас нель, нель, комын нель; Б) комын нель, дас нель, нель, кызь нель; В) комын нель, кызь нель, нель, дас нель.

8. Найдите и запишите пропущенное слово из песни «Пельись».

Эжва вывтi, Эжва вывтi,
Кывта, кывта Эжва вывтi,

Ветки _____, ветки _____

А)машинаöн Б)пыжөн В)катерён Г)самолётон

Задание 2

Напишите текст себе, вставляя пропущенные слова.

Менö шуöны _____ . Овöй менам _____ . Ола _____ карын. Велöдчакоймöд _____ . Менамэм _____ , пöль-пöч, _____ . Ми олам ас патераын _____ уличавылын.
Батьöс шуöны _____ , сылы _____ арöс. Батьö уджалö _____ . Мамöс шуöны _____ , сылы _____ арöс. Ме радейта котырöс.

**Кодификатор
требований к уровню подготовки обучающихся
по учебному предмету
«Государственный (коми) язык» (4 класс)**

Кодификатор требований к уровню подготовки по учебному предмету «Государственный (коми) язык» для составления контрольных измерительных материалов итоговой аттестации на уровне начального общего образования является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов итоговой аттестации. Кодификатор включает планируемые результаты обучения на двух уровнях: выпускник научится/выпускник получит возможность научиться. Он составлен на основе авторской программы Вахниной М.И., Киневой Н.А. (Сыктывкар: КРИПО и ПК, Центр развития этнокультурного образования, 2014 год,

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Государственный (коми) язык» должны обеспечивать успешное обучение предмету на уровне основного общего образования. Данный документ построен на принципах обобщения и систематизации материала за курс начального общего образования по учебному предмету «Государственный (коми) язык»

Раздел 1. Перечень элементов содержания по учебному предмету «Государственный (коми) язык»

Код блока	Код контролируемого элемента	Предметные результаты освоения основной образовательной программы, проверяемые заданиями проверочной работы
1		Чтение и понимание
	1.1	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. <i>Произношение слов без нарушения нормы, с отсутствием необоснованных пауз.</i>
	1.2	Читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале.
2		Языковой материал
2.1		Грамматическая сторона речи
	2.1.1	Глаголы настоящего времени
	2.1.2	Прилагательные в положительной, сравнительной степени, образованные по правилам, <i>превосходной степени.</i>
	2.1.3	Наиболее употребительные послелоги: <i>вылын, улын, дорын, бокин, сайын, йылысь, чӧж.</i>

Код блока	Код контролируемого элемента	Предметные результаты освоения основной образовательной программы, проверяемые заданиями проверочной работы
	2.1.4	Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения)
	2.1.5	Местоимения личные (в именительном падеже), притяжательные, <i>вопросительные</i> .
	2.1.6	Количественные числительные от 1 до 100, порядковые числительные от 1-3 (<i>исключения</i>) до 10.
2.2	Лексическая сторона речи	
	2.2.1	Лексические единицы, в рамках тематики начальной школы.
	2.2.2	Наиболее распространенные устойчивые словосочетания.
	2.2.3	Реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры коммунязыка.
3	Письмо	
	3.1	Краткое письмо о себе.
4	Монологическая речь	
	4.1	Ответы на вопросы по тексту.
5	Диалогическая речь	
	5.1	Диалог этикетного характера.
	Предметное содержание речи	
6	6.1	Знакомство с одноклассниками, учителем. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).
	6.2	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.
	6.3	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия, игры. Мои любимые сказки. Выходной день.
	6.4	Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Любимое домашнее животное: (кличка), внешний вид (окрас, размер), характер, повадки.

Код блока	Код контролируемого элемента	Предметные результаты освоения основной образовательной программы, проверяемые заданиями проверочной работы
	6.5	Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные действия на уроках.
	6.6	Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната. Адрес. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.
	6.7	Республика Коми. Общие сведения: символика, столица, города, реки. Умение осуществлять элементарное межличностное и межкультурное общение с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей Республики, полученные на уроках коми языка. Это предполагает владение: употребительной фоновой лексикой и некоторыми реалиями Республики: традициями (особенности основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (стихи, писатели, сказки, песни).

Раздел 2. Перечень планируемых результатов по учебному предмету «Государственный (коми) язык», проверяемых у учащихся 4 класса

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования	
Код контролируемого умения	Контролируемые умения, проверяемые заданиями КИМ
	1. Чтение
1.1	Соотносить графический образ коми слова с его звуковым образом
1.2	Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию; <i>догадываться о значении незнакомых слов по контексту.</i>
1.3	Находить в тексте нужную информацию; <i>не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</i>
	2. Понимание
2.1	Воспринимать основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале. <i>Воспринимать полностью содержащуюся в тексте информацию, построенную на изученном языковом материале с использованием контекстуальной и языковой догадки незнакомых слов.</i>

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования	
Код контролируемого умения	Контролируемые умения, проверяемые заданиями КИМ
	3. Говорение
3.1	Вести элементарный диалог в ограниченном кругу типичных ситуаций общения (вопрос—ответ); <i>участвовать в элементарном диалоге-расспросе, (давать полные, развернутые ответы).</i>
3.2	На элементарном уровне рассказывать о прочитанном, используя простые предложения. <i>Кратко излагать содержание прочитанного текста.</i>
	4. Языковая компетенция
4.1	Пользоваться кириллицей, знать последовательность букв в нѐм.
4.2	Применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы. <i>Группировать слова в соответствии с изученными правилами орфографии.</i>
4.3	Распознавать и употреблять в речи изученные существительные в единственном и множественном числе и <i>исключения.</i>
4.4	Распознавать и употреблять в речи изученные глаголы 1, 2, 3 лиц в единственном и множественном числе.
4.5	Распознавать и употреблять в речи изученные местоимения (личные (в именительном падеже), <i>притяжательные, вопросительные</i>).
4.6	Распознавать и употреблять в речи изученные количественные числительные от 1 до 10-100, порядковые числительные от 1-3 до 10.
4.7	Распознавать и употреблять в речи изученные наиболее употребительные послелоги: <i>вылын, улын, дорын, бокин, сайын, йылысь, чѳж.</i>
4.8	Распознавать и употреблять в речи изученные прилагательные в положительной, сравнительной, <i>превосходной степени, образованные по правилам.</i>
	5. Письмо
5.1	Владеть техникой письма. <i>Составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам.</i>
5.2	Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей.
5.3	<i>В письменной форме кратко отвечать на вопросы, приводить свой вариант ответа.</i>

**Спецификация
контрольных измерительных материалов
по учебному предмету
«Государственный (коми) язык» на уровне начального общего
образования (4 класс)
Назначение диагностической работы**

Работа предназначена для проведения процедуры итоговой диагностики индивидуальной подготовки обучающихся по учебному предмету «Государственный (коми) язык»

24. Документы, определяющие содержание работы

Содержание итоговой работы определяется на основе авторской программы «Государственный (коми) язык» (Вахнина М.И., Кинева Н.А. Сыктывкар КРИО и ПК, Центр развития этнокультурного образования, 2014 год,

25. Структура КИМ

Итоговая работа по учебному предмету «Государственный (коми) язык» состоит из устной и письменной части, различающихся формой и уровнем сложности.

Каждая часть включает в себя по 2 задания.

Часть 1-устная		
Объект оценивания	Цель оценивания	Задание
чтение и понимание	обеспечить проверку умений ознакомительного (с пониманием основного содержания текста) и правильного чтения, а также умений извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию	прочитать текст с соблюдением правильного произношения специфических звуков речи языка, ответить на 3 вопроса по содержанию текста. Ответ на первое задание записывается на диктофон. <i>В процессе подготовки к ответу учащийся может пользоваться двуязычным словарем.</i>
говорение	обеспечить проверку умений и навыков речевого взаимодействия с партнером в рамках предложенной коммуникативной задачи	учащийся взаимодействует с партнером в рамках предложенной коммуникативной задачи на ком языке: 1) начинает и заканчивает разговор; 2) поддерживает разговор; 3) вежливо переспрашивает, отказывается, соглашается. Учитель задает предложенные вопросы, учащийся отвечает на них. Обязателен обмен не менее 4-5 репликами с каждой стороны, с опорными словами, вопросами (поддерживает разговор) – базовый уровень. <i>Самостоятельно без опоры начинает и заканчивает разговор - повышенный уровень.</i> Ответ на второе задание записывается на диктофон.
Часть 2- письменная		
Объект оценивания	Цель оценивания	Задание

лексико-грамматический тест	обеспечить грамматики коми языка	проверку и лексики	обучающийся письменно выполняет задания теста по грамматике и лексике коми языка. св выбор ответа - базовый уровень, <i>Задания со звездочкой (*) - повышенный уровень</i>
письмо	обеспечить навыков письма заданную тему	проверку на	обучающийся пишет текст самостоятельно без опоры из 3-4 предложений - базовый уровень; 5-6 предложений - <i>повышенный уровень</i>

26. Распределение заданий по частям итоговой работы

Части работы	Количество заданий	Количество баллов и %	Типы заданий
Часть 1	2	3-7,5%	Задания св выбор ответа
		6-18,5%	Задания кратким ответом
Часть 2	2	14-38%	Задания св выбор ответа
		13-36%	Задания кратким ответом
Итого	4	36-100%	

27. Распределение заданий по основным содержательным разделам

Содержательные разделы	Количество заданий
Знакомство с одноклассниками, учителем. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).	3
Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.	5
Мир моих увлечений. Мои любимые занятия, игры. Мои любимые сказки. Выходной день.	3
Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Любимое домашнее животное: (кличка), внешний вид (окрас, размер), характер, повадки.	3
Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные действия на уроках.	4
Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната. Адрес. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.	5
Республика Коми. Общие сведения: символика, столица, города, реки, традиции (особенности основных национальных праздников), распространённые образцы фольклора. Стихи, писатели, сказки, песни.	4

28. Распределение заданий по видам работы с языковым материалом

Видработыязыковыматериалом	Количество заданий
1.Работасязыковыми явлениями,предъявленными втексте	1
2.Работанадуственнымдиалогическимвысказыванием	2
3.Работасотобраннымязыковыматериалом, представленным ввидеотдельныхслов, словосочетанийи предложений	10
4.Работанаписьменныммонологическимвысказыванием	1

29. Распределениезаданийитоговойработыпоуровнюсложности

Задания итоговой работы представлены на двух уровнях сложности: базовом (выпускник научится) и повышенном (*выпускник получит возможность научиться*).

Уровнисложностизаданий	Количество заданий
Базовый	8
Повышенный	6
Итого	14

30. Продолжительностьитоговойработыпоучебномупредмету

Задания	Продолжительность подготовки	Продолжительность ответа
Часть 1- устная		
чтениеи понимание	3минуты	2минуты
говорение	3минуты	2минуты
Часть 2- письменная		
	продолжительностьвыполнения	
лексико-грамматическийтест	10минут	
письмо(краткоесообщение себе)	10 минут	

31. ОбобщенныйпланвариантаКИМпоучебномупредмету «Государственный (коми) язык»

№	Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания (п.1 кодификатора)	Коды проверяемых умений (п.2 кодификатора)	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
Часть 1						
1	1	Орфоэпические нормы(постановка ударения)	1.1	1.1	Б	2
	1	Читать и понимать	1.2	1.2	П	4

		содержание текста, построенного на изученном языковом материале (Республика Коми)		6.7		
2	2	Ответы на вопросы по тексту.	4.1	2.1 3.1	Б	1
	2	Умение осуществлять элементарное межличностное и межкультурное общение с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей Республики, полученные на уроках коми языка.	2.2.1	6.7	П	2
Часть 2						
3	3.1	Соотнести лексические единицы коми языка с географическим символом.	2.2.1	4.3	П	3
	3.2	Выбор наиболее распространенных устойчивых словосочетаний; Предложение своего варианта ответа, используя иные лексические единицы	6.2 6.3 6.6 2.1.6	4.4 4.5 4.6 5.3	Б П	4 4
	3.3	В письменной форме кратко отвечать на вопросы	6.4	5.3	Б	1
	3.4	Использовать верную лексическую форму существительного	6.6	4.2	Б	1
	3.5	Знание лексических единиц по изученным темам	2.2.1 2.1.4 6.7 6.2. 6.1. 6.2.	2.1 4.1 4.2. 4.3	Б	5
	3.6	Правильное употребление глаголов в настоящем времени	2.1.1	4.4	Б	1
	3.7	Использование вопросительных слов	2.2.3	2.1	Б	1
	3.8	Знание прилагательных	2.1.2	4.8	П	1

		сравнительной степени				
	3.9	Знание послогов	2.1.3	4.7	Б	1
4	4	Краткое письмо о себе.	2.2.3 3.1 6.1 6.2 6.3 6.4	5.1 5.3	П	5

32. Особенности и условия проведения итоговой проверочной работы

Работа рассчитана на 2 урока. На 1 уроке проведения итоговой проверочной работы класс делится на 2 группы: 1 группа – выполняет устную часть работы (1-2 задание); 2 группа – выполняет письменную часть работы (3-4 задание). На втором уроке наоборот: 1 группа выполняет письменную часть работы (3-4 задание), а 2 группа – устную часть работы (1-2 задание). Баллы за все четыре задания суммируются.

Задания	Максимальный балл
1 задание	6
2 задание	3
3 задание	22
4 задание	5
ИТОГО	36

Общее количество баллов переводится в отметку по пятибалльной шкале.

Шкала пересчета первичного балла

Первичный балл	0-8	9-19	20-29	30-36
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»

33. Система оценивания работы по коми языку

За верное выполнение заданий 3.1, 3.2(В, Г), 3.3-3.9 обучающийся получает по одному баллу. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. За выполнение заданий * 3.2 (А, Б – за свой вариант ответа) может быть выставлено от 0 до 2 баллов. Критерии заданий 1,2,4 приведены ниже.

№ задания	Ответ	
	1 Вариант	2 Вариант
1	1-В,2-А,3-Б	1-В,2-А,3-Б
2 А)	1,3,*-за свой вариант ответа	1,3,*-за свой вариант ответа
Б)	2,3,*-за свой вариант ответа	2,3,*-за свой вариант ответа
В)	1 -нэльöдын	1 -нэльöдын
Г)	Один из-1,2, 3, 4	Один из-1, 2, 3,4
3	любое домашнее животное (кань, пон, хомяк), кличка животного.	любое домашнее животное (кань, пон, хомяк), кличка животного.
4	2-вöрын	2 -вöрын
5 1)	Ёма	Гундыр
2)	кöм	кöм
3)	аддзысьпытöдз	аддзысьпытöдз
4)	выльлун	выльлун
5)	чышьян	чышьян
6	1-пусьö	4 -пусьöны
7	2-кöни	2 -кöни
8	2-шань-шаньджык	2-бур-бурджык
9	4-сайын	3 -бокын

Критерии оценивания заданий 1,2,4

№ задания	Критерии оценивания	Баллы	
Чтение			
1	Произношение слов практически без нарушения нормы, необоснованные паузы отсутствуют	3	
	Произношение слов практически без нарушения нормы, необоснованные паузы отсутствуют, допущено не более 5 фонетических ошибок	2	
	Имеются неестественные паузы, заминки, ошибки в произношении слов, допущено более 7 фонетических ошибок	1	
	Речь воспринимается с трудом, сделаны фонетические ошибки, искажающие смысл	0	
	Понимание		
	Задание считается выполненным полностью, если даны развернутые ответы на все 2-3 вопроса по содержанию текста	3	
	Задание считается выполненным не полностью, если даны краткие ответы на два вопроса	2	
	Задание считается выполненным частично, если дан ответ на один вопрос, или даны неточные ответы на два вопроса	1	
	Задание считается невыполненным, если не получен ответ ни на один из вопросов	0	
Диалог			
2	Задание выполнено полностью: цель общения достигнута - полные ответы на вопросы, демонстрируется разнообразный словарный запас и владение грамматическими структурами; лексико-грамматические ошибки отсутствуют, соблюдается правильный интонационный рисунок; речь понятна: все звуки в потоке речи произносятся правильно, недопущены фонематические ошибки	3	
	Задание выполнено не полностью: цель общения достигнута, но при ответе на вопросы демонстрируется владение простыми грамматическими структурами. Речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно: допущено не более 4 негрубых языковых ошибок, незатрудняющих	2	

№ задания	Критериоценивания	Баллы
	понимания	
	Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; ответы на вопросы раскрыты в ограниченном объёме (не все аспекты, указанные в вопросе, раскрыты). Наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Допущено более 6 языковых ошибок, имеются фонематические ошибки, меняющие значение высказывания	1
	Задание не выполнено: цель общения не достигнута. Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу. Речь воспринимается с трудом из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок	0
Письмо		
4	Объем письменного текста от 14- и более лексических единиц. Задание выполнено полностью без опоры на коммуникативную задачу решена. Использована разнообразная лексика и различные грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче (допускается не более 2-х языковых ошибок, незатрудняющих понимание)	5
	Задание выполнено – объем письменного текста 9-13 лексических единиц: коммуникативная задача решена. Текст логично выстроен, правильно использованы языковые средства для передачи логической связи. Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 4-х негрубых языковых ошибок), или языковые ошибки отсутствуют, но используются лексические единицы и грамматические структуры только элементарного уровня. Допущено не более 2 орфографических ошибок.	4
	Задание выполнено частично: коммуникативная задача решена, но имеются недостатки (1-2) при использовании средств	3

№ задания	Критерии оценивания	Баллы
	логической связи. Объем текста 6-8 лексических единиц. Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 5-ти грубых языковых ошибок), или допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание (не более 1-2 грубых ошибок). Допущено 3-4 орфографических ошибок.	
	Задание не выполнено: текст не соответствует требуемому объему (менее 5 лексических единиц) или текст выстроен нелогично (набор слов); допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении или оформлении текста, не соответствующего нормам. Допущены многочисленные орфографические, языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста	2

**Контрольные измерительные материалы
по учебному предмету «Государственный (коми)
для обучающихся 4 класса
Инструкция по выполнению работы
Донаёрт! (Дороги ребятам)**

Работа, которую Вам предстоит выполнить, состоит из двух частей: устной и письменной.

Устная часть.

Прочитайте текст. Ответьте на вопросы по содержанию текста. Подготовьтесь записать ответ на диктофон. Выразительно прочитайте текст с соблюдением правильного произношения специфических звуков коми языка.

При подготовке к ответу можно пользоваться двуязычным словарем.

Ставбурсö! (Желаем успеха)

Тексты для чтения и понимания

Текст №1

1 задание

Прочитайте текст.

Коми Республика-Россияса Федерация пытшкын торъя администрация тэчас. Коми йöз сёрниын эм нэмöвöйся ним – Коми му. Юркарыс сылön – Сыктывкар. Нимыслön вежöртасыс «Сыктыв ю дорын кар». Республикалön веськöдлысыс - Юралысь. Каналан пасъяс: канпас, дöрапас да кып. Кыплöсьöдöма Виттор Савин «Варыш поз» сыланкыв серти. Каналанкывъяс – роч да коми. Коми Республика зэвозырвöрön, мусирön, биаруön.

(Е.Цыпанов серти)

2 задание

Ответьте на вопросы:

4. Кöнитэолан?
5. Кымын кар Коми Республикаын?
6. Кутшöм Коми Республикаса юж тэтöдан?

Текст №2

1 задание

Прочитайте текст.

Коми Республика паськöдчöма Европа са Россиялöна сыв-войвылын.

Миян чужан муным аслыспöлöс: войвылын нэмöвöйся кын йир, а лунвылын быдмöны яблök да вишня пуяс. Асыв-войвысьянь визувтö медся ыджыд ю – Печора. Рывылын визувтö Вашка ю, лунвылын шлывгö Эжва ю. Республикаын эм дас кар. Коми йöзыс, унджыкыс, олöны сиктьясын.

2 задание

Отвѣтьтенавопросы:

1. Көнітэолан?
2. Кутшөмювылынсулалөкарыд?
3. КутшөмКомиРеспубликасасиктьястэтөдан?

Текст№3

1 задание

Прочитайтетекст.

ВойсьвоСыктывкарсөвмөда паськалө. Памятникъяс содтöны юркарлы культуралысь сям. Ставыс тані комын öти памятник.

Медся төдчана Куслытөм би «Усьөм воинъяслы» мемориальной комплекс. Сы водзын – «Вечная слава», гөгöрыс – Геройяслөн аллея. Коммунистической улича да Октябрь шөр туйлысь туйвеж мичмөдө «Уджлы слава» монумент.

2 задание

Отвѣтьтенавопросы:

1. КутшөмтөдчанаинъясэмСыктывкарын?
2. Көнісулалө «Уджлыслава»монумент?
3. Кутшөмпмятникъясэмөсьтэнадкарад?

Текст№4

1 задание

Прочитайтетекст.

Зарнийменам.

(А.П.Мишарина)

Зарнийменам,
Донай менам,
Менымтэпомасьтөмбур. Муна
көть ылө,Сьөлөмөй кылө –
Мусаджык тэысь оз сюр.
Этшаысь шаньон
Овлан көть аньой,
Лөкөнменекорогшу. Мичай
менам, Сьөлөмшөр менам,
Мусатэмен,Комиму.

2 задание

Отвѣтьтенавопросы:

1. Көнічужанінысавторыслөн?
2. КыдзиавторысшүөКомимусө?
3. Кутшөмкывъясөнтэшунчужанінтө?

Инструкция по выполнению письменной части работы

Донаёрт!(Дорогие ребята!)

На выполнение письменной части работы дается 20 минут. Работа включает в себя задания по грамматике и лексике коми языка. Ответы на задания напишите на отведенных для этого строчках. Если ты хочешь заменить ответ, то зачеркни и запиши рядом новый.




Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходи к следующему. Постарайся выполнить как можно больше заданий.

Ставбурсо!(Желаем успеха)

Вариант 1

Задание 1.

1. Соедините пары слов: географический символ полезным ископаемым.

1) 	А) биару
2) 	Б) изшом
3) 	В) мусир

2. Прочитайте. Выберите верный вариант ответа и подчеркните его.

А) Мерадейтасейны черинянь. Атэ?

- 1) Аме-яй.
- 2) Аме-шydöc.
- 3) Аменемтороградейтсэйны.

*Закончите предложение, вписав название своей любимой еды. А ме - _.

Б) Комивойтырадейтиснворсны Шегйөн. Атэмыйёнворсан?

- 1) Меворсашыладён.
- 2) Меворса шахматён.
- 3) Меог радейтврсны.

*Закончите предложение, вписав название своей любимой игры. Ме ворса ____.

В) Мевелёдчакөкьмысөдклассын. Атэ кутшөмклассынвелёдчан? Ме велёдча 1) нельёдын 2) витёдын 3) медводдзаын 4) нель классын. Г) Менам чужан лунёй арнас. А тэ кор чужин? Мечужи 1) тшөтшарнас. 2) төвнас. 3) гожөмнас. 4) тулыснас.

3. Прочитайте и в месте пропусков напишите ответ по содержанию.

Менамгортынолөкань. ШуёныПушокён. Атэнадэмгортсапемөс?

- Да, менамэмгортсапемөс-____. Шуёны_____.
- Менам абургортсапемөс, но радейта _____-өс.

4. Прочитайте. Подчеркните верный вариант ответа.

Ош олө_____.

- 1) вёрысь. 2) вёрын. 3) вёрё.




5. Прочитайте. Зачеркните в каждой цепочке лишнее слово:

- 1) Йиркап, ЯгМорт, Ёма, КөртАйка.

Вариант 2

Задание 1.

1. Соедините пары слов: географический символ полезным ископаемым.

1) 	А) биару
2) 	Б) изшом В) мусир
	

2. Прочитайте. Выберите верный вариант ответа и подчеркните его.

А) Мерадейтасейны жаритомкартупель. Атэ?

- 1) Аме–яй.
- 2) Аме– шydös.
- 3) Аменемтороградейтсейны.

*Закончите предложение, вписав название своей любимой еды.

А ме - _____.

Б) Комичелядрадейтиснворсны Шырөн-каньён. Атэмыйёнворсан?

- 1) Меворсашыладён.
- 2) Меворса шахматён.
- 3) Меог радейтврсны.

*Закончите предложение, вписав название своей любимой игры.

Ме ворса _____.

В) Мевелёдчайкмысөдклассын. Атэкутшөмклассынвелёдчан? Ме велёдча 1) нельёдын 2) витёдын 3) мёдын 4) нель классын. Г) Менам чужан лунёй гожёмнас. Атэ кор чужин?

Мечужи 1) тшөтшгожёмнас. 2) төвнас. 3) арнас. 4) тулыснас.

3. Прочитайте и в месте пропусков напишите ответ по содержанию.

Менам гортынолөпон. Шуёны Серкоён. Атэнадэмгортсапемөс?

- Да, менамэмгортсапемөс-_____. Шуёны_____.
- Менам абургортса пемөс, но радейта _____-өс.

4. Прочитайте. Подчеркните верный вариант ответа.

Ур олө _____.

Аудирование

Послушайте и выберите верный ответ

1. I have my big ...
A) toy soldier B) teddy bear
2. My sister has ...
A) a puppet B) a ballerina
3. Toy soldier has got ...
A) fair hair B) two eyes, a nose and a mouth
4. The ballerina has got ...
A) fair hair B) dark hair
5. The ballerina is wearing ...
A) a pink skirt, a purple shirt and small white shoes B) a blue jacket, a black hat and grey shoes

Чтение

Прочитайте текст и закончите предложение, выбрав из предложенных вариантов тот, который соответствует тексту.

My friend's name is Vika. She is 9 years old. We go to school together. Vika is funny. Her hair is long and dark, her eyes are blue. Her favourite colour is blue. My friend can dance and sing. She likes banana and apple juice. She's wearing a brown skirt, a white shirt and black shoes.

6. My friend's ... is Vika.
A) name B) surname
7. She is ... years old.
A) six B) nine
8. Her hair is ...
A) long and dark B) long and fair
9. She likes ... and apple juice.
A) apple B) banana
10. She's wearing a brown ..., a white shirt and black shoes.
A) shirt B) skirt

Лексика и грамматика

Прочитайте текст и подчеркните правильное слово.

A new member!

11) **Hello!/Good bye!** My name's Betsy. I 12) **have/has** got my family: my daddy, 13) **mummy/mammy**, my brother Larry and my sister Lulu. We have got a little chimp too. It 14) **is/are** our friend.

Larry and Lulu 15) **have/has** got a lot of different toys: big and small and of all 16) **colours/color**. Larry has got a toy soldier, a ball and a jack-in-the-box. Larry 17) **can/cans** play with the toy soldier in the street. Lulu has got a puppet, a ballerina and a doll.

Larry's 18) **favourite/favorite** toy is a toy soldier. It's got dark hair and brown 19) **eye/eyes**. Where's the toy soldier? It's 20) **under/on** the shelf.

Lulu's favourite toy is a ballerina. It's got blue eyes, fair hair, a small nose, small 21) **ear/ears** and a pink mouth. It's very pretty. 22) **What's/Where's** the ballerina? It's in the toy box.

Подберите правильный ответ и запишите его рядом с вопросом.

23. How are you?
A. Yes, I can.
24. Can you dance like a chimp?
B. I'm fine, thank you.
25. Where's the toy soldier?
C. I'm six.
26. Is mummy in the garden?
D. It's in the toy box
27. How old are you?
E. My favourite animal is an elephant
28. What is your favourite animal?
F. No, she's in the kitchen.

Письмо

Прочитайте письмо, полученное от друга по переписке.

Напишите ему ответ, дополнив незаконченные предложения. Ответьте на три его вопроса.

Dear friend,

My name is Betsy. I'm from Great Britain. I live in London. I am ten. I live with my mum, dad, grandpa and sister.

I've got dark hair and blue eyes. I can climb, run and swim. What can you do?

My favourite toy is a ballerina. My favourite food is ice cream. What's your favourite food?

I've got a sister, Lizzie. She's four. She's got brown hair and brown eyes. Have you got a brother or a sister?

Write soon.

Love,

Betsy

Dear **29)**

Thank you for your letter.

My name is **30)**

I am from **31)**

I am **32)**

I live with **33)**

34)

35)

36)

Best wishes,

37)

Текст аудиозаписи

Look at my big toy soldier. It's got two eyes, a nose and a mouth. It's got dark hair too. It's wearing a blue jacket, a black hat and grey shoes. My toy soldier is very nice!

My sister has got a pink ballerina. It is very beautiful. It's got fair hair and blue eyes. It's wearing a pink skirt, a purple shirt and small white shoes.

Контрольная работа №2 по теме «Мир моих увлечений»

№1 Напиши, как эти слова будут звучать по-русски (мой питомец):

cat - _____

bird - _____

mouse - _____

fish - _____

ballerina - _____

teddy bear - _____

toy soldier - _____

№2. Поставь вместо подчеркнутых слов местоимения

1. Pens are red

2. A dog is nice.

3. Ann is seven.

4. Peter is a good boy

5. My friend and I are at school.

№3 Поставь am, is, are

1. I ... nine.

2. He ... ten

3. She ... in the school.

4. They ... cats







5. The dog ... black

№4 Поставь can / can't

1. A dog ... run.
2. A cat ... speak English.
3. I ... ride a bike.
4. My friend ... fly
5. A teddy bear ... play basketball

Контрольная работа №3 по теме « Мир вокруг меня»

1. Напиши Yes, если картинка соответствует описанию и No – если не соответствует.

pen –  No	pencil 
 ruler	 rubber
pencil  case	 ruler

2. Нарисую правильный цвет

blue
yellow

3. Напиши, как эти слова будут звучать по-русски (внешность):

nose - _____
eyes - _____
ears - _____
hair - _____
mouth - _____

Выпиши верную фразу, подходящую картинке.



0 She's got/He's got fair hair.



1 She's got/It's got a big nose.



2 She's got/He's got small ears.



3 She's got/He's got blue eyes.

It`s got
He`s got
She`s got

Контрольная работа за курс 2-го класса.

Can Tim sing?
Has Ann got a cat?

Yes, I can.
Yes, she has.

7. Составь словосочетания и запиши их.

black, grey, fat, a hen, a cat, a rabbit.

черная курица –

толстый кот –

серый кролик –

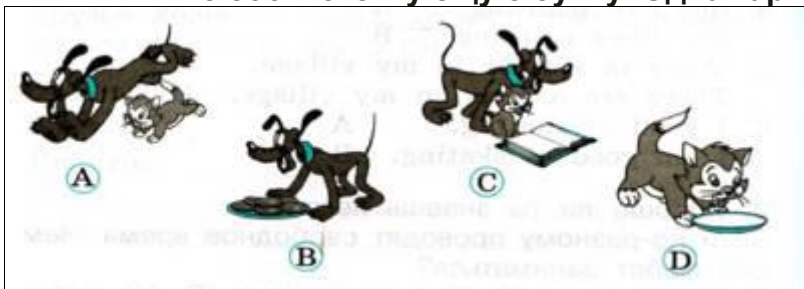
8. Составь из слов предложения и запиши их.

• and, swim, Ann, Tim, can. –

• a cat, can, swim. –

• is, Nick's rabbit, black. –

9. Прочитайте, что рассказывает о своих домашних питомцах популярный герой книг и мультфильмов Микки Маус. Подберите к каждому абзацу подходящую картинку и впишите соответствующую букву. Одна картинка лишняя.



1. I like my pets. We are good friends. This is Pluto. He is brave and friendly. He is not evil. He likes cookies. _____

2. This is Molly. She is little but smart and very nice. She is good at dancing. She likes milk. _____

3. Molly and Pluto like playing together. They like playing tag. _____

3 класс

Контрольная работа №1 по теме

«Мир моего «я»».

Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Часть I

Listening (Аудирование).

Прослушайте текст и выберите верный ответ:

1. My name is Tina. This is a picture of my family. Can you see my grandma? Her name is _____ Janet Liz Harry 2. My grandpa's name is _____ Harry Ken Paul 3. My mum's name is _____ Janet Liz Harry 4. My dad's name is _____ Harry Ken Paul

Часть II. Reading (Чтение).

Прочитайте текст и выберите варианты ответов, соответствующие его содержанию:

My name is Sasha. I'm seven. Look at the photo: this is my family. I have got a sister, Ann. I have got fair hair and green eyes. I can sing and dance. My favourite food is ice cream. My favourite toy is a ball. 1. His name is Alex/ Sasha. 2. He has got a brother/sister. 3. His favourite toy is a ball/teddy bear.

Часть III. Grammar and Vocabulary (Грамматика и Лексика).

Выберите правильный вариант ответа:

1. Does/ Do you like ice cream? 2. Does/ Do they like chocolate cake? 3. Does/ Do he like burgers? Часть IV. Writing (Письмо)

2. Напишите письмо другу и расскажите о себе и своей семье, используя образец:

Dear Alice, I am Betty. This is my father and this is my mother. Their names are Bob and Sarah. Jeff and Tom are my brothers. Jeff is my big brother and Tom is my little brother. I have got a grandfather and a grandmother. We are a happy family. Love, Betty

Контрольная работа №2 по теме

«Мир моих увлечений».

Прочитайте слова и найдите их значения.

1) chicken a) лошадка-качалка 2) apple b) курица 3) chocolate c) бутерброд 4) sandwich d) морковь 5) rocking horse e) рис 6) rice f) яблоко 7) potatoes g) чайный сервиз 8) tea set h) шоколад 9) cheese i) картофель 10) carrot j) сыр

2. Вставьте артикль a или an. 1) ___ ruler 6) ___ eye 2) ___ school 7) ___ desk 3) ___ aeroplane 8) ___ elephant 4) ___ armchair 9) ___ yellow pen 5) ___ mouse 10) ___ computer

3. Выберите правильный вариант. 1) I've got some/any water in the glass. 2) We haven't got some/any chairs in the room. 3) Have you got some/any sausages in the lunch box? 4) Can I have some/any pasta? 5) She hasn't got some/any flowers in her garden

4. Напиши предложения во множественном числе.

Example: This is an apple. – These are apples. That is a doll. – Those are dolls. 1) This is a desk. _____ 2) That is a chair. _____ 3) This is a lamp. _____ 4) That is a book. _____ 5) This is an orange. _____ 6) That is a toy. _____

5. Прочитайте и ответьте на вопросы. Yes, I do. Yum. No, I don't. Yuk. *

Выберите правильное слово.

1. I like/likes chips. 2. We don't/doesn't like meat. 3. Do/Does you like lemonade? 4. My mother like/likes vegetables. 5. He don't/doesn't like burgers

Контрольная работа №3 по теме

«Мирвокругменя»

Переведи слова на английский язык

. Любимец - _____, помогать - _____, ленивый - _____, есть - _____
знать - _____, собака - _____, кошка - _____, курочка - _____

3. Переведи слова на русский язык.

4. children- _____, boy - _____, funny - _____, toy - _____, parents - _____, lake - _____, begin - _____, hungry - _____.

3. Составь словосочетание в притяжательном падеже.

1. Mother, hat - _____ 2. Dog, house - _____
_____ 3. Aunt, children - _____ 4. _____
Sister, doll - _____
5. Brother, toy - _____

4. Выбери правильное слово и заполни пропуск:

help, near, give, when 1). does my father come home? 2). He can me robot. 3). My house is the school. 4). I my mother about house. 5.

Отвечь на вопросы утвердительно (Yes, No) 1. Have you got a sister? -

_____ 2. Does your sister help your mother at home?

_____ 3. Have you got a pet? -

_____ 4. Are you always kind to your friends? - _____

Контрольная работа за курс 3-го класса.

Выберите нужный артикль или местоимение

(the/ - /a/ an/ some/ any). a) _____ apple b) _____ pencil c) _____ bread d) Tom is from _____ UK. He`s English. e) I haven't got _____ water. f) Where are you from? – I`m from _____ Russia.

2. Установите соответствие и поставьте местоимение в нужную форму.

a) Ann has got brown hair. _____ hair is long. she b) My brother and I have got a dog. It`s _____ dog. we c) Who`s that boy? What`s _____ name? he d) Mum, can I take _____ bag, please? you e) These are Mike and Nick. And this is _____ friend, John. they

3. Распределите по группам «Близко» и «Далеко»

: a) These are my toys. b) That is his cat. c) Those are armchairs. d) This is her desk.
Близко Далеко

4. Запишите числительные и расставьте их в правильном порядке

Twenty, eleven, thirty, sixteen, three, fifty, forty-two, seventy-eight

5. Исправьте ошибки и скажите, что общего во всех предложениях.

a) Do you sometimes watch TV on the mornings? b) What do you usually do in the weekends? c) Do you usually go shopping at Saturdays?

a)

Can you see a camera under the shelf? b) There's a large picture behind the wall. c) There are two bedrooms next to the flat. _____

6. Выберите глагол и поставьте его в нужную форму (can/ can't).

a) A frog _____ jump and swim. b) A dolphin _____ walk or crawl. c) A parrot _____ fly. d) A spider _____ climb. e) A rabbit _____ swim or fly.

7. Поставьте глагол to be в нужную форму настоящего продолженного времени и распределителепредложения по группам. + - ?

They are walking in the park. Mary is not eating a banana. Is mother painting? a) They/walk in the park. (+) b) Mary/eat a banana. (-) c) Mother/paint. (?) d) Jenny/climb a tree. (+) e) We/swim in the swimming-pool. (-) f) Kevin/run. (?)

8. Догадайтесь, какой глагол пропущен в предложениях. Употребите этот глагол в предложениях в нужной форме.

I _____ a pet cat. Her name _____ Elsa. She _____ a fat white body, big green eyes and a long tail. Elsa _____ jump and climb. She _____ lovely!!

9. Рассмотрите картинку, закончите предложения и выберите ответ.

1. _____ a fridge in the kitchen? a. Yes, there is. b. No, there isn't. 2. _____ two cupboards in the kitchen? a. Yes, there are. b. No, there aren't. 3. _____ any telephones in the kitchen? a. Yes, there are. b. No, there aren't. 4. _____ a cooker in the kitchen? a. Yes, there is. b. No, there isn't.

10. Образуйте множественного числа существительных. Распределите существительные по группам.

Bush – (кусты) knife - (ножи) family - (семьи) kiss - (поцелуи) woman - (женщины) tooth - (зубы) shelf – (полки) box - (коробки) city - (города) tomato - (помидоры) sandwich – (бутерброды) table – (столы) Noun + -s -s, -sh, -ch, -x, -o + -es Consonant + y -> -ies -f / -fe -> -ves Irregular nouns

Часть 2

11. Озаглавьте текст и определите, являются ли предложения правдивыми (Т) или ложными (F). _____ Lulu's favourite day is Sunday. She gets up at 10 o'clock. In the morning, she has breakfast and visits her grandma. In the afternoon, Lulu has lunch, watches TV and plays games with Chuckles. They have a lot of fun! In the evening, it's time for supper. Then Lulu reads a book and at 9 o'clock she goes to bed. Sundays are happy days for Lulu! a) Lulu loves Sundays. _____ b) Lulu gets up at 8 o'clock. _____ c) In the morning, she goes to school. _____ d) She goes to bed at nine o'clock. _____

12. Восстановите текст, используя необходимые слова

. playing, having, in, are, sandcastles, is We are _____ the park today. The children are _____ a good time. The boys are _____ basketball. The girls are making _____. Their dads and mums _____ talking and laughing. The weather _____ wonderful!

13. Прочитайте текст и дайте полные ответы на вопросы

. Dear Ann, Thanks for your e-mail. How are you? I am fine. I'm at my new school! It's not very big. I like my classmates. They are very friendly and we often play after school. I'm in class 3B. This year I'm doing maths, history and geography. My favourite subject is maths. What about your school this year? Nancy 1) Is her new school big or small? _____ 2) What do they do after school? _____ 3) What class is Nancy in? _____ 4) What is she doing this year? _____ 5) What is her favourite subject? _____

4 класс

Контрольная работа №1 по теме «Времена года»

1. Что мы можем делать в разное время года? Выбери слово из таблицы и вставь в предложение.

- I can _____ in winter.
- I can _____ in summer.
- I can _____ in spring.

- I can _____ in autumn.

2. Соедини английские и соответствующие им русские фразы:

- 1) Было холодно. a) It is nice
- 2) Было сухо. b) It was dry
- 3) Было дождливо. c) It was early
- 4) Было облачно. d) It was cold.
- 5) Было рано. e) It was sunny
- 6) Было солнечно. f) It was cloudy
- 7) Сухо. g) It was rainy
- 8) Рано. h) It was cloudy.
- 9) Было туманно. i) It is early.
- 10) Славно (мило). j) It is dry

3. Вставь недостающие буквы в слова, обозначающие погоду:

1. w - - dy 6. r - - - y
2. su - - y 7. f - - g -
3. d - - 8. c - - u - y
4. sn - - y 9. n - - t -
5. w - - m 10. w - - t - r

4. Вычеркни лишнее в каждой строке:

1. September, November, December, October
2. March, April, August, May
3. December, June, January, February
4. Summer, autumn, winter, July

5. Чтобы вы написали о погоде в России? Выберите слова из списка ниже.

In summer it is _____.
Days are _____.
In spring it is _____.
Sometimes it is _____.

**Контрольная работа №2 по теме
«Читаем тексты и составляем рассказы»**

Часть I. Listening (Аудирование).

Прослушайте текст и выберите верный ответ: 1. Paco, what time do you wake up in the morning? 7:15 7:30 6:45 2. Then what do you do? have lunch have breakfast have dinner 3. Do you have lunch at school? 13:30 12:30 11:30 Janet Liz Harry 4. What do you do after school? do homework go to bed have supper

Часть II. Reading (Чтение)

Прочитайте текст и кратко ответьте на вопросы: My uncle Harry's forty years old. He is tall with fair hair and blue eyes. Uncle Harry is a vet. He works at the Animal Hospital in Stonebridge. Uncle Harry doesn't wear a uniform, but he wears a white coat. He helps sick animals. In his free time Uncle Harry likes cooking and playing tennis. I think my uncle Harry is great. 1. How old is uncle Harry? 2. What does he look like? 3. Where does he work? 4. What does he wear?

Часть III. Grammar and Vocabulary (Грамматика и Лексика).

Выберите нужное слово: 1. They aren't/don't go to school on Saturday. 2. My mum is thirty-five/eleven. 3. She has got/have got dark hair. 4. My friend clean/cleans the rooms twice a week

Часть IV. Writing (Письмо)

Напишите письмо другу и расскажите о своём дне, используя образец: Dear _____, My name is Danielle. I live in Wisconsin, USA. My school is called Denver Elementary School. School starts at 8.30. Every day we have morning meeting. We have a break at 10.30. We have lunch every day at 12. 15. I usually eat in the school canteen. After school at 3 o'clock, I go home and play with my little sister. Then I help my mother to cook dinner. After dinner I always do my homework and then I read or watch TV for a while. I go to bed every night at 10 o'clock. Write back soon. Love, Danielle K

**Контрольная работа № 3 по теме
«Свободное время. Покупки»**

Образуй множественное число от слова elephant.

2. Выбери и вставь в предложение правильный глагол, чтобы предложение переводилось, как: Я умею прыгать. I _____ jump. a) can b) must c) should
3. Вставь прилагательное. My school bag is _____ than your bag. a) big b) bigger c) the biggest
4. Вставь необходимый предлог. We travelled _____ plane. a) in b) by c) on d) at
5. Выбери какое порядковое числительное идёт после: the first a) the third b) the second c) the fifth
6. Заполни пропуск правильным местоимением: _____ am from Egypt. a) He b) I c) We
7. Выбери правильную форму глагола. Jane _____ a nice girl. a) am b) are c) is
8. Выбери правильный глагол. I _____ football every day. a) play b) do c) go
9. Выбери глагол в нужном времени. I _____ with a princess last night. a) dance b) danced
10. Составь предложение из следующих слов. plays/ My sister/every day/computer games.

11. Выпиши из строчки только глаголы. make, read, table, animal, do, room, apple

12. Выпиши лишнее слово в строке. Monday, Sunday, May, Friday, Thursday

13. Напиши числительное цифрой. seventeen _____

14. Расскажи, что было давно, выбрав правильный глагол. My castle _____ new. a) was b) were

15. Выбери глагол в правильной форме. My friend _____ in London. a) live b) lives

16. Выбери вторую форму неправильного глагола do. a) did b) doed

17. Выбери подходящее по смыслу вопросительное слово. _____ does she live? a) Where b) What

18. Вставь правильный артикль. _____ pencil a) a b) an

Чтение.

2. Прочитай рассказ и впиши пропущенные слова: does, usually, teeth, up, breakfast.
Sally is seven. She is a pupil. She goes to school every day. Sally gets 19) _____ at 7 a.m. She washes her face and hands, cleans her 20) _____. Then Sally and her dad have 21) _____ and Sally goes to school. Sally comes home at 2 p.m. After lunch she 22) _____ her homework. In the evening Sally reads, draws and plays with her little brother. The girl 23) _____ goes to bed at 9 p.m. _____

Подчеркни нужное слово

Krasnodar, Russia

15 September

Dear Becky, I 6. am/have got in Year 4 now. I 7. am/have got a new school bag. There 8. is/are a new pencil case in it and there 9. is/are new books too. And we 10. have/has got a new teacher! 11. She/Her names Anna Olegovna. She is very kind. She 12. has got/is thin and 13. have/has got fair hair and green eyes. We like her and she 14. like/likes us. I've 15. got any/some new friends too. We 16. play/playing games after school. It's fun! What about you? Have you got 17. some/any new teachers or friends

Love, Sveta.

Контрольная работа за курс 4-го класса

LISTENING

Кристи рассказывает о первом дне в средней школе и даёт советы. Послушай её рассказ. Обведи тот вариант, о котором она говорит. Ты услышишь рассказ дважды.

There are new teachers/subjects.

The day is longer/shorter.

The first lesson was Maths/PE.

You must have a pencil case/a lunch box.

Always bring your homework diary/ruler.
You mustn't forget your school/the school rules.

READING

Прочти диалог

Mr Smith: Excuse me. How can I get to the police office?

Mike: Go straight on South Street to the bus stop and take bus number 5. Get off the bus at the next stop. Then go down Bond Street to the café. Turn left at the café and you'll see the police office across the street.

Mr Smith: Thank you very much!

Mike: Not at all.

Прочти предложения, отметь верны(true) они или ложны(false)

Mr Smith asks the way to the post office. _____

Mr Smith should take bus number 4. _____

The bus stop is on South Street. _____

The police office is near the café. _____

The café is on Bond Street. _____

III. VOCABULARY AND GRAMMAR

Выбери верный вариант

24

a) twenty-four b) the twenty four c) twenti-four

55-ый

a) the fifty-fifth b) fifty-fives c) fifty-five

The parrot is _____ in talking.

a) the best b) good c) better

4) The cat is _____ than a mouse.

a) the heaviest b) heavier c) heavy



5) a) It's half past twelve.

b) It's ten o'clock.

c) It's ten minutes to twelve.



6) a) It's a quarter past eight.

b) It's a quarter to eight.

c) It's twenty minutes to three.

Раскройте скобки, поставив глаголы в Present Perfect (Настоящее совершенное время)

I _____ (get) a new job and it's on the other side of town.

Mary _____ (go) to Moscow, but she'll be back next Monday at the latest.
He _____ (play) a lot of football this year.
_____ they _____ (make) up their mind?

Заполните пропуски оборотом «to be going to» в правильной форме:

I _____ (sleep) now.
He _____ (do) the shopping.
We _____ (water) flowers in the garden.
Mike and Ann _____ (get) out of the bus.
Rebecca _____ (buy) some bread.
I want to paint my room. - What colour _____ you _____ (paint) it?

Оценочные материалы по математике

2 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Работа предназначена для проведения процедуры контроля и индивидуальной оценки учебных достижений обучающихся 2 класса по учебному предмету «Математика». Представленные в различных видах задания позволяют учителю осуществлять контроль формирования универсальных учебных действий.

Авторская программа – Математика II. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. М.: Просвещение, 2023, предметная линия УМК «Школа России»

Цель _____ контроля:

- определение уровня освоения планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования по математике во 2 классах (мониторинг обеспечения эффективной реализации ФГОС начального общего образования)

Задачи:

- выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями по математике;
- выявление уровня владения обучающимися универсальными учебными действиями;
- регулятивными (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), **Структура и содержание работы.**

Контрольные работы состоят из пяти заданий. Задания выполняются по двум вариантам по изученным темам.

Время выполнения работы.

На выполнение всей работы отводится 40 минут. На вводный инструктаж отводится 5 минут. Общее время выполнения контрольной работы – 40 минут.

Данные контрольные работы позволяют: Быстро проверить усвоение материала у большинства количества учащихся; Объективно оценить результаты работы; Углубить и систематизировать знания учащихся.

При выставлении оценки следует ориентироваться на следующую шкалу:

- «5»-если работа не содержит ошибок.
- «4»-если сделано не менее 75% объема работы;
- «3»-если сделано не менее 50% объема работы;
- «2»- если сделано не менее 50% объема работы.

Система оценивания заданий и работы в целом.

Задание считается выполненным, если ход решения и записанный ответ совпадает с верным ответом. Каждый верный ответ задания оценивается в 2 балла. За ответ с небольшим недочетом ставится 1 балл.

Негрубые ошибки:

1. Нерациональный прием вычислений.
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
5. Недоведение до конца преобразований.

За неверный ответ, допуск грубых ошибок или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах из задач.

2. Ошибки в названии порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Нерешенная до конца задача или пример
5. Невыполненное задание.

Общая отметка выставляется с учетом числа набранных баллов. Максимальный балл за выполнение всей работы - 12 баллов.

При получении 11-

12 баллов (продвинутый уровень) ученик демонстрирует владение достаточно сложными учебными действиями и. Высокий уровень соответствует 9-10 б. При получении 6-8 баллов ученик показывает усвоение базового уровня основных содержательных элементов курса окружающего мира. Менее 6 баллов, (ниже базового уровня), соответствует недостаточной предметной подготовке.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл.

Уровневая оценка УУД

Уровневая оценка УУД (ОВЗ)

Оглавление:

№ п/п	Наименование работы	Тема КИМ
1	Контрольная работа №1	«Числа от 1 до 100. Нумерация»
2	Контрольная работа №2	«Величины»
3	Контрольная работа №3	«Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»
4	Контрольная работа №4	«Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100»
5	Контрольная работа №5	«Письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100»
6	Контрольная работа №6	«Умножение и деление чисел»
7	Контрольная работа №7	«Умножение и деление. Решение задач»
8	Итоговая контрольная работа	Контрольная работа за курс 2 класса

Контрольная работа №1 по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация»

Цель: проверить умения читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100, решать текстовые задачи, Планируемые результаты:

- обучающиеся научатся работать самостоятельно;
- соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить;
- планировать ход работы;
- контролировать и оценивать свою работу и её результат.

1 вариант

1. Решите задачу.

Ваня нашёл 7 белых грибов, а папа – на 5 грибов больше. Сколько белых грибов нашли Ваня с папой вместе?

2. Вычисли:

$16 - 8 + 3 =$

$60 + 7 =$

$9 + 8 =$

$9 + 7 - 6 =$

$80 - 30 =$

$13 - 4 =$

3. Сравни, поставь знак >, =, <

$4 + 6 \underline{\quad} 8$

$3 \text{ дм } \underline{\quad} 6 \text{ см } 25 \text{ см}$

$18 \underline{\quad} 8 + 9$

$20 \text{ см } \underline{\quad} 2 \text{ дм}$

4. Начерти 2 отрезка: один длиной 9 см, а другой на 2 см короче.

5* Запиши числа в порядке возрастания: 6, 11, 9, 0, 3, 19, 4, 16, 18.

2 вариант

1. Решите задачу.

Школьники посадили 7 тополей, а берёз на 3 больше. Сколько всего деревьев посадили школьники?

2. Вычисли:

$$14 - 8 + 4 = \quad 80 + 5 = \quad 27 - 7 =$$

$$6 + 9 - 5 = \quad 70 - 20 = \quad 15 - 6 =$$

3. Сравни поставь знак >, =, <

$$10 - 6 \quad \underline{\quad} \quad 8 \quad \quad \quad 2 \text{ дм } 4 \text{ см} \quad \underline{\quad} \quad 17 \text{ см}$$

$$14 \quad \underline{\quad} \quad 6 + 8 \quad \quad \quad 40 \text{ см} \quad \underline{\quad} \quad 4 \text{ дм}$$

4. **Начерти** 2 отрезка: один длиной 6 см, а другой на 4 см длиннее. 5* **Запиши** числа в порядке убывания: 5, 13, 9, 0, 2, 20, 4, 16, 18.

Контрольная работа №2 по теме «Величины»

Цель: проверить умения читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100, решать текстовые задачи, представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, соотносить величины – сантиметр, дециметр, метр, рубль и копейку.

Планируемые результаты:

- обучающиеся научатся работать самостоятельно;
- соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить;
- планировать ход работы;
- контролировать и оценивать свою работу и её результат.

Вариант 1.

1. Реши задачу:

На площадке играли 10 мальчиков, а девочек на 5 больше. Сколько девочек было на площадке?

2. Реши примеры:

$$69 - 1 = \quad 5 + 30 = \quad 56 - 50 =$$

$$40 - 1 = \quad 89 - 9 = \quad 60 - 20 =$$

3. **Сравни**, вставь вместо точек знаки «>», «<», или «=».

$$8 \text{ м} \dots 7 \text{ дм} \quad 1 \text{ м} \dots 98 \text{ см} \quad 25 \text{ мм} \dots 4 \text{ см} \quad 53 \text{ мм} \dots 5 \text{ см}$$

4. Из чисел 30, 5, 13, 55, 3, 35, 15, 50, 53, 33, 51 **выпиши** в одну строку все двузначные числа, начиная с наименьшего.

5* **Заполни** пропуски цифрами так, чтобы записи были верными:

$$\dots 7 \cdot \dots 7 \quad \dots 9 \cdot 8 \dots \quad 3 \dots \cdot \dots 0$$

Вариант 2.

1. Реши задачу:

Папе 34 года, а маме на 2 года моложе. Сколько лет маме?

2. Реши примеры:

$$6 + 40 = \quad 49 + 1 = \quad 34 - 4 =$$

$$78 - 70 = \quad 90 - 1 = \quad 60 - 40 =$$

3. **Сравни**, вставь вместо точек знаки.

$$6 \text{ м} \dots 8 \text{ дм} \quad 1 \text{ м} \dots 90 \text{ см} \quad 13 \text{ мм} \dots 5 \text{ см} \quad 67 \text{ мм} \dots 6 \text{ см}$$

4. Из чисел 79, 17, 7, 91, 70, 9, 97, 99, 19, 71, 77 **выпиши** в одну строку все двузначные числа, начиная с наименьшего.

5* **Заполни** пропуски цифрами так, чтобы записи были верными:

$$\dots 5 \cdot \dots 5 \quad \dots 2 \cdot 3 \dots \quad 6 \dots \cdot \dots 0$$

Контрольная работа №3 по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»

Цель: проверить знания, умения и навыки учащихся.

Планируемые результаты:

- учащиеся научатся работать самостоятельно;
- соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить;
- планировать ход работы;
- контролировать и оценивать свою работу и её результат.

Вариант 1.

1. Реши задачу:

На стоянке такси стояло 15 автомашин. После того, как несколько машин уехало, осталось 6 автомашин. Сколько автомашин уехало?

2. Найди значения выражений:

$$6 + 7 - 9 = \quad 15 - (3 + 5) =$$

$$10 + 3 - 4 = \quad 8 + (12 - 5) =$$

$$18 - 10 + 5 = \quad 9 + (13 - 7) =$$

3. **Сравни**, вставь вместо точек знаки.

$$4 \text{ см } 2 \text{ мм} \dots 24 \text{ мм}$$

$$1 \text{ м} \dots 100 \text{ см}$$

7 + 4 ... 19

59 мин ... 1 ч

4. **Начерти** ломаную из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 9 см.
5. Из чисел: 48, 1, 14, 4, 40, 81, 8, 18, 84, 44, 80, 88 **выпиши** все двузначные числа в порядке возрастания.

Вариант 2.

1. **Реши задачу:**

Мальчики поймали несколько кокуней. Из 3 кокуней они сварили уху, и у них осталось ещё 6 кокуней. Сколько кокуней поймали мальчики?

2. **Найди значения выражений:**

$$\begin{array}{ll} 5 + 8 - 9 = & 14 - (2 + 5) = \\ 10 + 5 - 6 = & 4 + (16 - 8) = \\ 19 - 10 + 7 = & 9 + (18 - 10) = \end{array}$$

3. **Сравни**, вставь в место точки знаки.

$$\begin{array}{ll} 3 \text{ дм } 2 \text{ см} \dots 23 \text{ см} & 1 \text{ см} \dots 10 \text{ мм} \\ 8 + 5 \dots 14 & 1 \text{ ч} \dots 30 \text{ мин} \end{array}$$

4. **Начерти** ломаную из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 8 см.
5. Из чисел: 62, 12, 6, 66, 20, 26, 2, 21, 16, 22, 60, 6 **выпиши** все двузначные числа в порядке возрастания.

Контрольная работа № 4 по теме «Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100»

Цель: проверить умения устно выполнять вычисления вида $30+20$, $30-20$, $36+2$, $36-1$, $30+24$, $95+5$, $30-4$, $60-24$, правильно использовать термины «равенство» и «неравенство», решать составные задачи в два действия на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и нахождение суммы.

Планируемые результаты:

- учащиеся научатся работать самостоятельно;
- соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить;
- планировать ход работы;
- контролировать и оценивать свою работу и её результат.

Вариант 1

1. **Реши задачу.**

Водворегуляло 16 кур и 4 утки, когда несколько птицушло, осталось 5. Сколько птицушло?

2. **Найди значения выражений:**

$$\begin{array}{lll} 50 - 20 = & 46 + 2 = & 32 + 8 = \\ 45 - 20 = & 29 - 2 = & 47 + 2 = \\ 80 - 36 = & 30 - 4 = & 87 + 3 = \\ 30 + 24 = & 46 - 1 = & 95 + 5 = \\ 79 - (30 + 10) = & & \\ 54 + (13 - 7) = & & \end{array}$$

3. **Сравни:** 10 см ... 1 м 56 см ... 6 дм 5 см

4. **Вставь** вместо звёздочек знаки «+» или «-», чтобы записи были верными: $36 * 4 * 8 = 32$ $23 * 40 * 7 = 70$

5. **Начерти** прямоугольник с сторонами 2 см. Вычисли периметр.

Вариант 2

1. **Реши задачу.**

Нина использовала для поделок 7 шишек, желудей – на 5 больше. Сколько шишек и желудей использовала Нина?

2. **Найди значения выражений:**

$$\begin{array}{lll} 60 - 23 = & 89 - 2 = & 46 + 4 = \\ 30 + 26 = & 40 - 9 = & 56 + 3 = \\ 70 - 30 = & 45 - 4 = & 96 + 4 = \\ 35 - 20 = & 46 + 2 = & 32 + 8 = \\ 63 - (15 + 8) = & & \\ 48 + (10 - 20) = & & \end{array}$$

3. **Сравни:** 10 м ... 1 м 89 см ... 9 дм 8 см

4. **Вставь** вместо звёздочек знаки «+» или «-», чтобы записи были верными: $23 * 7 *$

$5 = 25$

$18 * 50 * 8 = 60$

5. **Начертите** прямоугольник с сторонами 4 см и 2 см. Вычислите периметр.

Контрольная работа №5 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100»

Цель: проверить умения устно выполнять вычисления вида $30+20$, $30-20$, $36+2$, $36-1$, $30+24$, $95+5$, $30-4$, $60-24$, правильно использовать термины «буквенные выражения», решать уравнения и составные задачи в два действия.

Планируемые результаты:

- учащиеся научатся работать самостоятельно;
- соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить;
- планировать ход работы;
- контролировать и оценивать свою работу и её результат.

Вариант 1.

1. **Реши задачу.**

В ёлочной гирлянде 8 красных лампочек, синих – на 7 больше, чем красных, а жёлтых столько, сколько красных и синих вместе. Сколько в гирлянде жёлтых лампочек?

2. **Найди значения выражений:**

$69 - 20 = \quad 90 - 3 = \quad 45 - 5 + 7 =$

$70 - 11 = \quad 60 - 20 = \quad 83 - (40 + 30) =$

3. **Реши уравнение:** $5 + x = 11$ $15 - x = 9$

4. **Найди периметр** прямоугольника с сторонами 6 см и 7 см.

5. **Вставь** в «окошки» числа так, чтобы записи были верными.

$8 \text{ дм } 3 \text{ см} = \bullet \text{ см} \quad 80 \text{ мм} = \bullet \text{ см}$

6*. Вместе точек **вставь знаки** « + » или « - », а в «окошки» запиши числа так, чтобы записи были верными:

$\bullet \dots 8 \bullet 13 - 8 \quad 25 + 5 = 37 \dots \bullet$

Вариант 2.

1. **Реши задачу.**

На новогоднюю ёлку повесили 12 шаров, сосулек – на 3 меньше, чем шаров, а шишек столько, сколько шаров и сосулек вместе. Сколько шишек повесили на ёлку?

2. **Найди значения выражений:**

$54 + 30 = \quad 80 - 4 = \quad 34 - 4 + 6 =$

$70 + 12 = \quad 40 - 10 = \quad 95 - (60 + 20) =$

3. **Реши уравнение:** $x + 7 = 16$

4. **Найди периметр** прямоугольника с сторонами 6 см и 3 см

5. **Вставь** в «окошки» числа так, чтобы записи были верными. 7 м 8

$\text{дм} = \bullet \text{ дм} \quad 100 \text{ мм} = \bullet \text{ см}$

6*. Вместе точек вставь знаки « + » или « - », а в «окошки» запиши числа так, чтобы записи были верными:

$68 \dots \bullet = 57 + 3 \quad 11 - 7 \bullet \dots 7$

Контрольная работа №6 по теме «Умножение и деление чисел»

Цель: проверить умения решать задачи на умножение, заменять умножение сложением, решать уравнения, находить периметр фигур.

Планируемые результаты:

- учащиеся научатся работать самостоятельно;
- соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить;
- планировать ход работы;
- контролировать и оценивать свою работу и её результат.

Вариант 1.

1. **Реши задачу.**

Кондитер на 2 торта положил по 7 вишен, а на 3 пирожных по 3 вишни. Сколько ягод использовал кондитер?

2. **Вычисли, записывая решение столбиком.**

$45 + 35 \quad 23 + 9 \quad 46 + 38 \quad 83 - 65 \quad 90 - 65$

3. Вставь пропущенные числа.

$$6 \times 6 \times 6 \times 6 = \underline{\quad} \times 4 \quad \underline{\quad} + \underline{\quad} = 4 \times \underline{\quad} \quad 5 + 5 + \underline{\quad} = 5 \times \underline{\quad}$$

4. Начерти прямоугольник со сторонами 4 см и 6 см. Найди периметр этого прямоугольника.

5. Реши уравнения: $X - 7 = 8$ $X + 5 = 5$

6. Вставь пропущенные числа и знак так, чтобы равенства были верными:

$$56 \quad \underline{\quad} = 38 \quad 76 \quad \underline{\quad} = 80 \quad 47 \quad \underline{\quad} = 47 \quad 90 \quad \underline{\quad} =$$

Вариант 2

1. Реши задачу.

На праздничный стол поставили 2 вазы. В каждой вазе по 3 яблока и по 3 апельсина. Сколько фруктов на столе?

2. Вычисли, записывая решение столбиком.

$$24 + 36 \quad 65 + 7 \quad 57 + 25 \quad 65 - 39 \quad 70 - 54$$

3. Вставь пропущенные числа.

$$8 \times 8 \times 8 \times 8 = 8 \times \underline{\quad} \quad \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = 7 \times \underline{\quad} \quad 9 + 9 + \underline{\quad} + 9 = 9 \times 4$$

4. Начерти прямоугольник со сторонами 5 см и 2 см. Найди периметр этого прямоугольника.

5. Реши уравнения: $X + 7 = 77$ $25 - X = 15$

6. Вставь пропущенные числа и знак так, чтобы равенства были верными:

$$42 \quad \underline{\quad} = 11 \quad \underline{\quad} 0 = 22 \quad \underline{\quad} 76 = 76 \quad 25 \quad \underline{\quad} = 0$$

Контрольная работа №7 по теме «Умножение и деление. Решение задач»

Цель: проверить вычислительные навыки, умения решать задачи на умножение и деление, сравнивать именованные числа, устанавливать связи между компонентами и результатами действий.

Планируемые результаты:

- учащиеся научатся работать самостоятельно;
- соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить;
- планировать ход работы;
- контролировать и оценивать свою работу и её результат.

Вариант 1

1. Кондитер украсил 3 торта. На каждый торт он положил по 6 вишен. Сколько вишен положил кондитер на торты?

2. Сосчитай, записывая решение в столбик.

$$34 + 55 \quad 54 + 19 \quad 65 - 32 \quad 70 - 43 \quad 52 - 37 \quad 72 - 54$$

3. Замени умножение сложением и вычисли значение выражений: $31 \cdot 2 =$

$$8 \cdot 5 = \quad 18 \cdot 4 = \quad 10 \cdot 4 = \quad 3 \cdot 30 = \quad 9 \cdot 1 =$$

4. Начерти прямоугольник со сторонами 2 см и 3 см. Найди его периметр.

5. Сравни (<, >, =).

$$3 \text{ см } 4 \text{ мм} \dots 34 \text{ см} \quad 15 \cdot 4 \dots 15 + 15 + 15 + 15$$

$$2 \text{ дм } 8 \text{ см} \dots 1 \text{ м} \quad 7 \cdot 0 \dots 0 \cdot 16$$

$$4 \text{ дм} \dots 39 \text{ см} \quad 84 \cdot 8 - 84 \dots 84 \cdot 9$$

6*. Составь и запиши пять двузначных чисел, составленных из цифр 1, 2, 3, 4 цифры которых стоят в возрастающем порядке.

Вариант 2

1. На праздничный стол поставили 2 вазы. В каждой вазе лежало по 7 апельсинов. Сколько апельсинов было в вазах?

2. Сосчитай, записывая решение в столбик.

$$52 + 33 \quad 78 - 34 \quad 61 - 45 \quad 28 + 35 \quad 90 - 64 \quad 72 - 55$$

3. Замени умножение сложением и вычисли значение выражений:

$$15 \cdot 4 = \quad 8 \cdot 3 = \quad 28 \cdot 2 = \quad 10 \cdot 6 = \quad 3 \cdot 30 = \quad 8 \cdot 1 =$$

4. Начерти квадрат со стороной 4 см. Найди его периметр.

5. Сравни (<, >, =).

$$4 \text{ м} \dots 6 \text{ дм} \quad 16 \cdot 3 \dots 16 + 16 + 16$$

$$5 \text{ см } 6 \text{ мм} \dots 56 \text{ мм}$$

$$\dots 8 \text{ дм} \quad 8 \cdot 0 \dots 0 \cdot 1170 \text{ см}$$

$$\dots 8 \text{ дм} \quad 48 \cdot 7 - 48 \dots 48 \cdot 8$$

6*. Составь и запиши пять двузначных чисел, составленных из цифр 5, 6, 7, 8 цифры которых стоят в возрастающем порядке.

Контрольная работа за курс 2 класса (итоговая контрольная работа)

Цель: проверить знания, умения и навыки, полученные во 2 классе.

Планируемые результаты:

- учащиеся научатся работать самостоятельно;
- соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить;
- планировать ход работы;
- контролировать и оценивать свою работу и её результат.

Вариант 1

1. Сделай задачу рисунком и реши её.

В детский сад купили 27 рыбок и поместили в 3 аквариума поровну. Сколько рыбок поместили в каждый аквариум?

2. Реши примеры:

$7 \cdot 2 =$

$9 \cdot 3 =$

$27 : 3 =$

$3 \cdot 6 =$

$2 \cdot 8 =$

$16 : 2 =$

3. Реши уравнения:

$6 \cdot x = 12$

$x : 3 = 8$

4. Вычисли значения выражений.

$84 - (34 - 5) =$

$40 - 18 + 5 =$

5. Начерти прямоугольник, у которого ширина 6 см, а длина на 2 см больше. Найди периметр этого прямоугольника.

Вариант 2

1. Сделай задачу рисунком и реши её.

Мама испекла 18 пирожков и разложила на 3 тарелки. Поскольку пирожков было на тарелке?

2. Реши примеры:

$3 \cdot 8 =$

$7 \cdot 3 =$

$21 : 3 =$

$9 \cdot 2 =$

$2 \cdot 6 =$

$12 : 2 =$

3. Реши уравнения:

$9 \cdot x = 18$

$x : 4 = 3$

4. Вычисли значения выражений.

$93 - (78 - 9) =$

$50 - 26 + 3 =$

5. Начерти прямоугольник, у которого ширина 7 см, а длина на 5 см меньше. Найди периметр этого прямоугольника.

3 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Контрольная работа № 1 по теме: «Сложение и вычитание»

Цели: 1. Проверить умение решать задачи.

2. Проверить умение решать задачу на сложение и вычитание.

3. Проверить умения соотносить величины – сантиметр, дециметр и метр, рубль и копейку.

1 вариант

1. Решите задачу.

Под одной яблоней было 14 яблок, под другой – 23 яблока. Ёжик утащил 12 яблок. Сколько яблок осталось?

2. Геометрическая задача.

Длина одного отрезка 5 см, а другого 12 см. На сколько сантиметров длина второго отрезка больше, чем длина первого?

3. Решите примеры, записывая их столбиком.

$93 - 15 =$

$80 - 24 =$

$48 + 19 =$

$16 + 84 =$

$62 - 37 =$

$34 + 17 =$

4. Решите уравнение

$65 - x = 58$

5. Сравните выражения (поставьте знак «>», «<» или «=»)

$28 + 7 \dots 41 - 7$

$4 \text{ см } 2 \text{ мм } \dots 40 \text{ мм}$

- Цели:** 1. Проверить умение решать составные задачи.
 2. Проверить таблицу умножения и деления на 4, 5, 6,
 7. 3. Проверить умение решать примеры на порядок действий.
 4. Проверить умение чертить квадрат и прямоугольник и находить их периметр.

Вариант 1	Вариант 2
<p>1) Решите задачу: Вкуске было 54 м ткани. Из этой ткани сшили 9 курток, расходуя по 3 метра на каждую. Сколько метров ткани осталось вкуске?</p> <p>2) Найдите значение выражений: $63:7 \cdot 4$ $15:3-9$ $24:4 \cdot 7$ $54:9 \cdot 8$ $49:9 \cdot 5$ $14:2 \cdot 4$</p> <p>3) Выполните действия: $90-6 \cdot 6+29$ $5 \cdot (62-53) \cdot (40-39) \cdot (6 \cdot 9)$</p> <p>4) Представьте число в виде произведений двух однозначных множителей: 45, 24, 14, 32, 21, 35, 42.</p> <p>5) Начертите квадрат со стороной 4 см и найдите его периметр.</p>	<p>1) Решите задачу: Для изготовления папок ребята приготовили 5 листов бумаги. Они сделали 8 папок, расходуя на каждую по 4 листа бумаги. Сколько листов бумаги у ребят осталось?</p> <p>2) Найдите значение выражений: $21:3 \cdot 8$ $45:5 \cdot 6$ $28:4 \cdot 9$ $32:8 \cdot 4$ $54:6 \cdot 7$ $27:3 \cdot 5$</p> <p>3) Выполните действия: $90-7 \cdot 5+26$ $6 \cdot (54-47)$</p> <p>4) Представьте числа в виде произведений двух однозначных множителей: 28, 56, 27, 35, 63, 16, 20.</p> <p>5) Начертите прямоугольник со сторонами 5 см и 2 см. Найдите его периметр.</p>

Контрольная работа №4
по теме: «Единицы площади. Доли»

- Цели:** 1. Проверить умение решать составные задачи.
 2. Проверить умение умножать и делить числа в пределах 100.
 3. Проверить умение решать уравнения нахождение делимого и делителя.
 4. Проверить умение сравнивать выражения.
 5. Проверить умение находить периметр и площадь квадрата.

Вариант 1	Вариант 2
<p>1. Решите задачу: На выставку привезли 35 картин повесили их в залы по 7 картин в каждый зал. Экскурсовод уже провёл экскурсию по 3 залам. Сколько ещё залов осталось показать экскурсоводу?</p> <p>2. Найдите значение выражений: $26+1$ $8 \cdot 4 =$ $80:16 \cdot 13 = 72-96:8 =$ $31 \cdot 3-17 =$ $57:19 \cdot 32 =$</p>	<p>1. Решите задачу: 72 конфеты разложили по 9 конфет в каждый подарок. 6 подарков уже отдали детям. Сколько подарков ещё осталось?</p> <p>2. Найдите значение выражений: $11 \cdot 7+2$ $3 =$ $56:14 \cdot 19 = 72:1$ $8+7 \cdot 8 =$ $23+27 \cdot 2 =$ $60:15 \cdot 13 =$</p>

<p>1. Решите задачу: Утром в кассе было 813 рублей. Днём из неё выдали и 508 рублей, а приняли 280 рублей. Сколько денег стало в кассе к концу дня?</p> <p>2. Запишите число, состоящее: а) из 6 сот. 2 дес. 4 ед.; б) из 8 сот. 3 дес. в) из 5 ед. первого разряда, 2 ед. второго разряда и 4 ед. третьего разряда.</p> <p>3. Решите примеры, записывая их столбиком: 354+228 505+337 867-349 650-370</p> <p>4. Вставьте вместо звёздочки подходящий знак действия: 27*3 *7=17 27*3 *7=16 27*3 *7=23</p>	<p>1. Решите задачу: В трёх домах 385 жильцов. В первом доме 134 жильца, во втором 117. Сколько жильцов в третьем доме?</p> <p>2. Запишите число, состоящее: а) из 3 сот. 1 дес. 8 ед. б) из 6 сот. 2 дес. в) из 5 ед. третьего разряда, 1 ед. второго разряда и 7 ед. первого разряда.</p> <p>3. Решите примеры, записывая их столбиком: 744+180 623+79 925+307 136+98</p> <p>4. Вставьте вместо звёздочки подходящий знак действия: 27*3 *7=6 27 *3*7=37 27*3 *7=2</p>
--	---

Контрольная работа за курс 3 класса

- Цели:** 1. Проверить умение решать составные задачи.
2. Проверить умение сравнивать числовые выражения.
3. Проверить умение выполнять арифметические действия с трёхзначными числами.
4. Проверить умение записывать трёхзначные числа в порядке убывания и возрастания.
5. Проверить умение находить площадь и периметр прямоугольника.

Вариант 1.	Вариант 2.
<p>1. Решите задачу: Продавец цветов сделал большой букет из 9 роз и несколько маленьких букетов по 3 розы в каждом букете. Сколько маленьких букетов сделал продавец, если всего у него было 30 роз?</p> <p>2. Сравните выражения: 7·8...6·9 4·6...9·3 36:9...42:7</p> <p>3. Найдите значение выражений: 70:14·13= 170+320-200= 54:(90:5)= 480:6+780 =</p> <p>4. Запишите следующие числа в порядке возрастания: 276, 720, 270, 762, 267, 672. 260, 706.</p> <p>5. Ширина прямоугольника 7 см, а длина в 2 раза больше ширины. Найдите периметр и площадь.</p>	<p>1. Решите задачу: Продавцы украсили большую витрину магазина 15 синими мячами, а остальные витрины украсили красными мячами по 6 мячей в каждой витрине. Сколько витрин украсили красными мячами, если всего для украшения витрин приготовили 39 мячей?</p> <p>2. Сравните выражения: 6·7...9·4 3·8...2·9 48:6...54:9</p> <p>3. Найдите значение выражений: 80:16·2= 250+430-300= 57:(76:4)= 420:7+590=</p> <p>4. Запишите числа в порядке убывания: 513, 310, 315, 531, 301, 503, 351, 350, 530, 305.</p> <p>5. Длина прямоугольника равна 12 см, ширина в 2 раза меньше длины. Найдите периметр и площадь.</p>

Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств ФОС направлен на проверку усвоения обучающимися важнейших знаний, предметных умений и видов познавательной деятельности, представленных в разделах курсов начального общего образования.

2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения контрольных работ. По плану предусмотрено проведение следующих видов контрольных работ:

3. Структура и содержание заданий разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, на основе Примерной образовательной программы, на основе авторской программы «Математика» авт. М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волкова и др.

Критерии оценивания:

В основе оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения объема выполненного задания.

Комбинированная работа (1 задача, примеры из задания другого вида) Оценка «5» ставится:

– вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

– вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка «4» ставится:

– допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка «3» ставится:

– допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка «2» ставится:

– при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок;

– допущены ошибки в ходе решения задачи и вычислительные ошибки.

Комбинированная работа (2 задачи и примеры) Оценка «5» ставится:

– вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

– вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка «4» ставится:

– допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка «3» ставится:

– допущены ошибки в ходе решения одной из задач или допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка «2» ставится:

– допущены ошибки в ходе решения 2-

задач или допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки.

Контрольная работа №1 по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия»

Цель: проверить вычислительные умения и навыки, порядок выполнения действий, умение решать задачи, знания величин и их преобразование на начало учебного года.

Планируемые результаты: учащиеся научатся работать самостоятельно; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; контролировать свою работу и её результат.

1. Запишите следующие числа:

- Девятьсот тридцать.
- Девять тысяч сто.
- Девятнадцать тысяч триста четыре.
- Сто двадцать три тысячи девятьсот девяносто девять

2. Запишите следующие числа, числа которых состоят до них и послених:

- Девять тысяч девятьсот девяносто девять.
- Пять тысяч.
- Тринадцать тысяч пятьсот три.

3. Выполните вычисления на сложение и вычитание в столбик:

364 + 685 =	102 + 586 =	594 + 239 =
495 - 299 =	938 - 495 =	596 - 343 =

4. Решите примеры:

$6 \cdot 7 =$
 $49 : 7 =$

$8 \cdot 9 =$
 $9 : 1 =$

$1 \cdot 7 =$
 $45 : 5 =$

$0 \cdot 5 =$
 $18 : 3 =$

Контрольная работа №2 по теме «Нумерация»

Цель: проверить знания, умения и навыки по теме «Числа, которые больше 1000.

Нумерация». **Планируемые результаты:** учащиеся научатся работать самостоятельно;

выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; контролировать свою работу и её результат.

1. Запиши числа от 5697 до 5703.

2. Запиши числа:

40 ед. 1 кл. и 170 ед. 1 кл.

35 ед. 1 кл.

6 ед. 1 кл. и 8 ед. 1 кл.

3. Решите задачу.

Со второго участка рабочие собрали 7 мешков картошки по 35 кг в каждом. С первого участка собрали на 121 кг больше. Сколько кг картошки собрали со второго участка?

4. Выполните вычисления:

$86\,759 + 1$

$2360 \cdot 10$

$600\,000 - 1$

$764\,000 : 100$

$5000 + 60 + 2$

$84\,600 : 10$

5. Сравните числа:

$700\,300 \dots 70\,030$

$805\,129 \dots 807\,129$

$574\,215 \dots 573\,215$

$7\,615 \dots 7\,165$

Контрольная работа №3 по теме «Величины»

Цель: проверить знания, умения и навыки по данной теме.

Планируемые результаты: учащиеся научатся работать самостоятельно; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; контролировать свою работу и её результат.

№1 – сравни

$2500 \text{ мм} \dots 25 \text{ см}$

$6 \text{ т } 800 \text{ кг} \dots 68 \text{ ц}$

$3 \text{ км } 205 \text{ м} \dots 3250 \text{ м}$

$2515 \text{ кг} \dots 2 \text{ т } 5 \text{ ц}$

$4 \text{ мин } 42 \text{ сек} \dots 42 \text{ сек}$

$2 \text{ сут } 20 \text{ ч} \dots 120 \text{ ч}$

№2 – составь равенства

$240 \text{ мин} = \quad \text{ч}$

$50 \text{ ц} = \quad \text{т}$

$3 \text{ сут } 2 \text{ ч} = \quad \text{ч}$

$300 \text{ кг} = \quad \text{т}$

$96 \text{ ч} = \quad \text{сут}$

$52 \text{ кг} = \quad \text{г}$

Задача №3

Саша пришёл в библиотеку в 10 ч 30 мин. В библиотеке он был 1 ч 40 мин. В какое время Саша вышел из библиотеки?

Задача №4

В коробке было 54 тарелки. Тринадцать тарелок разбилось. Сколько тарелок разбилось?

№5 – реши выражение

$137 \times 4 + (328 - 156) : 2$

Контрольная работа №4 по теме «Сложение и вычитание» **Цель:** проверить знания, умения и навыки по данной теме.

Планируемые результаты: учащиеся научатся работать самостоятельно; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; контролировать свою работу и её результат.

1. Решите задачу:

В трёх составах 120 товарных вагонов. В первом и втором составах вместе 77 вагонов, во втором и третьем – 70 вагонов. Сколько вагонов в каждом составе?

2. Реши и сделай проверку:

600000 – 24863
143807 + 57296
523691 – 185479

3. Выполни действия с величинами (в столбик):

32 км 560 м + 19 км 540 м
16 т 230 кг – 9 т 750 кг
2 ч 20 мин – 45 мин

4. Реши уравнение:

$400 - x = 275 + 25$

Контрольная работа №5 по теме «Умножение и деление»

Цель: проверить знания, умения и навыки по данной теме.

Планируемые результаты: учащиеся научатся работать самостоятельно; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; контролировать свою работу и её результат.

1. Реши примеры на умножение:

$2455 * 2 =$ $5676 * 3 =$ $2174 * 5 =$

2. Реши примеры на деление:

$5560 : 5 =$ $2739 : 3 =$ $5628 : 2 =$

3. Реши уравнения:

$Y : 6 = 5112$ $X * 3 = 1737$

4. Реши задачу:

Миша прыгнул на 4 м 5 см. А Коля прыгнул на 25 см дальше. Сколько прыгнул Коля?

Контрольная работа №6 по теме «Решение задач»

Цель: проверить знания, умения и навыки по данной теме.

Планируемые результаты: учащиеся научатся работать самостоятельно; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; контролировать свою работу и её результат.

1. Реши задачу:

В один магазин привезли в одинаковых ящиках 580 кг капусты, а в другой – 460 кг в таких же ящиках. В первый магазин привезли на б ящиков капусты больше, чем во второй. Сколько ящиков привезли в каждый магазин?

2. Вычисли, решение запиши столбиком:

$481 : 13$ $2052 : 19$
 $11016 : 27$ $12096 : 56$

3. Найди значение выражения:

$2603 + 8 + (100000 - 19975) : 75 =$

4. Реши уравнение: $142 + v = 426x2$

5. Реши задачу:

Площадь участка 156 м². Ширина участка – 12 м. Чему равно длина этого участка?

Контрольная работа за курс 4 класса

Цель: проверить знания, умения и навыки за 4 класс.

Планируемые результаты: учащиеся научатся работать самостоятельно; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; контролировать свою работу и её результат.

1. Реши задачу:

Из двух городов одновременно навстречу друг другу отправились скорый и товарный поезда. Они

встретились через 8 ч. Каково расстояние между городами, если известно, что скорость скорого поезда 120 км/ч, а скорость товарного поезда 60 км/ч?

2. Вычисли значение выражения:

$$(139623 - 41817) : 36 + 815 \cdot 204 =$$

3. Сравни величины:

5 400 кг... 54 ц
970 см... 97 м

4 ч 20 мин... 420 мин
3 дм² 7 см²... 307 см²

4. Реши уравнение:

$$x - 807 = 140 : 2$$

5. Реши задачу.

Длина огорода прямоугольной формы 20 м, а ширина в 2 раза меньше. Найди периметр и площадь этого огорода.

Оценочные материалы по окружающему миру

2 класс

Контрольно – измерительные материалы составлены по разделам и темам программы по окружающему миру,

На контрольную работу отводится весь урок.

Привыкновению оценки следует ориентироваться на следующую шкалу:

«3» - если сделано не менее 50% объема работы;

«4» - если сделано не менее 75% объема работы;

«5» - если работа не содержит ошибок.

Цель контроля: определение уровня освоения планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования по окружающему миру во 2 классах (мониторинг обеспечения эффективной реализации ФГОС начального общего образования).

Задачи:

- выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями по окружающему миру;
- выявление уровня владения обучающимися универсальными учебными действиями:
 - регулятивными (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы),
 - познавательными (осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы).

Проверочная работа №1. Раздел «Где мы живём?»

Цель: проверить знания и умения обучающихся; формировать умение адекватно оценивать свои достижения.

Планируемые результаты: научатся оценивать взаимоотношения людей в семье, в школе, кругу сверстников; соблюдать правила культурного поведения в общественных местах, в школе; ценить дружбу и взаимопомощь.

1. Выбери правильное название нашей страны:

1. Россия
2. Российская республика
3. Российское объединение
4. Российская Федерация

2. Укажи предмет, который нельзя увидеть в городе.

1. трамвай
2. музей
3. колодец
4. Светофор

3. Что одинаковое у всех членов семьи?

- 1) имя
- 2) отчество
- 3) фамилия

4. Как называют детей, занимающихся спортом в классе?

- 1) ровесники
- 2) одноклассники
- 3) одношкольники

5. Укажи пословицу о дружбе.

- 1) Дружба дороже денег;
- 2) Одной рукой и узлане завяжешь;
- 3) Не пойман – не вор.

6. Какие слова (несколько) являются вежливыми?

- 1) Алло;
- 2) Пока;
- 3) Спасибо;
- 4) Простите;
- 5) Здорово.

7. Кому надо уступить место в общественном транспорте (несколько вариантов)?

- 1) Пожилым людям; 2) Другим; 3) Пассажирам с детьми.

8. Кто не является членом семьи?

- 1) брат; 2) бабушка; 3) друг.

9. Семейные традиции это...

- 1) то нашей жизни, что передается от одного поколения другому;
2) то нашей жизни, что остается в памяти человека;
3) мудрость старших передается молодым.

10. Какие правила поведения нужно соблюдать в общественном транспорте?

- 1) Громко разговаривать;
2) Во время движения ходить по салону автобуса;
3) Во время движения транспортного средства отвлекать водителя контролёра: громко не разговаривать, по салону не ходить.

Практическая работа «Модели Земли- глобус, карта, план»

Тема: Модели Земли- глобус, карта, план

Цель: познакомиться с глобусом – моделью Земли

Систематизировать и обобщить представления учащихся о глобусе

Развивать познавательную активность детей, наблюдательность, речь, Воспитывать

интерес к самостоятельной экспериментальной работе **Планируемые результаты:**

Предметные:

- научатся: определять форму планеты Земля,

- находить на глобусе полюса, экватор, земную ось, материки, океаны;
- иметь представление о накоплении географических знаний в истории человечества;
- работать с глобусом, находить объекты, выделять их существенные признаки

Метапредметные:

Личностные УУД:

- формировать интерес к предметно-исследовательской деятельности;
- формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- умение ориентироваться в своей системе знаний, добывать новые знания,

- находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

- сравнивать изучаемые объекты по заданным критериям;

- анализировать их с выделением отличительных признаков;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- проводить исследование по инструкции, формулировать выводы

Коммуникативные УУД:

- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, адекватно использовать речевые средства;
- вступать в учебное сотрудничество с учителями одноклассниками,

- осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах;

Регулятивные УУД:

- владеть способностью понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять;

- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;

- оценивать свои успехи при выполнении практической работы;

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем;

Время и способ выполнения работы

Работа рассчитана на 30 минут.

Этапы занятия	Время
Организационный этап	5 минут
Выполнение заданий	10 минут
Отчет о проделанной работе	10 минут
Самооценка, подведение итогов	5 минут
Итого	30 минут

Инструкция по выполнению работы для учителя

1. Учитель объявляет тему практической работы, говорит, что работа будет проходить в группах.

2. Учитель знакомит с оборудованием. Проводит инструктаж. Потом предлагает детям прочесть текст задания, обращает внимание на то, что они самостоятельно должны сделать.

3. Затем предлагает детям прочесть вслух план работы, обращает внимание на таблицу, которую дети заполняют по ходу практической работы.

4. Даёт необходимые пояснения, отвечает на вопросы.

5. Дает команду приступить к работе.
6. Примерно через 10 минут после начала урока учитель должен оценить степень готовности группы и, если необходимо, продлить время.
7. По окончании практической работы ученики поочередно рассказывают о проделанной работе, заполняют таблицу.
8. После заслушивания отчета о проделанной работе подводят итог и предлагается заполнить лист самооценки.
9. В конце занятия учитель благодарит детей за хорошую и слаженную работу и просит сдать листы с заданием или листы самооценки.

Фиксация результатов

Пункты	Знал(а)	Незнал(а)	Узнал	Умею показывать
1. Глобус – модель Земли.				

2. На глобусе два полюса.				
3. Глобус вращается вокруг оси.				
4. Что обозначают на глобусе цветом?				

Оценка выполнения заданий и практической работы в целом

Оценка ставится на основании наблюдения за учащимися и письменного отчета за работу.

Оценка «5» ставится ученику, если он правильно выполняет практическую работу и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка «4» ставится ученику, если есть единичные недочеты при выполнении практической работы. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка «3» ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала. Но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в окружающем мире, в выполнении практической работы, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, не справляющемуся с выполнением практической работы даже с помощью учителя.

Практическое задание

Выполните практическую работу «Глобус – модель Земли» по плану. Цель:

познакомиться с глобусом – моделью Земли

План практической работы:

1. Глобус – модель Земли.
2. На глобусе два полюса.
3. Глобус вращается вокруг оси.
4. Что обозначают на глобусе цветом?

Задания для групп Задание 1-й группе:

1. Посмотрите, как вращаются мяч, глобус. Запишите.

Мяч

Глобус

2. Сравните глобус с изображением планеты Земля. Понаблюдайте:

- есть ли ось вращения;
- наклонна ли ось вращения.

3. Сделайте вывод:

Вывод: Глобус показывает нам _____

Задание 2-й группе:

1. Повращайте глобус. Понаблюдайте.
2. Найдите на глобусе точки, которые при вращении остаются на месте.
3. Запишите их названия. _____

Задание 3-й группе:

1. Найдите на глобусе Москву. Наклейте метку. Вращайте глобус вместе с меткой.
2. Наклейте две метки выше и ниже Москвы. Понаблюдайте их путь вращения. Сравните. _____
3. Найдите такое место на глобусе, где метка совершает самый большой путь вращения. Найдите на глобусе название этой линии. Эта линия на глобусе называется _____

Задание 4-й группе.

1. Рассмотрите раскраску глобуса и Земли. Попробуйте объяснить, что обозначает каждый цвет.

Синий _____

Коричневый- _____

Белый- _____

Лист самооценки

Фамилия и имя _____

Оцените свою работу. Отметьте вариант ответа, с которым вы согласны (согласна).

1. Практическая работа была для меня:

- А. Интересной, увлекательной, полезной
- Б. Трудной, непонятной, неинтересной
- В. Трудной, но интересной

2. Дружно ли работала группа? Были ли ссоры?

- А. Работали дружно, ссор не было.
 - Б. Работали дружно, спорили, но не ссорились.
 - В. Очень трудно было договариваться, не всегда получалось.
3. Испытывал(а) ты затруднения при выполнении практической работы?
- А. Испытывал затруднения
 - Б. Иногда
 - В. Не испытывал затруднения
4. В какой момент возникли трудности?
- А. Вовремя выполнения задания
 - Б. При формулировке вывода
 - В. При ответе на вопрос
 - Г. При заполнении таблицы

Практическая работа «Ориентирование на местности по местным природным признакам и с использованием компаса»

Цель: формировать умения в определении сторон горизонта.

Планируемые результаты:

понимать учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

выполнение действий в совместной групповой работе, формулировать высказывания.

принимать учебные цели, проявлять желание учиться, получать возможность использовать полученные знания в жизни

Вид практической работы: работа с приборами и моделями приборов

Основные термины и понятия: компас, магнитная стрелка, корпус, предохранитель, стороны горизонта.

Оборудование: компас, рисунок животных или мягкие игрушки.

Практическая работа:

Беседа

- Что же поможет в путешествии?

И в тайге, и в океане

На ладонь он ляжет весь. Он

отыщет путь любой.

Не часы, а стрелка есть.

Умещается в кармане,

Он в дороге пригодится -

А ведёт нас за собой.

С ним ни где не заблудиться. (Компас) Так

что же такое компас?

Для чего он нужен? (Компас – прибор, помогающий определить стороны горизонта).

Опыт 1

Рассмотрите компас. С помощью рисунка в учебнике изучите его устройство. Покажите и назовите части компаса. Укажите их на рисунке. (Каждая группа нарисунке указывает части компаса).

Прочитай тебе учебнике инструкцию «Как пользоваться компасом» Выполните все действия по инструкции и определите основные стороны горизонта. (Каждая группа изучает инструкцию при помощи компаса определяет стороны горизонта).

По результатам определения расставьте в класс таблички с названиями основных сторон горизонта. (Каждая группа ставит свою табличку с названием стороны горизонта).

Вывод:

- Так для чего же служит компас?

Компас служит для определения сторон горизонта.

Опыт 2

- Определите, в какой стороне находятся пингвин, белый медведь, зубр, тигр, используя компас. На каждую группу по одному животному. (Рисунки животных или мягкие игрушки развешаны (расставлены) по классу).

Дети определяют места нахождения животных по компасу.)

Вывод:

- Как правильно пользоваться компасом?

Положить компас на ровную горизонтальную поверхность.

Оттянуть предохранитель подождать, пока стрелка не остановится.

Повернуть компас так, чтобы синий конец стрелки совпал с буквой С, а красный - с буквой Ю. Тогда все буквы укажут направление сторон горизонта.

ЗАПРЕЩАЕТСЯ

- Пользоваться компасом, если есть рядом железные предметы;
- Вблизи линий электропередач во время грозы.
(Класс делится на 2 группы и отвечает на карточки)

1. Как называется прибор для определения сторон горизонта?

- 1) Компас;
- 2) Термометр;

3) Барометр.

2. Из каких частей состоит компас?

- 1) Магнитная стрелка, батарейка, предохранитель.
- 2) Магнитная стрелка, корпус, батарейка.
- 3) Магнитная стрелка, корпус, предохранитель.

3. Какое утверждение неверное?

- 1) Положить компас на ровную горизонтальную поверхность.
- 2) Оттянуть предохранитель и подождать, пока стрелка не остановится.
- 3) Повернуть компас так, чтобы синий конец стрелки совпал с буквой З, а красный - с буквой В. Тогда все буквы укажут направление сторон горизонта.

4. Если вы потеряли компас, как ещё можно определить стороны горизонта?

- 1) По луне;
- 2) По солнцу;
- 3) По Полярной звезде.

5. Кому при работе необходим компас?

- 1) Электрику;
- 2) Геологу;
- 3) Пчеловоду.

Итоги обобщения работы:

- Как правильно пользоваться компасом? Расставьте цифры в порядке выполнения работ:

- – снять предохранитель;
- – поворачивать компас;
- – положить на ровную поверхность;
- – установить синий конец стрелки на С, а красный на Ю.

Проверочная работа №5. Раздел «Человек и природа»

Цель: проверить знания и умения обучающихся; формировать умение адекватно оценивать свои достижения.

Планируемые результаты: обучающиеся научатся устанавливать взаимосвязи в природе, сравнивать объекты природы, делить их на группы, различать объекты и явления живой и неживой природы.

1. Установи соответствие.

Неживая природа

воробей

дерево

камень

рбуз

Живая природа

снежинка

трава

луна

2. Найдигруппу,вкоторойуказаныправильныепризнакиживыхсуществ.

- А)дышат,питаются,двигаются;
- Б) растут, приносят потомство, умирают;
- В)дышат,растут,общаютсядругсдругом.

2. Закончиопределение:«Явленияприроды–это...»

- А)снег, дождь,град, иней;
- Б)изменения,происходящиевокругнас;
- В)всеизменения,происходящиевприроде.

3. Ребятאי измерялтемпературувоздуха на улице. Вот что показалтермометр.Ктовернозаписалпоказаниятермометра?

- А)Катязаписалапоказаниятермометратак:20°. Б)Оля записала так: +20°.
- В)Игорьзаписалтак: -20°.

4. Чтонеотноситсякосеннимявлениямвживойприроде?

- А)увядание трав;
- Б)исчезновениенасекомых; В) заморозки.

5. Продолжиопределение:«Огромныйраскалённыйгазовыйшар–это...»

- А)созвездие; Б)звезда; В) планета.

6. Установисоответствие.

Строительные материалы	янтарь
	известняк
	рубин
	песок
Материалы для украшений	гранит

7. Определи свойства воздуха.

- А)Неимеетцвета,неимеетзапаха,невидим,прозрачен. Б) Голубого цвета, имеет запах, видим, прозрачен.
- В)Белогоцвета, неимеетзапаха,невидим,непрозрачен.

8. Чтонеявляетсяпричинойзагрязненияводы?

- А)Водные животные; Б)Фабрики и заводы; В) Транспорт.

9. Определи,укакихрастенийодинтвёрдый,древесныйствол.

- А) Травы; Б) Кустарники В) Деревья.

10. Лиственные деревья подчеркни красным карандашом, хвойные деревья зелёным.

Сосна, липа, клён, ель, кедр, берёза.

11. Установисоответствие.

Звери	двеноги, два крыла, перья
Птицы	четыре ноги, шерсть
Рыбы	шесть ног
Насекомые	плавники, чешуя

12. Какиедействиячеловеканевредятприроде?

- А)Отлавливаниебожьихжорохов; Б)Вырубка леса;
- В)Использованиедохимикатов; Г)Посадка растений;

13. Какиепрядильныекультурныерастениячеловекиспользуетдляполучения тканей?

- А) Хлопок; Б) Пшеница; В) Лен; Г) Овёс.

14. Запиши названия диких животных.

15. Какиерастенияотносятсяккомнатнымрастениям?

- А)Герань,фиалка,традесканция. Б) Ирис, колокольчики, нарцисс. В) Плющ, шиповник, кактус.

16. Найдивысказывание, котореотноситсякправиламдрузейприроды.

- А)Выпавшихизгнездаптенцовнадозабирать домой.



Б) В лесу надо соблюдать тишину. В)
Бабочек надо ловить сачком.

Вариант -2

1. Установи соответствие.

Неживая природа	муха
	снег
	гриб
	берёза
Живая природа	облако
	собака
	солнце

2. Найди группу, в которой указаны правильные признаки живых существ.

А) растут, приносят потомство, умирают;
Б) дышат, растут, общаются друг с другом; В)
дышат, питаются, двигаются.

2. Закончи определение: «Явления природы – это...»

А) изменения, происходящие вокруг нас; Б)
иней, дождь, снег, град;
В) все изменения, происходящие в природе.

3. Ребята измерили температуру воздуха на улице. Вот что показал термометр.



Кто верно записал показания термометра?

А) Соня записала показания термометра так: 10° . Б) Рая
записала так: $+10^{\circ}$.
В) Вова записал так: -10° .

4. Что не относится к осенним явлениям в неживой природе?

А) заморозки; Б) отлёт перелётных птиц; В)
иней.

5. Как называется группа звёзд на определённом участке неба?

В) планета.

А) созвезд

6. Установи соответствие.

Строительные материалы	жемчуг
	глина
	мрамор
	известняк
Материалы для украшений	бирюза

7. Что воздух не загрязняет?

А) Костёр; Б) Растения; В) Отходы промышленного производства.

8. Как беречь воду?

А) Нечистить зубы Б) Немыть посуду В) Закрывать кран Г) Не купаться

9. Определи, у каких растений один или несколько сочных, мягких, стеблей.

А) Травы; Б) Кустарники; В) Деревья.

10. Лиственные деревья подчеркни красным карандашом, хвойные деревья зелёным.

Лиственница, осина, клён, ель, кедр, дуб.

11. Установи соответствие.

Насекомые	плавники, чешуя
Птицы	четыре ноги, шерсть
Звери	две ноги, два крыла, перья
Рыбы	шесть ног

12. Какое утверждение верное:

- А) Лягушек надо уничтожать. Б) Ящериц надо отлавливать. В)
Нельзя брать домой детёнышей диких животных.

13. Запиши названия домашних животных.

14. Какие растения относятся к комнатным растениям?

- А) Плющ, шиповник, кактус Б) Герань, фиалка, традесканция. В)
Ирис, колокольчики, нарцисс.

15. Подчеркни одной чертой названия животных, которых можно содержать в живом уголке?

Слон, аквариумные рыбки, верблюд, хомячки, обезьяны, черепаха, змея, морские свинки.

16. Найди выказывание, которое относится к правилам друзей природы.

- А) Выпавши из гнезда птенцов надо забирать домой. Б) В
лесу надо соблюдать тишину.
В) Бабочек надо ловить сачком.

СПЕЦИФИКАЦИЯ

**контрольно-измерительных материалов для проведения
годовой контрольной работы по окружающему миру за курс 2 класса**

1. Характеристика структуры и содержания работы

Годовая контрольная работа направлена на проверку практического освоения знаний по окружающему миру, формирование умений решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Годовая контрольная работа состоит из трех частей, которые различаются по форме и количеству заданий, уровню сложности.

Работа состоит из 15 заданий, среди которых:

- 1) 10 заданий – задания с выбором ответа (далее – ВО), к каждому из которых приводится четыре варианта ответа, из которых верен только один.
- 2) 5 заданий – задания с кратким ответом (далее – КО). Ответ записывается словами (словосочетаниями) или цифрами.

2. Время выполнения работы - 1 урок, 40 минут.

3. Дополнительное оборудование: не требуется.

4. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Максимальный балл за выполнение годовой контрольной работы по окружающему миру равен 22.

Каждое правильно выполненное задание А1–А10 оценивается 1 баллом.

Задание считается выполненным верно, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с эталоном.

Правильное выполнение каждого из заданий В1–В3 оценивается 2 баллами.

Задание считается выполненным верно, если ученик записал полный правильный ответ; если допущена одна ошибка, выставляется 1 балл; если допущены две и более ошибки – 0 баллов.

Правильное выполнение каждого из заданий С1, С2 оценивается 3 баллами.

Задание С1 считается выполненным верно, если ученик верно записал 3-4 слова-предмета, которые использует человек. 2 балла выставляется в том случае, если ученик верно записал 2 предмета, 1 балл выставляется за верно записанный один предмет, 0 баллов – ответа нет.

Задание С2 считается выполненным верно, если ученик верно определил 3 достопримечательности, 2 балла выставляется в том случае, если ученик верно определил 2 объекта, 1 балл выставляется объект достопримечательности задание считается не выполненным – 0 баллов.

Уровень	Количество баллов	Отметка
---------	-------------------	---------

Итоговая контрольная работа по окружающему миру Часть А**А1. Запиши название столицы нашей страны**

- А) Омск В) Санкт-Петербург Б)
Москва Г) Новосибирск

А2. Определи, какой из объектов не относится к природе

- А) дождь В) земля
Б) самолёт Г) река

А3. Укажи название зверя, занесённого в Красную книгу

- А) косуля В) благородный олень
Б) лось Г) зубр

А4. Определи, к какой группе вежливых слов относится слово «пожалуйста»

- А) просьба В) приветствие
Б) извинение Г) благодарность

А5. Углубление в землё скрутым склоном называется:

- А) ухаб В) яма
Б) рытвина Г) овраг

А6. Обозначь возраст школьников, к которым относится твой класс

- А) средние В) младшие
Б) старшие Г) выпускники

А7. Определи, какое качество не относится к членам дружной семьи

- А) любовь В) забота
Б) недоверие Г) доброта

А8. Определи, посетителей какого заведения не называют зрителями

- А) театра В) цирка
Б) музея Г) кинотеатра

А9. Обозначь, где на схемах обозначают юг

- А) вверху В) внизу
Б) слева Г) справа

А10. Отметь, каким цветом на карте обозначены низменности

- А) голубым В) зелёным
Б) коричневым Г) жёлтым

Часть В**В1. Укажи «лишнее» транспортное средство. Объясни почему (вставь пропущенные слова)**

Поезд, автомобиль, катер, автобус.

Ответ. «Лишнее» транспортное средство - _____.

Он относится к _____ виду транспорта. Остальные -
_____ виду транспорта.

В2. Выбери достопримечательность Москвы, которая не относится к учреждениям культуры. Запиши название

- А) цирк на Цветном бульваре
улица Арбат
- В) театр зверей им. Дурова
Г) Большой театр

В3. Отметь, какое явление природы не происходит осенью

- А) первый снег
Б) потепление
- В) густые туманы
Г) затяжные дожди

Часть С

С1. Что даёт нам корова? Запиши в строке ответа

Ответ: _____

С2. Определи, каки материки не пересекают экватор. Запиши номера ответов

- 1) Африка
- 2) Евразия
- 3) Австралия
- 4) Северная Америка

Ответ: _____

Контрольно-измерительные материалы

по предмету «Окружающий мир»

3 класс УМК «Школа России»

Одним из важных дидактических условий, обеспечивающих усвоение знаний, является их систематическая проверка и оценка.

Проверка обеспечивает мне возможность определить качество знаний учащихся, уровень владения формируемыми умениями. Это, в свою очередь, позволяет оценить готовность учащихся к изучению нового материала и эффективность применяемых методов и приёмов обучения.

Для учащихся проверка важна:

1. она служит своего рода подкреплением правильности формирующихся знаний или тормозом неверных связей;
2. сам факт проверки психологически настраивает на качественную работу, развивает самоконтроль.

В школьной практике проверка осуществляется в устной и письменной форме; применяются текущий тематический контроль и итоговый учёт знаний.

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, которые не требуют развёрнутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практически работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Целью составленных мной проверочных работ является проверка усвоения программного материала по изученным темам курса по учебнику А. А. Плешакова.

Время проведения проверочных работ – 20-25 минут. Но учитель может регулировать это время, исходя из возможностей своего класса, чтобы избежать нервной обстановки. А для итоговой работы следует отвести целый урок, так как учащемуся нужно сосредоточиться, чтобы вспомнить всё, что он узнал в течение учебного года по русскому языку.

ТЕСТЫ

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Оценки:

- «5»-97-100%
- «4»-77-96%
- «3»-50-76%
- «2»-менее 50%

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА №1 по теме «Многообразие растений и животных»

Цель: систематизировать, обобщить, проверить знания по изученному разделу.

Планируемые результаты:

- проверить умение различать тела, вещества, частицы; описывать изученные вещества;

- проверить знания свойств воздуха, воды, состава почвы;

- проверить умение классифицировать растения и животных;

- проверить умение обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

1. Что называют телом?

- всё то, что сделано руками человека;
- любой предмет, любое живое существо;
- любое растение, насекомое, птицу или животное.

2. В какой строчке указаны только тела?

- кастрюля, сковорода, чайник, кран, вода;
- парта, доска, стол, стул, лампа;
- карандаш, ручка, чернила, пенал, сахар.

3. В какой строчке указаны только вещества?

- алюминий, железо, медь;
- алюминиевая кастрюля, железная кочерга, медный таз;
- кусок сахара, капля росы, кристалл соли.

4. В какой строчке указаны только газообразные вещества?

- вода, крахмал, соль, перец;
- кефир, ряженка, хлор, фтор;
- азот, кислород, углекислый газ.

5. В каких телах промежутки между частицами наибольшие?

- в твердых;
- в жидких;
- в газообразных.

6. Какие вещества входят в состав воздуха?

- водород, медь, цинк;
- кислород, азот, углекислый газ;
- хлор, фтор, йод.

7. Какой газ, входящий в состав воздуха, необходим для дыхания?

- азот;
- кислород;
- углекислый газ.

8. Какими свойствами обладает воздух?

- голубого цвета, проводит звуки, пропускает солнечные лучи, не имеет запаха;
- прозрачен, бесцветен, без запаха, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается, плохо

- проводит тепло;
- с ветром по воздуху проносятся пыль, запах зависит от окружающих предметов, при резком изменении границы тепла и холода образуются ветры.

9. В окнах для сохранения тепла устанавливают двойные рамы. Какое свойство воздуха используется?

- при нагревании воздух расширяется;
- при охлаждении воздух сжимается;
- воздух плохо проводит тепло.

10. Как нужно охранять воздух от загрязнения?

- остановить все фабрики и заводы, прекратить заготовку древесины, запретить пользоваться транспортом, превратить Землю в один огромный заповедник;
- фабрики и заводы должны иметь уловители пыли и вредных веществ, транспорт необходимо сделать экологически безопасным, в городах и вокруг них создавать пояса садов, парков и лесов.

11. За счёт чего зимой могут лопаться водопроводные трубы?

- вода, превращаясь в лёд, расширяется;
- вода, превращаясь в лёд, сжимается;
- повреждение водопроводных труб связано с наличием в них воды.

12. Вымыли пол в классе. Почему через некоторое время он стал сухим?

- вода с поверхности пола испарилась;
- вода впиталась в поверхность пола;
- вода осталась на подошвах обуви учеников, которые ходили по классу.

13. Проследите движение капельки воды, выпавшей из облаков. Как она вновь окажется в облаках? Какая из цепочек превращений верна?

- облако → капелька воды → поверхность океанов, морей, рек и суши → испарение воды → водяной пар → облако;
- облако → поверхность океанов, морей, рек и суши → капли воды → водяной пар → облако;
- облако → водяной пар → поверхность океанов, морей, рек и суши → капля воды → облако.

14. За счёт чего в скалах и в камнях образуются трещины?

- за счёт нагревания скаликами в тёплые солнечные дни;
- за счёт остывания скаликами по ночам;
- за счёт неравномерного расширения и сжатия скал, камней.

15. Какие представители живой природы ускоряют разрушение скал?

- животные;
- растения;
- грибы и микробы.

16. Что образуется при разрушении скалистых камней?

- песок и глина;
- мрамор и гранит;
- вода и газ.

17. К какой природе можно отнести почву?

- к живой;
- к неживой;
- неживая и живая природа в почве соединяются.

18. Из чего состоит почва?

- из микробов, корней растений, различных животных, обитающих в почве;
- из воздуха, воды, перегноя, песка, глины, солей;
- из воздуха, воды, перегноя, песка, глины, солей, а также микробов, корней растений и различных животных, обитающих в почве.

19. Что растения получают из почвы?

- перегной, песок, глину;
- воздух, воду, соли;
- остатки растений и животных.

20. Что влияет на плодородие почвы?

- наличие в почве перегноя;
- наличие в почве воды;
- наличие в почве песка и глины.

21. Благодаря чему перегной превращается в соли, необходимые для питания растений?

- благодаря животным, обитающим в почве;
- благодаря воде и воздуху, содержащимся в почве;
- благодаря микробам, живущим в почве.

22. Как называется наука о растениях?

- ботаника;
- зоология;
- астрономия.

23. Подчеркни названия хвойных растений одной чертой, цветковых – двумя чертами:

Яблоня, ель, смородина, сосна, одуванчик, можжевельник.

24. Какие условия требуются растению, чтобы образоваться сахар и крахмал?

- наличие воды и углекислого газа;
- наличие почвы и воздуха;
- наличие света, воды и углекислого газа.

25. Какое важное вещество образуется в листьях вместе с питательными веществами?

- азот;
- углекислый газ;
- кислород.

26. Как называется наука о животных?

- ботаника;
- зоология;
- астрономия.

27. Какое из указанных животных относится к рыбам?

- дельфин;
- бегемот;
- карп.

28. Какое из указанных животных относится к растительоядным?

- коровы, бегемоты, жирафы;
- волки, лисы, кабаны;
- лоси, тюлени, киты.

29. Какая из цепей питания указана правильно?

- сосна → дятел → жук-короед;
- слизень → капуста → жаба;
- рожь → мышь → змея → орёл.

30. Кто рождает живых детёнышей и выкармливает их молоком?

- звери;
- птицы;
- рыбы.

31. Какое слово пропущено: икринка-...-взрослая рыба?

- личинка;
- малёк;
- головастик.

32. Какое слово пропущено: яйцо – личинка-...- бабочка?

- куколка;
- птенец;
- икринка.

33. Кузнечик – насекомое. Проходит ли он в своём развитии стадию куколки?

- у всех насекомых бывает куколка;
- у кузнечиков нет стадии куколки;
- из яйца кузнечика вылупляется взрослое насекомое – большое с крыльями.

34. В какое время года охота и рыбная ловля бывают запрещены?

- весной;
- осенью;
- зимой.

35. Какие растения применяются в медицине?

- красивые;
- лекарственные;
- высокие.

36. Редкие растения запрещено собирать. Подсобой защитой они находятся:

- в заповедниках;
- на приусадебном участке;
- на бульварах и в скверах.

37. Где выращивают редкие растения, привезённые со всего мира?

- в парках;
- в скверах;
- в ботанических садах.

38. Какие животные занесены в Красную книгу?

- тигр, морж, фламинго, орёл-беркут;
- корова, лошадь, гусь, петух;
- свинья, овца, утка, индюк.

39. Некоторые виды животных уже спасены. Назовите их.

- белка, заяц, кабан;
- бобр, собо́ль, куница;
- лось, лиса, волк.

40. Дополни цепи питания:

- осина → → волк;
- → мышь → сова;
- водоросли → рыба →

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА №2 по теме

«Человек-часть природы. Строение тела человека».

Цель: систематизировать, обобщить, проверить знания по изученному разделу.

Планируемые результаты:

- проверить умение различать внешнее и внутреннее строение тела;
- проверить умение устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- проверить способность использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

1. Зачем нужно знать свой организм?

- Чтобы сохранять и укреплять здоровье;
- Чтобы мыслить, говорить, трудиться;
- Чтобы умело использовать свои возможности.

2. Как называется наука, изучающая строение тела человека?

- Физиология;
- Зоология;
- Анатомия.

3. Организм человека состоит из органов. В какой строчке указаны только органы человека?

- Глаза, лёгкие, желудок, кожа;
- Сердце, головной мозг, почки;
- Печень, селезёнка, уши, желчь.

4. Сколько органов чувств вы знаете?

- 7;
- 6;

5.

5. Безкакого органа невозможно было бы видеть, слышать, ощущать запахи и вкус?

- Безкишечника;
- Безголовного мозга;
- Безселезёнки.

6. В какой строчке указаны слова, описывающие здорового человека?

- Сутулый, крепкий, неуклюжий, высокий;
- Горбатый, бледный, хилый, низкий;
- Стройный, сильный, ловкий, статный.

7. Соедини линиями органы и их функции:

глаза	органосвязания
уши	органвкуса
нос	органзрения
кожа	органобоняния
язык	органслуха

8. Какую роль играет жир, который выделяет кожа?

- Делает кожу мягкой и упругой;
- Делает кожу крепкой и сильной;
- Делает кожу мягкой и стройной.

9. Какие предметы ухода за кожей указаны правильно?

- Зубная щётка, зубная паста, жевательная резинка;
- Мочалка, мыло, полотенце, крем;
- Гуталин, обувная щётка, клей.

10. Какова роль скелета человека?

- Защищает внутренние органы от повреждений;
- Сокращаясь и расслабляясь, приводит в движение мышцы;
- Является опорой тела.

11. Какой орган расположен внутри черепа?

- Почки;
- Головной мозг;
- Селезёнка.

12. От чего зависит осанка человека?

- От скелета и мышц;
- От связок и сухожилий;
- От хрящей и костей.

13. Для чего человеку нужна пища?

- Спищей человек получает питательные вещества;
- Спищей человек получает необходимый для жизни кислород;
- Спищей человек получает воду и витамины.

14. Где начинается пищеварение?

- В рту;
- В желудке;
- В кишечнике.

15. Благодаря чему частицы питательных веществ разносятся по всему телу?

- Благодаря крови;
- Благодаря нервным волокнам;
- Благодаря мышцам.

16. Какое вещество в воздухе необходимо органам тела для работы?

- Кислород;
- Углекислый газ;
- Азот.

17. В каком органе происходит газообмен между воздухом и кровью?

- В носу;
- В бронхах;
- В лёгких.

18. Через какие органы происходит удаление из организма углекислого газа и вредных веществ?

- Через печень, кишечник, мочевой пузырь;
- Через кожу, почки, лёгкие;
- Через сердце, желудок, желчный пузырь.

Контрольная работа за курс 3 класса

Текст КИМ.

A1. К неживой природе относятся:

- человек, животные, растения, грибы, микробы;
- Солнце, Земля, воздух, вода, человек и всё, что сделано руками;
- Солнце, небо, облака, Земля, камни, вода, дождь, снег.

A2. К живой природе относятся:

- человек, животные, растения, грибы, микробы;
- Солнце, Земля, воздух, вода, человек и всё, что сделано руками;
- Солнце, небо, облака, Земля, камни, вода, дождь, снег.

A3. Живые существа отличаются от предметов неживой природы тем, что:

- они дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают;
- они разговаривают, бегают, прыгают, смеются и плачут, растут, умирают;
- они передвигаются, растут, изменяют окружающую природу, умирают.

A4. Животные – это:

- звери, насекомые, змеи, растения, грибы, микробы;
- птицы, звери, рыбы, ящерицы, черепахи, черви;
- птицы, звери, человек, насекомые, растения, грибы.

A5. Из-за чего на Земле станется меньше лесов?

- из-за пожаров и стихийных бедствий;
- из-за изменения климата на Земле;
- из-за строительства городов, дорог, возделывания полей.

A6. Какой воздух и какая вода необходимы для жизни растений, животных и человека?

- прозрачные;
- бесцветные;
- чистые.

A7. От чего загрязняется вода в реках и озёрах?

- от использования воды в быту;
- от использования воды в производстве;
- от слива сточных вод заводов и фабрик, нечистот с ферм.

A8. Что люди делают для спасения живой природы?

- создают заповедники, ботанические сады;
- создают бульвары и скверы;
- создают фермы, пасеки и птицефермы.

A9. Что такое заповедники?

- заповедники – это участки земли, где вся природа находится под строгой охраной;
- заповедники – это участки земли, где выращивают редкие растения со всего мира;
- заповедники – это участки земли, где обитает большое разнообразие зверей, птиц и насекомых.

A10. К внутреннему миру человека относятся:

- мечты, рост, возраст, характер, вес;
- знания, настроение, характер, мысли, мечты;
- руки, глаза, причёска, возраст, настроение.

A11. Любое государство имеет:

- свою территорию, государственные границы, государственный язык, столицу;

- свою территорию, совместное хозяйство, национальные традиции, государственный язык, свою территорию;
- государственные границы, национальные традиции, государственный язык, свою территорию.

A12. Сведения редких растений и животных занесены:

- в Почётную книгу;
- в Красную книгу

B1. Подчеркни названия природных объектов:

Ромашка, линейка, плитка, машина, горы, шкаф, глина, птица, облака, тетрадь, дерево, дом.

B2. Подчеркни лишнее в каждой строке:

дуб	подосиновик	комар
ёжик	опята	крот
земляника	олень	кит
берёза	боровик	кедр

C1. Соедини линиями понятия и соответствующие им определения:

способность думать	воображение
способность хранить информацию	мышление
способность представлять себе то, чего нет	восприятие
способность получать информацию об окружающем	память

C2. Подчеркни то, что составляет окружающую среду для сосны:

Воздух, цапля, солнце, почва, кенгуру, лесная мышь, рыбы, чайка, дятел., вода.

C3. Соедини линиями действия людей и соответствующие им результаты:

вырубка лесов ради древесины;	загрязнение воздуха;
истребление животных ради меха;	загрязнение водоёмов;
слив сточных вод;	исчезновение некоторых видов животных;
выбросы дыма от заводов и фабрик.	уменьшение количества лесов

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом:

Элементы верного содержания	
Указания к оцениванию	Баллы
Верно указаны все ответы	2
Верно указаны более половины ответов	1
Указаны менее половины или неверные ответы	0
Максимальный балл	

Критерии перевода количества баллов, набранных в результате выполнения КИМ, в отметку по пятибалльной шкале:

- «5»-95-100%(21-22 баллов)
- «4»-77-90%(17-20 баллов)
- «3»-50-72%(11-16 баллов)
- «2»-менее50%(менее11 баллов)

Контрольно-измерительные материалы
по предмету «Окружающий мир»
4 класс УМК «Школа России»

ФОС направлен на проверку усвоения обучающимися важнейших знаний, предметных умений и видов познавательной деятельности, представленных в разделах курсов начального общего образования.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения проверочных работ.

Структура и содержание заданий разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, на основе Примерной образовательной программы, на основе авторской программы «Окружающий мир» авт. А.А. Плешаков.

Критерии оценивания:

В основе оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения, объем выполненного задания.

Количество вариантов: задания в 2-х вариантах

Отметка «5»- 90-100 % правильно выполненных заданий; **Отметка «4»-**

70-89 % правильно выполненных заданий; **Отметка «3»-** 50-69 %

правильно выполненных заданий; **Отметка «2»-**

менее 50% правильно выполненных заданий.

Проверочная работа №1 по разделу «Страницы всемирной истории»

Цель: систематизировать, обобщить, проверить знания по изученному разделу.

Планируемые результаты: научиться проверять знания, оценивать свои достижения

A1. Кто открыл Америку?

- а) Х. Колумб; б) Ф. Магеллан; в) М. Лазарев г) Ж. Верн

A2. Какое государство Древнего мира ты знаешь?

- а) Парфенон б) Египет в) Амстердам г) Пантеон

A3. Кто автор книги «Робинзон Крузо»?

1. Даниэль Дефо 2. Жюль Верн 3. Рафаэль Санти

A4. Что оставило нам новое время?

- а) телефонная связь; б) телевизор; в) компьютер г) дистанционный пульт

A5. Особые знаки в Древнем Египте - это:

- а) буквы; б) цифры; в) иероглифы; г) знаки.

A6. Какое мероприятие проводилось в римском амфитеатре?

- а) гладиаторские бои; б) театральные представления; в) конные бега г) прыжки с батута

A7. В средневековье буддизм возник:

- а) в Европе; б) в Индии; в) на Ближнем Востоке г) в Англии

A8. Какая эпоха истории человечества была самой долгой?

- а) средневека; б) Новейшее время; в) Первобытная история; г) Новое время

B1. Как называются здания для молитв?

B2. Чем занимались люди в первобытном обществе?

B3. Какие были знаменитые сооружения в Древнем мире?

С1. Почему Средние века в Европе часто называют временем рыцарей и замков?

Контрольная работа за курс 4 класса

Цель: систематизировать, обобщить, проверить знания по итогам года.

Планируемые результаты: научиться проверять знания, оценивать свои достижения

1. Как называется наука о небесных телах? Обведи нужную букву

- а) история в) экология
б) география г) астрономия

2. Какое свойство воздуха позволяет нам видеть вокруг нас все окружающее?

- а) отсутствие запаха б) прозрачность
в) упругость
г) бесцветность

3. Что должны делать люди для охраны водоемов?

- а) не купаться в реках и озерах
б) уничтожать обитателей водоемов
в) поливать огороды водой из реки и озера г) расчищать берега водоемов от мусора

4. Какое растение не является луговым?

- а) тысячелистник б) мятлик
в) тимофеевка г) тростник

5. Подчеркни лишнее слово в каждой строке:

- а) овес, просо, лук, пшеница
б) огурец, кабачок, чеснок, вишня
в) груша, абрикос, гречиха, смородина г) капуста, лилия, ирис, флоксы

6. Как ты поступишь, если увидишь в лесу незнакомого растения с красивыми ягодами?

- а) попробую на вкус, чтобы решить, можно ли есть или нельзя; б) соберу ягоды, чтобы угостить знакомых и друзей;
в) сорву ягоды вместе с ветками и выброшу;
г) пройду мимо, так как незнакомого растения, даже его часть, есть опасно.

7. Какой край расположен на материке:

- а) Африка в) Евразия
б) Австралия г) Северная Америка

8. Место, где река берет свое начало, называют:

- а) левым притоком в) правым притоком б)
истоком г) устьем.

9. Из какого полезного ископаемого получают металлы?

- а) из гранита в) из угля
б) из руды г) из нефти

10. О какой природной зоне идет речь в строчке стихотворения?

«Южнее полосы лесов лежит ковер из трав, цветов»

- а) зона тундры; б) зона лесов;
в) зона степей;
г) зона арктических пустынь.

- 1) 3 задания–заданиясвыборомответа(далее–ВО),ккаждомуизкоторыхприводитсятричетыревариантаответа, из которыхверен только один.
- 2) 6заданий–заданияскраткимответом(далее–КО).
- 3) 2задания–заданиянасоотношениепроизведения(СО).
- 4) 1задание–заданиенарасширениекругозоравластимузыкально-творческойдеятельности,далее(РО).
РаспределениезаданийКИМпоуровнямсложности

Уровень сложностизаданий	Количествозаданий	Максимальныйпервичныйбалл	Процентмаксимальногопервичногобаллазавсюработу,равного25
Базовый	11	22	88
Повышенный	1	3	12
Высокий	–	–	–
Итого	12	25	100

3. Времявыполненияработы -1 урок,40минут.

4. Дополнительноеоборудование:музыкальныйцентр

5. Системаоцениваниявыполненияотдельныхзаданийиработывцелом

Максимальныйбаллзавыполнение работы равен25 б.

КаждоеправильновыполненноезданиеА1,А3,А6,А8,В1-

2оценивается1баллом.Заданиесчитаетсявыполненнымверно,есливыбранный учащимсяномерответасовпадаетсэталоном.

ЗаданиеА2,А9оценивается3баллами,аА4иА5оцениваются4баллами(по1баллузаправильноустановленноеоответствие).

Задание А7 оценивается 2 баллами, если учащийся правильно определили лишний инструмент объяснил причину выбора; 1 баллом,если правильно определил лишний инструмент, недалояснение; 0 баллов–выбор неверный, нет объяснения.

Правильное выполнение задания С1 оценивается 3 баллами.

Заданиесчитаетсявыполненнымверно,еслиученикзаписалполныйправильныйответвсоответствиисэталоном.Если

допущена одна ошибка, выставляется 2 балла; если допущены две ошибки – 2 балла; 3 ошибки –1балл; 4 и болееошибок– 0 баллов.

Выполнениеучащимсяработывцеломопределяетсясуммарнымбаллом,полученнымпорезультатамвыполнения всех заданий работы.

Первичныйбалл	Отметка	Уровень
21 –25	«5»	высокий
15 –20	«4»	повышенный

7 –14	«3»	базовый
0 –6	«2»	низкий

6. План итоговой контрольной работы по музыке за курс 2 класса

Разделы содержания программы	Проверяемые умения	Уровень сложности	Тип задания	Максимальный балл за выполнение задания
«Музыкальная прогулка»				
A1	Узнавать изученные музыкальные произведения	Б	ВО	1
A2	Определять различные жанры, знать жанровую основу в пройденных музыкальных произведениях	Б	КО	3
A3	Знать особенности музыкальной грамоты (пауза)	Б	КО	1
A4	Узнавать изученные музыкальные произведения и называть имена их авторов	Б	СО	4
A5	Уметь ассоциировать композитора с его произведением	Б	СО	4
A6	Узнавать изученные музыкальные произведения и называть имена их авторов	Б	КО	1
A7	Иметь представление об инструментах симфонического, камерного, духового, эстрадного, джазового оркестров, оркестра русских народных инструментов	Б	РО	2
A8	Знать особенности звучания оркестров и отдельных инструментов	Б	КО	1
A9	Сравнивать музыкальные произведения разных форм жанров	Б	ВО	3

4. «Детский альбом»

г) Григ

A6. Какой фрагмент из сюиты «Пер Гюнт» Э. Грига сейчас звучал?

а) «Песня Сольвейг»

б) «В пещере Горного Короля» в) «Танец Анитры»

A7. Какой инструмент лишний? Зачеркни, и ответь почему?



A8. К какой группе относятся инструменты. Допиши



A9. Найди пару и покажи стрелочками:

- а) фортепиано
- б) оркестр
- в) куплет

- 1) дирижёр
- 2) пианист
- 3) припев

Часть В

В1. Какой музыкальный инструмент русских народных оркестров не входит в состав инструментов? Обведи букву



А
Д

Б

В

Г

В2. Как называется ключ, которым открывается музыка? Допиши в строке.



Часть С

С1. Прочитай и запиши зашифрованные слова, заменяя названия нот на слоги



Ответы

Вариант 0

Вопросы	Ответы
1	Б)ёлочка
2	А)марш Б)песня В)танец
3	Молчит
4	1В;2Г; 3Б; 4А
5	1В;2Г; 3Б; 4А
6	В(танецАнитры)
7	Скрипка(струнно-смычковаягруппа),аостальныеударные.
8	Медно-духовые
9	А-2;Б-1;В-3
10	Г-труба
11	Скрипичный
12	Дом,река,доктор,соль,синица,Россия

СПЕЦИФИКАЦИЯ контрольно-измерительных материалов для проведения итоговой контрольной работы по музыке за курс 3 класса

1. Назначение КИМ

КИМ для проведения итоговой контрольной работы по музыке в рамках промежуточной аттестации позволяют осуществить оценку качества освоения обучающимися программы по предмету и предназначены для диагностики достижения планируемых результатов – предметных умений.

2. Характеристика структуры содержания работы

Итоговая

контрольная работа направлена на проверку усвоения знаний по музыке, формирование умений решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Итоговая контрольная работа представлена в двух вариантах и состоит из трех частей, которые различаются по форме и количеству заданий, уровню сложности.

Работа состоит из 16 заданий, среди которых:

- 1) 4 задания – задания с выбором ответа (далее – ВО), к каждому из которых приводится тричетыре варианта ответа, из которых верен только один.

2) 12 заданий – задания с кратким ответом (далее – КО). Ответ записывается словами(словосочетанием, предложением) или цифрами.

Распределение заданий КИМ по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за работу, равного 29
Базовый	13	24	82
Повышенный	3	5	18
Высокий	–	–	–
Итого	16	29	100

3. **Время выполнения работы** -1 урок, 40 минут.

4. **Дополнительное оборудование:** не требуется.

5. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Максимальный балл за выполнение итоговой контрольной работы по музыке равен 29.

Каждое правильно выполненное задание А2–А5, А7-А8, А10, А12, В1, В2 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с эталоном. Правильное выполнение каждого из заданий А9, А11 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ученик записал полный правильный ответ; если допущена одна ошибка, выставляется 1 балл; если допущены две и более ошибок – 0 баллов. Задание А6 оценивается 6 баллами (по 1 баллу за каждый верный ответ).

Правильное выполнение каждого из заданий А1, А13 и С1 оценивается 3 баллами, если записанный ответ совпадает с эталоном. 2 балла выставляется в том случае, если допущена 1 ошибка; 2 ошибки – 1 балл; более двух ошибок – 0 баллов.

Задание С2 считается выполненным верно, если ученик верно определил 3

достопримечательности, 2 балла выставляется в том случае, если ученик верно определил 2 объекта, 1 балл выставляется за 1 правильно записанный объект, ответ не тилион неверный задание считается невыполненным – 0 баллов.

Выполнение учащимся работы в целом определяется суммарным баллом, полученным по результатам выполнения всех заданий работы.

Первичный балл	Отметка	Уровень
25 – 29	«5»	высокий
18 – 24	«4»	повышенный
9 – 17	«3»	базовый
0 – 8	«2»	низкий

6. План итоговой контрольной работы по музыке

Номер задания	Код планируемых результатов	Уровень сложности	Тип задания	Код проверяемых умений	Максимальный балл за выполнение задания
«О чем рассказывает музыка»					
А1	1.1.1	Б	ВО	Определять музыку различных жанров, жанровую основу в пройденных музыкальных произведениях	3

A2	1.5.4	Б	КО	Иметь представления о народной и профессиональной (композиторской) музыке, балете, опере, мюзикле, симфонии.	1
A3	1.3.1	Б	ВО	Узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов.	1
A4	1.5.1	Б	КО	Узнавать изученные музыкальные произведения и называть имена их авторов	1
A5	1.5.1	Б	КО	Узнавать изученные музыкальные произведения и называть имена их авторов	1
A6	1.3.2	Б	КО	Знать особенности нотной грамоты (скрипичный ключ, нотный стан, расположение нот в объеме первой-второй октав, диэз, бемоль).	6
A7	1.5.3	Б	ВО	Иметь представление об инструментах симфонического, камерного, духового, эстрадного, джазового оркестров, оркестра русских народных инструментов.	1
A8	1.3.1	Б	КО	Узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов.	1
A9	1.1.1	Б	КО	Определять музыку различных жанров, жанровую основу в пройденных музыкальных произведениях	2
A10	1.4.1	Б	КО	Сравнивать музыкальные произведения разных форм и жанров	1
A11	1.1.4	Б	ВО	Умение ассоциировать композитора с его	2

				произведением.	
A12	1.4.2	Б	КО	Сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов	1
A13	1.1.4	Б	СО	Умение ассоциировать композитора с его произведением.	3
B1	1.5.1	П	КО	Знание песенного репертуара, пройденного в течение учебного года.	1
B2	1.5.3	П	КО	Иметь представление об инструментах симфонического, камерного, духового, эстрадного, джазового оркестров, оркестра русских народных инструментов	1
C1	1.2.1	П	КО	Ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, многообразии музыкального фольклора России	3
Итого		16			29

Примечание: Б – базовый, П – повышенный, ВО – выбор ответа, КО - краткий ответ, РО – развернутый ответ, СО-соответствие.

Контрольная работа по музыке Ф.И.

ученика _____

3 _____ класса Вариант 0

Часть А

А1. На каких «Трех китах» основана музыка?

а) минор б) марш в) танец г) песня д) балет

А2. Как называется крупный музыкальный жанр, где все, что происходит, рассказывается пением? а) балет б) симфония в) опера

A3. Кто четвертый лишний?

- а) М. Глинка б) П. Чайковский в) В. Моцарт г) М. Мусоргский
-

A4. Кто из композиторов сочинил сюиту «Пер Гюнт»?

- а) Э. Григ б) П. И. Чайковский в) М. П. Мусоргский

A5. Кто из композиторов посвятил свое мулянку «Детский альбом»?

- а) М. Глинка б) П. И. Чайковский в) М. П. Мусоргский

A6. Разгадай ребусы с нотными знаками



A7. Какой инструмент лишний? Зачеркни, и ответь почему?



A8. «Великий сказочник в музыке».

A9. Расшифруй музыкальные слова:



A10. Как называется пение без музыкального сопровождения: _____

A11. Две Оперы Н.А. Римского-Корсакова. Выбери.

- А) «Руслан и Людмила»
- Б) «Снегурочка»
- В) «Сказка о царе Салтане..»
- Г) «Золушка»

A12. Расшифруй ребус:



A13. Соотнеси произведения композиторов и их сочинивших. Соедини стрелками.

- | | |
|-----------------------------|------------------|
| А) Пётр Чайковский | 1. Танец Анитры |
| Б) Эдвард Григ | 2. Сказка о царе |
| В) Николай Римский-Корсаков | 3. Щелкунчик |

Часть В

В1. Расшифруй название русской народной песни, прочитай его наоборот: а ля о тса з ёр еб ело по в

В2. Отгадай загадку.

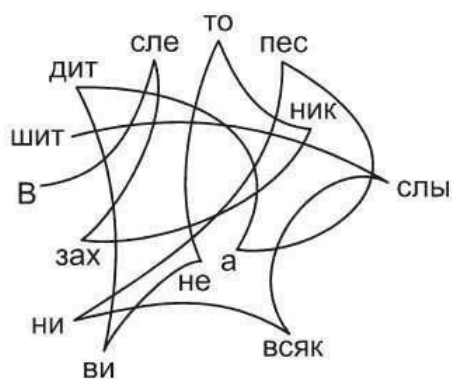
«Заливается трёхрядка, И народ идёт в присядку! А трёхрядка не плоха – Её едят кнопки меха.

И весёлы старушки под неё поют частушки»

(_____)

Часть С

С2. Прочти пословицу, двигаясь по линиям начинаая с большой буквы, и запиши её:



Ответы Вариант 0

Вопросы	Ответы
A1	Б);В);Г)
A2	опера
A3	В) В.Моцарт
A4	Э.Григ
A5	П.Чайковский
A6	Дом,река,доктор,соль,синица,Россия
A7	Скрипка-неударныйинструмент
A8	Римский-Корсаков
A9	Марш,песня.
A10	акапелла
A11	Б);В).
A12	Барабан
A13	А-3;Б-1;В-2
В1	«Вополеберезастояла...»
В2	Гармонь
С1	«Вслезахниктоневидит, Апеснивсякслышит»

СПЕЦИФИКАЦИЯ контрольно-измерительных материалов для проведения итоговой контрольной работы по музыке за курс 4 класса

1. Назначение КИМ

КИМ для проведения итоговой контрольной работы по музыке в рамках промежуточной аттестации позволяют осуществить оценку качества освоения обучающимися программы по

предмету и предназначены для диагностики достижения планируемых результатов – предметных умений.

2. Характеристика структуры и содержания работы

Итоговая контрольная работа направлена на проверку усвоения знаний по музыке, формирование умений решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Итоговая контрольная работа представлена в двух вариантах и состоит из трех частей, которые различаются по форме и количеству заданий, уровню сложности.

Работа состоит из 16 заданий, среди которых:

- 1) 7 заданий – задания с выбором ответа (далее – ВО), к каждому из которых приводятся три-четыре варианта ответа, из которых верен только один.
- 2) 9 заданий – задания кратким ответом (далее – КО). Ответ записывается словами (словосочетанием, предложением), буквами или цифрами.

Распределение заданий КИМ по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за работу, равного 33
Базовый	13	25	89
Повышенный	3	8	11
Высокий	–	–	–
Итого	6	33	100

3. **Время выполнения работы** - 1 урок, 40 минут.

4. **Дополнительное оборудование:** не требуется.

5. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Максимальный балл за выполнение работы равен 33б.

Каждое правильно выполненное задание А3, А4, А7–А10, А12, А13, В1, В2 оценивается 1б. Задание считается выполненным верно, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с эталоном.

Правильное выполнение задания А11 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ученик записал полный правильный ответ; если допущена одна ошибка, выставляется 1 балл; если допущены две более ошибки – 0 баллов.

Правильное выполнение каждого из заданий А1, А2, А5 оценивается 3 баллами. Задание считается выполненным верно, если ученик верно выбрал ответ или установил соответствие (по 1 баллу за каждый правильный выбор).

Задания А6, С1 считается выполненным верно, если ответ совпадает с эталоном (по 1 баллу за каждый правильный выбор).

Выполнение учащимся работы в целом определяется суммарным баллом, полученным по результатам выполнения всех заданий работы.

Первичный балл	Отметка	Уровень
28 – 33	«5»	высокий
21 – 27	«4»	повышенный
11 – 20	«3»	базовый
0 – 10	«2»	низкий

6. Планирование контрольной работы по музыке

Номер задания	Код планируемых результатов	Уровень сложности	Тип задания	Код проверяемых умений	Максимальный балл за выполнение задания
«Музыкальное путешествие»					
А1	1.1.1	Б	ВО	Определять музыку различных жанров, жанровую основу в пройденных музыкальных произведениях	3
А2	1.5.4	Б	СО	Иметь представления о народной и профессиональной (композиторской) музыке; балете, опере, мюзикле, симфонии.	3
А3	1.3.1	Б	КО	Узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов.	1

A4	1.5.1	Б	КО	Узнавать изученные музыкальные произведения и называть их авторов	1
A5	1.1.4	Б	СО	Умение ассоциировать композитора с его произведением.	3
A6	1.5.3	Б	ВО	Умение узнавать по изображению инструменты русского народного и симфонического оркестра и группировать музыкальные инструменты.	6
A7	1.4.3	Б	КО	Умение распознавать музыкальные инструменты народов мира.	1
A8	1.4.1	Б	ВО	Умение сравнивать характеры произведений в рамках различных жанров.	1
A9	1.2.1	Б	КО	Знание танцевального народного творчества разных стран мира.	1
A10	1.3.1	Б	КО	Знание характерных особенностей музыки Н. Римского-Корсакова.	1
A11	1.1.4	Б	ВО	Умение отличать произведения Н. Римского-Корсакова от произведений других композиторов.	2
A12	1.5.5	Б	КО	Знание истории происхождения джаза.	1
A13	1.2.4	Б	КО	Воплощать художественнообразное содержание и интонационно мелодические особенности профессионального и народного творчества (в музыкальных кроссвордах, ребусах, пении, слове, движении, играх, действиях и др.).	1
B1	1.2.2	Б	ВО	Иметь представление о жанре частушки.	1
B2	1.5.1	Б	КО	Знание песенного репертуара, пройденного в учебном году.	1
C1	1.3.1	П	ВО	Знание зарубежных русских композиторов.	6
Итого					33

Примечание: Б – базовый, П – повышенный, ВО – выбор ответа, КО – краткий ответ, РО – развернутый ответ, СО – соответствие.

Итоговая контрольная работа по музыке

Вариант 0

Часть А

А1. На каких «Трех китах» основана музыка?

- а) минор б) марш в) танец г) песня д) балет

А2. Приведи в соответствие. Соедини стрелками.

- | | |
|-------------|--------------------------|
| А) опера | 1. актёры только танцуют |
| Б) балет | 2. актёры только поют |
| В) симфония | 3. играет оркестр |

А3. Кто четвертый лишний?

- а) М. Глинка б) П. Чайковский в) Э. Григ г) Н. Римский-Корсаков

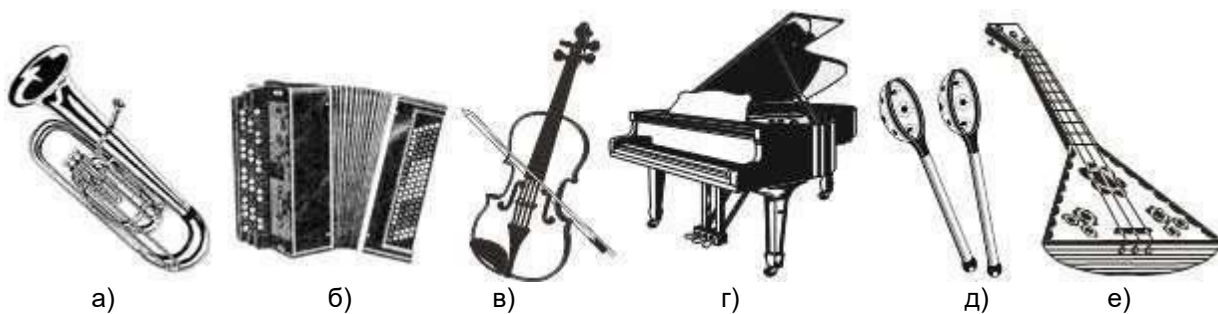
А4. Кто из композиторов сочинил сюиту «Пер Гюнт» _____

А5. Соотнеси произведения композиторов их сочинивших. Соедини стрелками.

- | | |
|-----------------------------|--------------------------|
| А) Пётр Чайковский | 1. Вещере Горного Короля |
| Б) Эдвард Григ | 2. _____ |
| Щелкунчик | 3. Шехеразада |
| В) Николай Римский-Корсаков | |

А6. Какие музыкальные инструменты входят в состав оркестра русских народных инструментов, а какие в состав симфонического оркестра? Впиши нужные буквы.

- 1) Оркестр русских народных инструментов _____, _____, _____.
- 2) Симфонический оркестр _____, _____, _____.



А7. Украинский народный инструмент: _____

А8. Какой из этих музыкальных жанров не является вокальным?

- А) Песня. Б) Романс. В) Вокализ. Г) Полонез

А9. Назови кавказский народный танец быстрого, задорного характера с четким ритмическим рисунком, сопровождающийся притопыванием:

А10. «Великий сказочник в музыке».

А11. Две оперы Н.А. Римского-Корсакова. Выбери.

- А) «Руслан и Людмила»
- Б) «Снегурочка»
- В) «Сказка о царе Салтане...»
- Г) «Золушка»

А12. Где зародилось искусство джаза?

А13. Расшифруй ребус:



Часть В

В1. Что можно отнести к фольклору:

- а) вокализ;
- б) концерт;
- в) частушку?

В2. Расшифруй название русской народной песни, прочитай его наоборот:

а ля о тса з ёр еб ело п о в _____

Часть С

С1. ФИЛВОРД «КОМПОЗИТОРЫ». Правила разгадывания:

1. Слова не пересекаются и не образуют «крестов».
2. Слова могут изгибаться только по горизонтали и по вертикали в любую сторону.
3. Слова в филворде с другими словами не могут иметь общих букв.
4. Каждая буква может входить в состав только одного слова.



Ответы

Вариант

Вопросы	Ответы
1	Б);В);Г)
2	А-2;Б-1;В-3
3	В)
4	Э.Григ
5	А-2;Б-1;В-3
6	1- Б,Д,Е 2- А,В,Г
7	бандура
8	Г)полонез
9	лезгинка
10	Римский-Корсаков
11	Б);В)
12	ВАмерике
13	Бубенцы
14	В)частушка
15	«Вополеберёзастояла...»
16	Гайдн,Моцарт,Бетховен,Глинка,Шуберт,Шуман

Оценочные материалы по изобразительному искусству

Контрольная работа за курс 2 класса

Выполнение контрольной работы имеет целью определение уровня достижения предметных и метапредметных (коммуникативные, регулятивные, познавательные универсальные учебные действия)планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования во 2 классе:

различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;различать основные и составные цвета;

различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусство);

знать выразительные средства изобразительного искусства – ритм, скульптура;различать холодные и тёплые цвета;

знать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, ритм, линию, цвет, объем;

создавать художественный образ средствами декоративно-прикладного искусства.

1. Рассмотрите художественные материалы. Определите, в какой художественной деятельности их можно использовать. Соедини стрелками название художественного материала и вид художественной деятельности, в которой используется этот материал.

Художественные материалы	↔	Виды художественной деятельности
Карандаш		аппликация
Бумага, ножницы, клей		Лепка
Пластилин		Декоративная роспись
Гуашь		Конструирование
Пастель		Живопись
Фломастеры, уголь		Рисование

2. Какие цвета наиболее характерны для произведений гжельских мастеров:

- а) Красный и золотой
 б) Желтый и черный
 в) Белый и синий
 г) Оттенки зеленого.

3. В городецкой росписи преобладают цвета:

- а) белый, голубой, синий;
 б) Черный, синий, зеленый;
 в) Черный, красный, золотой;
 г) Желтый, красный, зеленый.

4. Какой жанр является изображением картин природы:

- а) пейзаж
 б) портрет
 в) натюрморт
 г) батальный

5. Назови 3 основных цвета в живописи:

- а) красный, желтый, синий
 б) черный, белый, серый
 в) оранжевый, фиолетовый, зеленый
 г) красный, желтый, зеленый

6. Воображаемая линия, которая отделяет небо от земли:

- а) штрих
 б) горизонт
 в) тень
 г) граница

7. Какой цвет является тёплым:

- а) серый
 б) фиолетовый
 в) синий
 г) жёлтый

8. Какой жанр является изображением человека:

- а) пейзаж
 б) портрет
 в) натюрморт
 г) батальный.

9. Вдали предметы кажутся:

- а) крупнее и бледнее;
 б) крупнее и ярче;
 в) мельче и ярче;
 г) мельче и бледнее.

10. Художник-анималист изображает:

- а) людей;
 б) предметы быта;
 в) животных;
 г) море.

Повышенный уровень

11. Найди пару контрастных цветов:

- а) красный и оранжевый;
 б) красный и зелёный;
 в) чёрный и серый;
 г) синий и фиолетовый.

12. Пейзажист – это

- а) художник, пишущий портрет
 б) художник график

в) художник, пишущий пейзаж

13. В анималистическом жанре изображают...

- а) животных
- б) боевые сражения
- в) природу

14. Натюрморт - это...

- а) изображение архитектуры
- б) изображение живой природы
- в) изображение мертвой природы

15. В переводе на русский язык слово анимал – означает

- а) животное
- б) низенький
- в) маленький
- г) большой

16. Изобрази посуду (стакан, ложку, тарелку) по мотивам хохломской росписи.

Украшь его растительным орнаментом, свойственным данному промыслу.

ОТВЕТЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Задание	Ответ	Колич. баллов
Базовый уровень		
1.Рассмотри художественные материалы.	Правильный ответ (<i>карнаш- рисование Гуашь- живопись, декор.росп. Пастель-рисов. Пластил.- лепка, конструир. Фломастеры,уголь- рисование</i>)	1
2.Какие цвета наиболее характерны для произведений гжельских мастеров:	Правильный ответ (в)	1
3.В городецкой росписи преобладают цвета:	Правильный ответ (з)	1
4. Какой жанр является изображением картин природы:	Правильный ответ (а)	1
5. Назови 3 основных цвета в живописи:	Правильный ответ (а)	1
6. Воображаемая линия, которая отделяет небо от земли:	Правильный ответ (б)	1
7. Какой цвет является тёплым:	Правильный ответ (з)	1
8. Какой жанр является изображением человека:	Правильный ответ (б)	1
9.Вдали предметы кажутся:	Правильный ответ (з)	1
10.Художник-анималист изображает:	Правильный ответ (в)	1
Повышенный уровень		
11.Найди пару контрастных цветов:	Правильный ответ (б)	1
12.Пейзажист – это	Правильный ответ (в)	1
13.В анималистическом жанре изображают...	Правильный ответ (а)	1

14. Натюрморт - это...	Правильный ответ (е)	1
15. В переводе на русский язык слово анимал – означает	Правильный ответ (а)	1
16. Изобрази посуду (стакан, ложку, тарелку) по мотивам хохломской росписи.	Правильное изображение	1

Базовый уровень («3») - 10 баллов

Повышенный уровень:

Оценка «5» - 6 баллов

Оценка «4» - 5 баллов

Контрольная работа за курс 3 класса

Выполнение контрольной работы имеет целью определение уровня достижения предметных и метапредметных (коммуникативные, регулятивные, познавательные универсальные учебные действия) планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в 3 классе:

различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику; различать основные и составные цвета;

различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусство);

знать выразительные средства изобразительного искусства – ритм, скульптура; различать холодные и тёплые цвета;

знать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, ритм, линию, цвет, объем;

создавать художественный образ средствами декоративно-прикладного искусства.

Выбери один вариант ответа.

1. Прозрачная текучая краска - это

1. Акварель
2. Гуашь
3. Тушь

2. Густая кроющаяся краска - это

1. Акварель
2. Гуашь
3. Тушь

3. Что из перечисленного является наиболее типичным художественным материалом для графики:

1. Гуашь
2. Карандаш
3. Акварель

4. Как называется картина, на которой изображена природа?

1. Натюрморт.
2. Пейзаж.
3. Портрет.

5. По названию картины определи картину - пейзаж

1. И. Левитан «Озеро. Русь».
2. В Серов «Портрет Мики Морозова»
3. К. Петров-Водкин «Скрипка»

6. Как называется картина, на которой изображено лицо человека?

1. Натюрморт.
2. Пейзаж.
3. Портрет.

7. По названию картины определи картину - портрет

1. И. Левитан «Озеро. Русь».
2. В Серов «Портрет Мики Морозова»
3. К. Петров-Водкин «Скрипка»

8. Как называется картина, на которой изображены только предметы, овощи, фрукты и т.д. (неодушевлённые предметы)?

1. Натюрморт.
2. Пейзаж.
3. Портрет.

9. По названию картины определи картину - натюрморт

1. И. Левитан «Озеро. Русь».
2. В Серов «Портрет Мики Морозова»
3. К.Петров-Водкин «Скрипка»

10. Картины, которые помогают нам узнавать свою историю, своё прошлое называются

1. Бытовые
2. Исторические

11. Картины, изображающие простые будни, обыкновенные ежедневные дела называются

1. Бытовые
2. Исторические

12. Какое из перечисленных понятий не обозначает вид изобразительного искусства?

1. Графика
2. Скульптура
3. Кино
4. Живопись

13. Укажи основные элементы паркового искусства

1. Дорожки
2. Деревья
3. Скульптуры
4. Фонтаны
5. Скамейки
6. Все ответы верны

14. Глиняные лепные игрушки с яркими узорами – это

1. Богородские игрушки
2. Дымковские игрушки

Запиши пропущенные слова.

15. Посуда, сделанная из белой глины и украшенная сине-голубыми узорами _____

16. Здания, которые несут в себе живую память, называются _____

17. Изображение того, о чём рассказывается в книге – это _____

18. Повторение похожих линий, пятен, одних и тех же элементов рисунка через определённые расстояния и в заданной последовательности – это _____

19. Галерея в Москве, созданная Павлом Михайловичем Третьяковым _____

20. Один из величайших музеев мира, в котором собраны произведения искусства разных стран и эпох (г.Санкт-Петербург) _____

Ответы

Номер задания	Ответ	Номер задания	Ответ
1.	1	11.	1
2.	2	12.	3
3.	2	13.	6
4.	2	14.	2
5.	1	15.	гжель
6.	3	16.	памятники архитектуры
7.	2	17.	иллюстрация
8.	1	18.	ритм
9.	3	19.	Третьяковская галерея
10.	2	20.	Эрмитаж

Критерии оценивания

1 балл – за каждый правильный ответ.

- «5» - от 17 до 20 баллов;
«4» - от 14 до 16 баллов;
«3» - от 10 до 13 баллов;
«2» - 9 и менее баллов.

Контрольная работа за курс 4 класса

Выполнение контрольной работы имеет целью определение уровня достижения предметных и метапредметных (коммуникативные, регулятивные, познавательные универсальные учебные действия) планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в 4 классе:
различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику; различать основные и оставные цвета;
различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусство);
знать выразительные средства изобразительного искусства – ритм, скульптура; различать холодные и тёплые цвета;
знать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, ритм, линию, цвет, объем;
создавать художественный образ средствами декоративно-прикладного искусства.

1. Что такое пейзаж?

- а) изображение животных б) изображение природы
в) изображение человека г) изображение цветов

2. Какие бывают пейзажи?

- а) морские б) деревенские
в) лесные г) музыкальные

3. Из чего строили дома в старину?

- а) из глины б) соломы
в) из дерева г) из кирпича

4. Что стояло на самом видном месте в деревне?

- а) изба б) амбар
в) церковь г) баня

5. От какого слова произошло слово «город»?

- а) огород б) городить
в) отгораживаться г) горожане

6. Где строились древние города?

- а) на высоких холмах б) в глухом лесу
в) в широком поле г) на островах.

7. Какая страна называется Страной восходящего солнца?

- а) Китай б) Индия;
в) Россия г) Япония.

8. Как называется японский храм?

- а) собор б) церковь;
в) пагода г) минарет.

9. Отметь названия жилищ народов Севера.

- а) иглу б) хата в) яранга
г) дом д) чум е) изба

10. Отметь черты присущие готическому собору:

- а) высота б) полумрак
в) витражи г) арки

11. Какая великая тема объединяет художников всех времен и народов?

- а) материнство б) отцовство в) природа.

12. Когда к человеку приходит мудрость души?

- а) в детстве б) в юношестве в) в старости

13. В чём заключена самая высокая цель искусства?

- а) помочь людям понять друг друга, почувствовать чужие радости и страдания
б) передать красоту природы во всём её многообразии
в) показать историю разных народов

14. Какие цвета преобладают в картинах, на которых изображены праздники?

- а) холодные б) красочные

15. Вспомни знакомые тебе народные праздники: _____

Результаты за выполнение тестового задания:

Оценка «5» - если ученик набрал 14-15 баллов
Оценка «4» - если ученик набрал 10-13 баллов
Оценка «3» - если ученик набрал 5-9 баллов
Оценка «2» - если ученик набрал 0-5 балла

Ключи к ответам.

- б) изображение природы
- а) морские
- в) из дерева
- в) церковь
- б) городить
- а) на высоких холмах
- г) Япония.
- в) пагода
- а) иглу ; в) яранга; д) чум
- в) витражи
- а) материнство
- в) в старости
- в) показать историю разных народов
- б) красочные
- Святки, масленица, осенины, медовый спас, троица. пасха, коляда, рождество христово, Ивана купалы, яблочневый спас, красная горка.

Оценочные материалы по технологии

Контрольная работа за курс 3 класса

Цель работы: определить уровень сформированности предметных результатов у учащихся 3 класса по технологии.

Форма проведения: контрольная работа

Время проведения работы: 45 минут

Этапы проведения работы:

- 1) вводный инструктаж для детей об особенностях данной работы 3 минуты
- 2) заполнение титульного листа 2 минуты
- 3) выполнение работы: 40 минут
 - а) прочтение заданий про себя (приступать к выполнению заданий учащиеся начинают одновременно, по сигналу учителя)
 - б) выполнение заданий.

Материалы : цветная бумага, циркуль, ножницы, клей, салфетка.

Структура работы

Всего - 8 заданий.

7 заданий (ВО):

1-4 задания с выбором одного ответа;

5-6 задание с выбором нескольких ответов;

7 -задание на установление последовательности действий;

8 задание практическое (аппликация из геометрических фигур)

Критерии оценивания

Для заданий типа А (1-4), максимальный балл за выполнение каждого задания равен 1, задания (5-7) оцениваются в два балла, если все ответы даны правильно. Для заданий типа В максимальный балл за выполнение равен 9баллам. Оценивание по критериям.

	Критерии	баллы
1	Подбор цветовых сочетаний;	1балл
2	Правильное построение прямоугольника, окружности, треугольника	(1балл прямоугольник, 2 балла окружность, 1 балл треугольник = 4балла)
3	Вырезание строго по контуру	1 балла

	деталей	
4	Выполнение деталей: глаза, рот, нос, узоры на одежде и др.	1 балла
5	7. Творчески домысливают и дополняют композицию.	1 балл
6	Аккуратность выполнения работы	1 балл
	Итого	9 баллов

Максимальный первичный балл за верное выполнение всей работы – 19 баллов.

Шкала перевода баллов в отметку

Оценивание в баллах	
Отметка «5» ставится, если обучающийся набрал	19-17
Отметка «4» ставится, если обучающийся набрал	16-13
Отметка «3» ставится, если обучающийся набрал	12-9
Отметка «2» ставится, если обучающийся набрал	8б. и ниже

1. Образец, по которому изготавливают изделия, одинаковые по форме и размеру:

- а) шаблон
- б) разметка
- в) эскиз

2. Шаблон на материале необходимо размещать:

- а) по центру материала
- б) как можно ближе к краю материала
- в) так, как захочется, это значения не имеет

3. Как называется развёрнутая на плоскости поверхность детали:

- а) развертка

- б) разметка
- в) композиция

4. Выбери инструменты при работе с бумагой:

- а) ножницы, линейка, карандаш
- б) игла, пластилин, ножницы

Выбери несколько правильных ответов на тестовый вопрос

5. Что нельзя делать при работе с ножницами?

- а) держать ножницы острыми концами вниз;
- б) оставлять их на столе с раскрытыми лезвиями;
- в) передавать их закрытыми кольцами вперед;
- г) пальцы левой руки держать близко к лезвию;
- д) хранить ножницы после работы в футляре.

6. Расставь последовательность выполнения аппликации:

- ___ вырежи;
- ___ разметь детали;
- ___ приклей.

7. Соотнесите названия профессий и материал, который они используют в своей работе.

сапожник	Кожа, древесина, нитки
вышивальщица	
мебельщик	

Задания типа В

1. Выполните из цветной бумаги «Веселого клоуна».



**Инструкционная карта выполнения
Этапы выполнения**



П/№	Этапы выполнения	
1	Подготовьте цветную бумагу	-----
2	Начертите прямоугольник на цветной бумаге: длина 9см, ширина 5 см. Вырежи его.	
3	Сложите цветную бумагу в три слоя. Начерти окружность диаметром 5 см, вырежи её (получиться три круга).	
4	Два круга раздели пополам	
5	Начерти треугольник, каждая сторона которого равна 5 см. Вырежи его.	
6	Приклейте сначала крупную деталь – туловище, затем голову, колпак, руки, ноги.	
7	Выполни и приклей детали: глаза, рот, нос, узоры на одежде и др. (По своему замыслу)	

Место для аппликации «Веселый клоун».

Ответы

1	а																									
2	б																									
3	а																									
4	а																									
5	а, б, г.																									
6	2,1,3.																									
7	Сапожник - кожа																									
	Вышивальщица - нитки																									
	Мебельщик - древесина																									
8	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Критерии</th> <th>баллы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Подбор цветовых сочетаний;</td> <td>1балл</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Правильное построение прямоугольника, окружности, треугольника</td> <td>(1балл прямоугольник, 2 балла окружность, 1 балл треугольник = 4балла)</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Вырезание строго по контуру деталей</td> <td>1 балла</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Выполнение деталей: глаза, рот, нос, узоры на одежде и др.</td> <td>1 балла</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>7. Творчески домысливают и дополняют композицию.</td> <td>1 балл</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Аккуратность выполнения работы</td> <td>1 балл</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Итого</td> <td>9 баллов</td> </tr> </tbody> </table>			Критерии	баллы	1	Подбор цветовых сочетаний;	1балл	2	Правильное построение прямоугольника, окружности, треугольника	(1балл прямоугольник, 2 балла окружность, 1 балл треугольник = 4балла)	3	Вырезание строго по контуру деталей	1 балла	4	Выполнение деталей: глаза, рот, нос, узоры на одежде и др.	1 балла	5	7. Творчески домысливают и дополняют композицию.	1 балл	6	Аккуратность выполнения работы	1 балл		Итого	9 баллов
		Критерии	баллы																							
	1	Подбор цветовых сочетаний;	1балл																							
	2	Правильное построение прямоугольника, окружности, треугольника	(1балл прямоугольник, 2 балла окружность, 1 балл треугольник = 4балла)																							
	3	Вырезание строго по контуру деталей	1 балла																							
	4	Выполнение деталей: глаза, рот, нос, узоры на одежде и др.	1 балла																							
	5	7. Творчески домысливают и дополняют композицию.	1 балл																							
	6	Аккуратность выполнения работы	1 балл																							
	Итого	9 баллов																								

Контрольная работа за курс 4 класса

Цель работы: определить уровень сформированности предметных результатов у учащихся 4 класса по технологии.

Форма проведения: контрольная работа

Время проведения работы: 45 минут

Этапы проведения работы:

- 1) вводный инструктаж для детей об особенностях данной работы 3 минуты
 - 2) заполнение титульного листа 2 минуты
 - 3) выполнение работы: 40 минут
- а) прочтение заданий про себя (приступить к выполнению заданий учащиеся начинают одновременно, по сигналу учителя)
- б) выполнение заданий.

Максимальное количество баллов - 16 баллов.

«5» - 16-14 баллов

«4» - 13-11 баллов

«3» - 10-8 баллов

«2» - меньше 8 баллов

1. Из чего состоит компьютер? Выберите и подчеркните: (1 балла)

Монитор, розетка, клавиатура, наушники, системный блок, мышь, планшет.

2. Что помогает человеку получать информацию о мире? (2 балла)

Напиши не менее четырёх различных источников информации.

Ответ: _____

3. Сколько максимально по времени можно работать за компьютером, чтобы не нанести вред здоровью? (1 балл)

- а) 10 мин б) 20 мин в) 15 мин г) 30 мин

4. Что можно делать с помощью текстовой программы Microsoft Word?

Запиши не менее четырёх операций. (2 балла)

Ответ: _____

5. Подбери для каждого устройства компьютера его назначение. Заполни таблицу.

(2 баллов)

- | | |
|-------------------|--|
| А. Системный блок | 1. Печать информации |
| Б. Монитор | 2. Отображение информации |
| В. Клавиатура | 3. Хранение информации и программного обеспечения компьютера |
| Г. Сканер | 4. Воспроизведение звука |
| Д. Принтер | 5. Ввод информации (текста, цифр, знаков) |
| Е. Динамики | 6. Управление курсором, выполняющим заданные действия |
| Ж. Мышь | 7. Копирование и перенос информации в компьютер |

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж

6. Подбери к каждому материалу подходящие способы соединения. Заполни таблицу. (1 балл)

- | | |
|--------------------|---------------------|
| А. Картон | 1. Клеевой |
| Б. Пластилин | 2. Ниточный |
| В. Ткань | 3. На скотч |
| Г. Листья деревьев | 4. Клеевой точечный |
| Д. Шишки | 5. На пластилин |
| Е. Камешки | 6. На шпильки |
| | 7. Тесьмой, лентой |

А	Б	В	Г	Д	Е

7. Какими способами можно точно разметить деталь? соответствующие буквы. (2 балла)

- А) с помощью шаблона Г) с помощью линейки
Б) нарисовать Д) с помощью принтера

Обведи

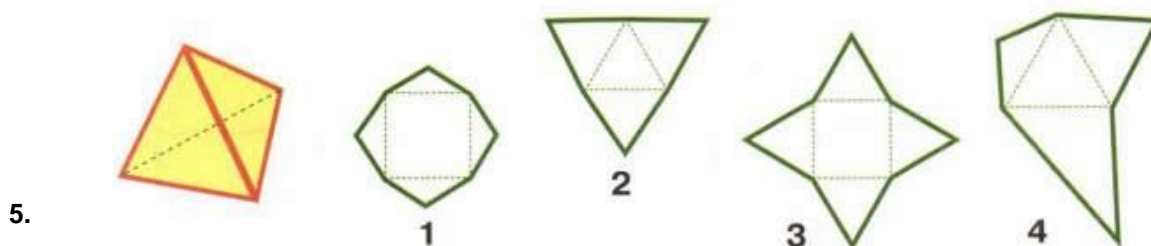
В) с помощью угольника

8. Мастеру предложили разработать проект школьной парты. Подчеркни обязательные требования к школьной парте. (2 балла)

Прочная, прозрачная, устойчивая, красивая, металлическая, деревянная, на колёсиках, жёлтая.

9. Найди изображение развёртки данной пирамиды. Запиши её номер: _____ (1 балл)

Из каких развёрток невозможно изготовить пирамиду? Запиши их номера: _____ (1 балла)



Какие дизайнерские идеи, воплощённые в приведённых ниже изделиях, можно назвать неудачными? Выпиши номера таких изделий. (1 балл)



Ответ: _____

Оценочные материалы по родному русскому языку

3 класс

I. Спецификация

1. Назначение КИМ: работа предназначена для проведения процедуры промежуточной аттестации учащихся по учебному предмету «Родной (русский) язык».

2. Форма промежуточной аттестации: контрольная работа.

3. Продолжительность выполнения работы учащимися: 40 мин, не включая время для инструктажа перед работой.

4. Предметные планируемые результаты освоения учебного предмета

№	Требования к уровню подготовки учащихся, достижения которых проверяется на
---	--

промежуточной аттестации	
1	Ученик научится:
1.1	Различать родственные (однокоренные слова и формы слова), Находить в словах с однозначно-выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.
1.2	Уметь находить части речи по их грамматическим признакам; определять падеж, в котором употреблено имя существительное.
1.3	Различать предложение, словосочетание, слово;
1.4	Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
1.5	Применять правила правописания: непроизносимые согласные; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; разделительные ь и ъ; раздельное написание предлогов с другими словами.
1.6	Подбирать антонимы для точной характеристики предметов;
1.7	Уметь восстанавливать правильную последовательность предложений в тексте;
1.8	Распознавать грамматические признаки частей речи;
2	Ученик получит возможность научиться:
2.1	Находить в тексте части речи;
2.2	Уметь объяснять значение устойчивых словосочетаний (фразеологизмов);
2.3	Выбирать слова в прямом и переносном значении слова, из ряда предложенных.

5. Характеристика структуры и содержания КИМ

Контрольная работа содержит 9 заданий базового уровня сложности, 2 задания повышенного уровня.

Для оценки достижения базового уровня используются задания 1-9.

Достижение уровней повышенной подготовки проверяется с помощью заданий № 10, 11.

Тестовые задания с выбором одного варианта ответа - 3

Задания с кратким вариантом ответа - 8

6. Критерии оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Выполнение заданий № 2, №3, №4, №7, №8 оценивается в 1 балл.

Задания № 5, № 10, № 11 оцениваются от 0 до 2 баллов в соответствии с критериями.

Задания №1, №6 оцениваются от 0 до 3 баллов в соответствии с критериями.

Задание № 9 оцениваются от 0 до 5 баллов в соответствии с критериями.

Максимальное количество баллов – 22

Перевод первичных баллов в отметки

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	до 11	11-15	16-20	21-22

7. Обобщенный план КИМ для промежуточной аттестации

№ задания КИМ	Планируемые результаты (из 1 таблицы)	Проверяемые умения (из кодификатора)	Уровень (базовый или повышенный)	Баллы
1	Находить в словах с однозначно-выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.	1.1	Б	3
2	Уметь находить части речи по их грамматическим признакам; определять падеж, в котором употреблено имя существительное.	3.2	Б	1
3	Употреблять в речи имена прилагательные.	3.1	Б	1
4	Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;	2.1	Б	2
5	Подбирать антонимы для точной характеристики предметов;	2.2	Б	2
6	Применять правила правописания: непроизносимые	5.1 5.2	Б	3

	согласные; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова;	5.3		
7	Применять правила правописания: непроизносимые согласные	5.1	Б	1
8	Уметь восстанавливать правильную последовательность предложений в тексте;	4.2	Б	1
9	Применять правила правописания: непроизносимые согласные; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; разделительные ъ и ь; раздельное написание предлогов с другими словами.	5.2 5.3 5.4 5.5	Б	5
10	Уметь объяснять значение устойчивых словосочетаний (фразеологизмов);	2.3	П	2
11	Выбирать слова в прямом и переносном значении слова, из ряда предложенных.	2.4	П	2

II. Кодификатор

Код элементов	Контролируемые элементы содержания, проверяемые на промежуточной аттестации	Уровень сложности
1	Состав слова (морфемика):	
1.1	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами: окончания, корня, приставки, суффикса.	Б
2	Лексика:	Б
2.1	Определение значения слова по тексту;	Б
2.2	Лексический состав языка (антонимы);	Б
2.3	Лексический состав языка (устойчивые словосочетания: фразеологизмы)	П
2.4	Представление о прямом и переносном значении слова.	П
3	Морфология:	
3.1	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.	Б
3.2	Имя существительное. Изменение существительных по падежам.	Б
3.3	Предлог. Отличие предлогов от приставок.	Б
4	Синтаксис:	
4.1	Различение предложения, словосочетания, слова	Б
4.2	Последовательность предложений в тексте;	Б
5	Орфография и пунктуация:	
5.1	Применение правил правописания: непроизносимые согласные.	Б
5.2	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова.	Б
5.3	Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	Б
5.4	Применение правил правописания: разделительные ъ и ь.	Б
5.5	Применение правил правописания: раздельное написание предлогов с другими словами.	Б

**Контрольная работа за курс
3 класса по родному (русскому) языку**

Фамилия, имя _____

Вариант 1

1. Запиши и разбери слова по составу: вазочка, северный, переходы.

2. Подчеркни словосочетание, в котором имя существительное употреблено в дательном падеже:

лететь через лес, ловить рыбу, жил у сестры, удивляться красоте.

3. Подбери и запиши три прилагательных, которые подходят по смыслу к существительному семья.

4. Вставьте пропущенное слово в словосочетании так, чтобы получилось устойчивое выражение.

Делать из _____ слона.

5. Подбери и запиши по одному антониму к каждому слову:

Холодный - _____

Смелый - _____

6. Запиши слова в три столбика в зависимости от того, какая орфограмма в корне:

Поздний, смешной, книжка, тропинка, травка, честный, мясной, редкий, звёздный.

7. Спиши, вставляя, где требуется, непроизносимую согласную букву.

Учас..ник, чудес..ный, вкус..ный, окрес..ный.

8. Установи последовательность частей текста. Выбери правильный ответ.

1. Зимой лиса прислушивается к звукам и безошибочно определяет, где под снегом возится мышь. Лисица тут же разгребает снег и настигает добычу.
2. Так лиса добывает себе еду.
3. У лисы великолепный слух.

А) 1,2,3 Б) 3,1,2 В) 3,2,1.

9. Найди и исправь ошибки в тексте (зачеркни неверную букву и сверху напиши правильно). Спиши полученный текст.

Поздняя осень. Реский ветер сорвал сдеревьев последние листья. Целый ден льёт дождь. Скоро наступит пора марозов.

10* Запиши, что обозначают фразеологизмы:

Кот заплакал _____

Рукой подать _____

11* Соедини слово с близким по значению сочетанием слов.

А) Свежий ветер

А) свежеиспечённый

Б) Свежий хлеб

Б) чёрствый

В) прохладный

Г) странный

**Контрольная работа за курс
3 класса по родному (русскому) языку**

Фамилия, имя _____

Вариант 2

1. Запиши и разбери слова по составу: козочка, цветной, походка.

2. Подчеркни словосочетание, в котором имя существительное употреблено в дательном падеже:

встречать сестру, радоваться дождю, смотреть на картинку, бежать от волка.

3. Подбери и запиши три прилагательных, которые подходят по смыслу к существительному облако:

4. Вставьте пропущенное слово в словосочетании так, чтобы получилось устойчивое выражение.

Как _____ наплакал.

5. Подбери и запиши по одному синониму к каждому слову:

Очи - _____

Пламя - _____

6. Запиши данные слова в три столбика в зависимости от того, какая орфограмма в корне:

Вершина, сердце, грядка, поздно, дрожать, блузка, грустный, ножки, окно.

7. Спиши, вставляя, где требуется, непроизносимую согласную букву.

Чудес..ный, мес..ный, прекрас..ный, прелес..ный.

8. Установи последовательность частей текста. Выбери правильный ответ.

1. В гнезде появились птенцы. За гнездом следил кот.

2. Ласточки собрались стаей. Они дружно налетели и прогнали кота.

3. Пришла весна. С юга к родным гнёздам вернулись ласточки. Одно гнездо совсем осыпалось. Птицы носили в клюве глину и поправляли его.

А) 1,2,3 Б) 3,2,1 В) 3,1,2.

9. Найди и исправь ошибки в тексте (зачеркни неверную букву и сверху напиши правильно). Спиши полученный текст.

Светило солнце. Ольга была всаду. Она полевала грядки. Брызги воды упали на плате.

10.* Запиши, что обозначают фразеологизмы:

Зарубить себе на носу _____

Бить баклуши _____

11.* Соедини слово с близким по значению сочетанием слов.

А) Свежий ветер

А) свежеиспечённый

Б) Свежий хлеб

Б) чёрствый

В) прохладный

Г) странный

Ключи к работам:

№	1 вариант	2 вариант	Оценивание в баллах
1	Вазочка, северный, переходы	Козочка, цветной, походка	36 (16 за каждое правильно разобранные слово)
2	Удивляться красоте	Радоваться дождю	16
3			16
4	Делать из мухи слона.	Как кот наплакал.	16
5	Холодный - горячий Смелый - трусливый	Очи - глаза Пламя - огонь	26 (16 за каждое слово)
6	Смешной, тропинка, мясной; Книжка, травка, редкий;	Вершина, дрожать, окно; Сердце, поздно, грустный; Грядка, блузка, ножки.	36 – слова правильно распределены по группам; 26 – при распределении

	Поздний, честный, звёздный.		допущено 1-2 ошибки; 1б – допущено 3 ошибки; 0б – допущено более 4 ошибок.
7	Участник, чудесный, вкусный, окрестный.	Чудесный, местный, прекрасный, прелестный.	1б
8	Б) 3,1,2	В) 3,1,2	1б
9	Поздняя осень. Резкий ветер сорвал с деревьев последние листья. Целый день льёт дождь. Скоро наступит пора морозов.	Светило солнце. Ольга была в саду. Она поливала грядки. Брызги воды упали на платье.	Максимально - 5б А) 3б – исправлены все ошибки; 2б – исправлены 4 ошибки; 1б – исправлены 3 ошибки; 0б – менее 3 ошибок. Б) 2б – текст списан без ошибок; 1б – при списывании допущена 1 ошибка; 0б – допущено более 1 ошибки.
10	Мало; близко	Запомнить, бездельничать	2б (1б за каждый фразеологизм)
11	А-В, Б-А	А-В, Б-А	2б (1б за каждый правильный ответ)

Максимальное количество баллов – 22

«5» - 21 – 22 балла

«4» - 16 – 20 баллов

«3» - 11 – 15 баллов

«2» - менее 11 баллов

4 класс

1. Назначение КИМ - оценить достижение обучающимися планируемых результатов предметных и метапредметных по учебному предмету «Родной язык (русский)» в целях промежуточной (итоговой) аттестации обучающихся 4 класса.

2. Документы, определяющие содержание КИМ.

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется на основе:

1.1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

1.2. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «ООШ» д.Денисовка

1.3. Рабочей программы по предмету, автор О. М. Александрова, учебник «Русский родной язык» .

КИМ разработаны с учётом положения о том, что результатом освоения учебной программы по учебному предмету является сформированность планируемых результатов, зафиксированных в блоке «Выпускник научится» ООП НОО.

3. Характеристика структуры и содержание КИМ.

Контрольная работа за курс 4 класса по родному языку (русскому) содержит тестирование.

КОДИФИКАТОР

Планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по родному языку (русскому) (для оценки индивидуальных достижений обучающихся)

Кодификатор содержит планируемые результаты, которые характеризуют требования стандарта: «выпускник научится», согласно установкам ФГОС этот тип требований относится к содержанию

обучения, подлежащему обязательному изучению и последующему контролю за его усвоением каждым учащимся.

Структура и содержание итоговой работы

№	Контролируемые умения по изученным темам	Уровень сложности	Число заданий	Максимальный балл
1	Слова, называющие родственные отношения	Б	1	2
2	Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями	Б	1	2
3		Б	1	2
4	Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.	Б	1	2
5	Как правильно произносить слова	Б	1	2
6	Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний	П	1	2
7	Информативная функция заголовков.	Б	1	1
8	Составление плана текста, не разделенного на абзацы.	П	1	3
	Всего		8	16

4. Время выполнения работы - 1 урок, 45 минут.

**Контрольная работа за курс
4 класса по родному (русскому) языку**

Фамилия, имя _____

Вариант 1

1. Заполни таблицу, используя слова для справок:

Слово, называющее родственные отношения	Как по-другому можно назвать
мать	
отец	
брат	
сестра	

Слова для справок: сестрица, батюшка, братец, батя, папенька, матушка, маменька, мама.

2. Собери пословицы. Подчеркни слова, называющие родственные отношения.

Житьё —	водица — матушка.
Хлеб — батюшка,	ума набраться
От хорошего братца	что пасынку
Пасынку комочек,	а сыну кусочек.

3. К каждому толкованию подбери фразеологизм.

Значение фразеологизма	Фразеологизм
Писать неразборчиво, что нельзя понять	
У кого слишком много денег	

О забывчивых	
--------------	--

Слова для справок: как курица лапой, куриная память, у него денег куры не клюют.

4. Определи слово по его лексическому значению:

Клейкая лента – от англ. _____

Небольшое мучное изделие из слоёного теста, очень популярен во Франции – от франц. _____

Слова для справок: супермен, скотч, круассан, лимон.

5. Запиши глагол в нужной форме.

«Не обижайся, я просто так (шутить) _____» - миролюбиво сказал Вовка.

«Не бойся, Вика, я (защитить) _____ тебя», - крикнул Владик и взмахнул игрушечным мечом.

6. Выполни задание по образцу

Нора лисы – лисья нора.	Волной унесло лодку. – Волна унесла лодку.
Рычание льва - _____	Небо закрыто тучами . – _____

7. Прочитай текст. Озаглавь его.

В мире существует много необычных, удивительных памятников. Есть они и в России, вот, например, памятник букве «ё» в Ульяновске. Раньше этот город назывался Симбирском, в нём родился известный русский писатель Николай Михайлович Карамзин, который придумал букву «ё». Он предложил поставить над буквой «е» две точки. До изобретения буквы «ё» писали или «ио», или просто «е».

В Псковской области, неподалёку от усадьбы Михайловское, где жил в ссылке Александр Сергеевич Пушкин, поставили памятник зайцу. Монумента заяц удостоился за то, что... спас великого русского поэта.

Произошло это так. Пушкин решил самовольно покинуть северную деревню и тайно приехать в столицу – Петербург, чтобы повидать друзей. Он ехал на санях, и вдруг дорогу ему перебежал заяц. Это было плохой приметой. Суеверный поэт сразу же вернулся домой. А в это время в Петербурге дворяне (и среди них друзья Пушкина) пытались поднять восстание против царя. Не будь зайца, поэт наверняка присоединился бы к бунтовщикам и скорее всего погиб бы. Псковичи считают, что заяц сохранил Пушкину жизнь, вот и отметили его заслуги памятником.

8. Составь и запиши план текста из трёх пунктов.

План

1. _____
2. _____
3. _____

**Контрольная работа за курс
4 класса по родному (русскому) языку**

Фамилия, имя _____

Вариант 2

1. Заполни таблицу, используя слова для справок:

Слово, называющее родственные отношения	Как по-другому можно назвать
дети	
сын	
отец	
мать	

Слова для справок: дитяти, батюшка, батя, сынок, папенька, матушка, маменька, мама.

2. Собери пословицы. Подчеркни слова, называющие родственные отношения.

Хлеб — батюшка,	ума набраться
От хорошего братца	а сыну кусочек.
Житьё —	что пасынку
Пасынку комочек,	водица — матушка.

3. К каждому толкованию подбери фразеологизм.

Значение фразеологизма	Фразеологизм
Чересчур много заботится	
Кто очень болтлив	
Бесхарактерный человек	

Слова для справок: скажешь курице, а она всей улице; носится как курица с яйцом; мокрая курица.

4. Определи слово по его лексическому значению:

Вымышленный персонаж американских комиксов – от англ. _____

Цитрусовое дерево с крупными, сочными плодами жёлтого цвета, имеющими кислый вкус – от араб. _____

Слова для справок: супермен, скотч, круассан, лимон.

5. Запиши глагол в нужной форме.

«Помоги мне, пожалуйста. Я потеряла свою заколку. (Искать) _____ везде, а её нигде нет!» - попросила Маша Мишу.

«Не бойся, Вика, я (защитить) _____ тебя», - крикнул Владик и взмахнул игрушечным мечом.

6. Выполни задание по образцу

Нора лисы – лисья нора.	Волной унесло лодку. – Волна унесла лодку.
След зайца - _____	Операция проведена врачом . – _____

7. Прочитай текст. Озаглавь его.

Есть такое выражение — «ледяное молчание». Однако на самом деле лёд не так молчалив, как может показаться на первый взгляд.

Пройдите в морозный день по снежной дорожке. Вы услышите под ногами весёлый хруст. Это не что иное, как звук ломающихся кристаллов. Человек не слышит, как ломается одна снежинка, но тысячи маленьких кристалликов создают шум, который наше ухо прекрасно воспринимает. Чем холоднее на улице, тем более твёрдыми и хрупкими становятся снежинки и тем звонче хрустят под ногами. Опытные наблюдатели природы умеют различать температуру воздуха на слух: они определяют её по хрусту снега.

Но это не единственный звук, который может издавать снег. В тихую морозную погоду при температуре ниже 49 градусов в холодных краях (например, в Якутии) можно услышать загадочное шуршание. Сначала этот звук приписывали полярному сиянию, частому явлению в этих краях. Однако потом учёные обнаружили, что эти шорохи издают кристаллики льда, которые сталкиваются друг с другом из-за дыхания человека в морозном воздухе. Якуты называют это явление очень красиво — «шёпот звёзд». Хотя на самом деле «разговаривают» не звёзды, а ледяные кристаллы.

8. Составь и запиши план текста из трёх пунктов.

План

- _____
- _____
- _____

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Вариант 1

ЗАДАНИЯ 1-6

26. -верно, 1 балл – допущена 1 ошибка, 0б. – более 1 ош.

1. Заполни таблицу, используя слова для справок:

Слово, называющее родственные отношения	Как по-другому можно назвать
мать	матушка, маменька, мама
отец	Батюшка, батя, папенька
брат	братец
сестра	сестрица

2. Собери пословицы. Подчеркни слова, называющие родственные отношения.

Житьё — _____ водица — матушка.
 Хлеб — батюшка, _____ ума набраться
 От хорошего братца _____ что пасынку
 Пасынку комочек, _____ а сыну кусочек.

3. К каждому толкованию подбери фразеологизм.

Значение фразеологизма	Фразеологизм
Писать неразборчиво, что нельзя понять	как курица лапой
У кого слишком много денег	у него денег куры не клюют
О забывчивых	куриная память

4. **Определи слово по его лексическому значению:**

Клейкая лента – от англ. СКОТЧ

Небольшое мучное изделие из слоёного теста, очень популярен во Франции. – от франц. КРУАССАН

5. **Запиши глагол в нужной форме.**

«Не обижайся, я просто так (шутить) ШУЧУ» - миролюбиво сказал Вовка.

«Не бойся, Вика, я (защитить) ЗАЩИЩУ тебя», - крикнул Владик и взмахнул игрушечным мечом.

6. **Выполни задание по образцу**

Нора лисы – лисья нора.	Волной унесло лодку. – Волна унесла лодку.
Рычание льва - ЛЬВИНОЕ РЫЧАНИЕ	Небо закрыто тучами . – Тучи закрыли небо.

7. Прочитай текст. Озаглавь его. **1балл – за верный заголовок**

Удивительные памятники России /как вариант

В мире существует много необычных, удивительных памятников. Есть они и в России, вот, например, памятник букве «ё» в Ульяновске. Раньше этот город назывался Симбирском, в нём родился известный русский писатель Николай Михайлович Карамзин, который придумал букву «ё». Он предложил поставить над буквой «е» две точки. До изобретения буквы «ё» писали или «ио», или просто «е».

В Псковской области, неподалёку от усадьбы Михайловское, где жил в ссылке Александр Сергеевич Пушкин, поставили памятник зайцу. Монуумента заяц удостоился за то, что... спас великого русского поэта.

Произошло это так. Пушкин решил самовольно покинуть северную деревню и тайно приехать в столицу – Петербург, чтобы повидать друзей. Он ехал на санях, и вдруг дорогу ему перебежал заяц. Это было плохой приметой. Суеверный поэт сразу же вернулся домой. А в это время в Петербурге дворяне (и среди них друзья Пушкина) пытались поднять восстание против царя. Не будь зайца, поэт

наверняка присоединился бы к бунтовщикам и скорее всего погиб бы. Псковичи считают, что заяц сохранил Пушкину жизнь, вот и отметили его заслуги памятником.

8. Составь и запиши план текста из трёх пунктов.–

3 балла – верно составленный план в каждой части (по 1 б. за каждый пункт плана)

План/как вариант

1. Памятник букве «ё» в Ульяновске.
2. Памятник зайцу.
3. Как заяц сохранил Пушкину жизнь.

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
16-14	13- 10	9-6	5-0

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Вариант 2

ЗАДАНИЯ 1-6

26. -верно, 1 балл – допущена 1 ошибка, 0б. – более 1 ош.

1. Заполни таблицу, используя слова для справок:

Слово, называющее родственные отношения	Как по-другому можно назвать
дети	дитяти
сын	сынок
отец	батюшка, батя, папенька
мать	матушка, маменька, мама

2. Собери пословицы. Подчеркни слова, называющие родственные отношения.

Хлеб — батюшка, ума набраться
 От хорошего братца а сыну кусочек.
 Житьё — что пасынку
 Пасынку комочек, водица — матушка.

3. К каждому толкованию подбери фразеологизм.

Значение фразеологизма	Фразеологизм
Чересчур много заботится	носитя как курица с яйцом
Кто очень болтлив	скажешь курице, а она всей улице
Бесхарактерный человек	мокрая курица

4. Определи слово по его лексическому значению:

Вымышленный персонаж американских комиксов – от англ. СУПЕРМЕН _____
 Цитрусовое дерево с крупными, сочными плодами жёлтого цвета, имеющими кислый вкус. – от араб. _____ ЛИМОН _____

Слова для справок: супермен, скотч, круассан, лимон.

5. Запиши глагол в нужной форме.

«Помоги мне, пожалуйста. Я потеряла свою заколку. (Искать) _Ищу___ везде, а её нигде нет!» - попросила Маша Мишу.

«Не бойся, Вика, я (защитить) __защитю__ тебя», - крикнул Владик и взмахнул игрушечным мечом.

6. Выполни задание по образцу

Нора лисы – лисья нора.	Волной унесло лодку. – Волна унесла лодку.
След зайца - заячий след	Операция проведена врачом . – Врач провёл операцию.

7. Прочитай текст. Озаглавь его. **1балл – за верный заголовок**

Снег -удивительное явление// как вариант

Есть такое выражение — «ледяное молчание». Однако на самом деле лёд не так молчалив, как может показаться на первый взгляд.

Пройдите в морозный день по снежной дорожке. Вы услышите под ногами весёлый хруст. Это не что иное, как звук ломающихся кристаллов. Человек не слышит, как ломается одна снежинка, но тысячи маленьких кристалликов создают шум, который наше ухо прекрасно воспринимает. Чем холоднее на улице, тем более твёрдыми и хрупкими становятся снежинки и тем звонче хрустят под ногами. Опытные наблюдатели природы умеют различать температуру воздуха на слух: они определяют её по хрусту снега.

Но это не единственный звук, который может издавать снег. В тихую морозную погоду при температуре ниже 49 градусов в холодных краях (например, в Якутии) можно услышать загадочное шуршание. Сначала этот звук приписывали полярному сиянию, частому явлению в этих краях. Однако потом учёные обнаружили, что эти шорохи издают кристаллики льда, которые сталкиваются друг с другом из-за дыхания человека в морозном воздухе. Якуты называют это явление очень красиво — «шёпот звёзд». Хотя на самом деле «разговаривают» не звёзды, а ледяные кристаллы.

8. Составь и запиши план текста из трёх пунктов.

3 балла – верно составленный план в каждой части (по 1 б. за каждый пункт плана)

План // как вариант

1. Есть такое выражение — «ледяное молчание».
2. Хруст под ногами.
3. Загадочное шуршание, или что такое «шёпот звёзд».

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
16-14	13- 10	9-6	5-0

Оценочные материалы по литературному чтению на родном (русском) языке

3 класс

1. Спецификация контрольно–измерительных материалов:

Цель работы:

Оценить уровень общеобразовательной подготовки по литературному чтению на родном (русском) языке учащихся 3 класса. Итоговая работа направлена на оценку овладения учащимися планируемых результатов, на достижение которых направлено изучение предмета и освоения содержания разделов курса литературного чтения на родном (русском) языке за 3 класс.

Документы, определяющие содержание работы

Содержание итоговой работы определяется на основании следующих документов:

- 1) Требования к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленные в Федеральном компоненте государственного образовательного стандарта основного общего образования. (Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования).
- 2) Планируемые результаты освоения программы основного общего образования по предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке».

Структура и содержание работы

В итоговой работе проверяются знания и умения, приобретённые учащимися в результате освоения следующих разделов курса литературное чтение на родном (русском) языков 3 классе:

- Библиографическая культура
- Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)
- Аудирование (слушание)
- Чтение вслух
- Чтение про себя
- Работа с разными видами текста
- Работа с текстом художественного произведения
- Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами
- Говорение (культура речевого общения)
- Круг детского чтения

Комплексная работа на основе литературных текстов по литературному чтению на родном (русском) языке представлена двумя вариантами.

Вариант комплексной работы состоит из 14 заданий.

Задания с 1 по 11- базового уровня; 12 - 14 задания - повышенного уровня.

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 24
Базовый	11	18	75
Повышенный	3	6	25
Итого	14	24	100

Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительных материалов и оборудования не предусмотрено.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом, шкала перевода баллов в отметку.

Максимальный балл за выполнение 1, 2, 4, 5, 7, 10, 11 заданий базового уровня – 2 балла.

Максимальный балл за задание № 3, 6, 8, 9 базового уровня – 1 балл.

Максимальный балл за задания повышенного уровня: №12 - 2 балла, № 13– 3 балла, № 14 – 1 балл.

За неправильный или невыполненный ответ – 0 баллов.

Полностью правильно выполненная работа оценивается 24 баллами.

Отметка за работу	«2»	«3»	«4»	«5»
Набранные баллы	0 - 8	9 - 14	15 - 21	22 - 24

2. Кодификатор элементов содержания к уровню подготовки учащихся (распределение заданий по проверяемым предметным способам действия или обобщенный план варианта проверочной работы):

Элементы содержания	Проверяемое умение и способы действия	Количество заданий	Номер задания	Уровень сложности	Тип задания	Максимальный балл за каждое задание
Освоение смыслового чтения; понимание смысла и значения элементарных понятий теории литературы; владеть техникой смыслового чтения про себя — понимание смысла и основного содержания прочитанного, оценка информации, контроль за полнотой восприятия и правильной интерпретацией текста;	Умение определять источник информации в соответствии с прочитанным текстом. Осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.	1	1	Б	Выбор ответа из данных	2
Приобщение к восприятию и осмыслению информации,	Достижение необходимого для продолжения	1	2	Б	Выбор ответа из данных	2

представленной в текстах;	образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий; умения находить, понимать, отбирать информацию из текста.					
Освоение смыслового чтения; понимание смысла и значения элементарных понятий теории литературы: владеть техникой смыслового чтения про себя — понимание смысла и основного содержания прочитанного, оценка информации, контроль за полнотой восприятия и правильной интерпретацией текста; находить в тексте изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения);	умение понимать значение слов.	1	3	Б	Выбор ответа из данных	1
Удовлетворение читательского интереса, поиск информации, расширение кругозора;	Умение отбирать информацию, не относящуюся к тексту.	1	4	Б	Выбор ответа из данных	2
Анализировать прочитанное литературное произведение: определять тему, главную мысль, последовательность действия, средства художественной выразительности;	умение находить предложение в тексте по окончанию или по началу.	1	5	Б	Полный ответ, поиск ответа	1
Осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире,	Умение выразить своё мнение на вопрос по тексту полным предложением,	1	6	Б	Полный ответ, поиск ответа	2

национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;	подтвердив его информацией из текста					
Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос.	умение преобразовывать информацию (домысливание за пределами текста)	1	7	Б	Развёрнутый ответ.	2
Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.	Умение выделять из текста неизвестные слова, пояснять их с помощью сносок. Умение приводить свои примеры на основе текста.	1	8	Б	Развёрнутый ответ.	2
Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова.	Умение ориентироваться в структуре текста: поиск абзаца по предложению.	1	9	Б	Краткий ответ	1
Освоение смыслового чтения; понимание смысла и значения элементарных понятий теории литературы: владеть техникой смыслового чтения про себя — понимание смысла и основного содержания прочитанного, оценка информации, контроль за полнотой восприятия и правильной интерпретацией текста;	Умение корректировать ошибки по содержанию текста.	1	10	Б	Развёрнутый ответ.	2
Использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) для решения учебных и практических задач. Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.	Умение находить слова текста по значению.	1	11	Б	Поиск информации из текста.	2
Использование разных видов чтения	Умение выдвигать гипотезы на	1	12	П	Развёрнутый ответ.	3

(ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев; приводить доказательства своей точки зрения;	установление взаимосвязей.					
Знакомство с простейшими приемами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт.	Умение строить суждения за пределами текста. Умение дать полный развёрнутый ответ, используя информацию из текста	1	13	П	Развёрнутый ответ.	3
Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.	Умение поставить вопрос в определённом месте текста.	1	14	П	Развёрнутый ответ.	3

**Контрольная работа за курс 3 класса
по литературному чтению на родном (русском) языке**

Вариант 1

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по литературному чтению даётся 45 минут. Работа включает в себя 14 заданий.

Ответы на задания запиши в работе. Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему. Постарайся выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

Прочитай текст.

Кобра

Кобра – ядовитая и опасная змея. Заселяет пустынные и каменистые места нашей планеты. Нередко её можно увидеть вблизи человеческого жилья. В природе численность кобры повсеместно

невысока. Она сокращается из-за уничтожения местообитаний. А местообитания разрушаются в результате интенсивного хозяйственного освоения.

Кобра весной и осенью активна днём, летом — в утреннее, вечернее и ночное время. Осенью появляется на поверхности гораздо реже, чем весной. В тёплое время года укрытиями кобре служат норы грызунов, ниши под камнями, промоины и трещины почвы, заросли кустарников (ежевика, эфедры), тростники у водоёмов. Зимует в глубоких норах песчанок, трещинах, иногда под жилыми постройками. Питается лягушками, ящерицами, змеями, птицами, грызунами, птичьими яйцами.

Королевская кобра – самая крупная ядовитая змея. Отдельные экземпляры могут достигать длины 5,6 м, в среднем размеры взрослой кобры не превышают 3—4 метров. Её ядовитые зубы впиваются в тело жертвы и впрыскивают в него яд, поступающий из ядовитых желёз. В случае опасности кобра занимает боевое положение и, поднимаясь, сильно расширяет шею.

Укус кобры очень опасен, так как яд действует на нервную систему и может вызвать паралич и смерть. Её зубы выделяют столько яда, что спустя четыре часа после укуса погибает даже слон. В медицине яд кобры используют как обезболивающее и успокаивающее средство, применяют при сердечно – сосудистых заболеваниях.

Кобра занесена в Красную книгу.

(Паралич – болезнь, приводящая к обездвиживанию).



текст.
текст?

Выполни задания по тексту. Если надо, перечитай

1. Как ты думаешь, где можно прочитать этот

- А) в сборнике рассказов о природе
- Б) в толковом словаре
- В) в энциклопедии о животных
- Г) в поэтическом сборнике
- Д) в Википедии

Ответ:.....

2. Подчеркни, как в медицине используют яд кобры:

- А) обезболивающее;
- б) кровоостанавливающее;
- В) успокаивающее;
- Г) противовоспалительное.

Ответ:.....

3. Подчеркни значение слова «железа»:

- А) предмет, изготовленный из железа;
- Б) покраска жёлтым цветом;
- В) орган, вырабатывающий специфические вещества.

Ответ:.....

4. Подчеркни слова, которые не относятся к тексту.

- А) Опасность
- б) врач
- в) ядовитые желёзы
- г) лекарство

Ответ:.....

5. Закончи предложение несколькими прилагательными, найденными в тексте.

Кобра – это змея (какая?)

.....
.....

6. Чем опасен укус кобры? Напиши ответ полным предложением.

.....
.....
.....

7. Напиши, почему кобра занесена в Красную книгу?

.....
.....
.....

8. Уточни значение слова «паралич». Составь и запиши предложение с этим словом.

.....
.....

9. Напиши, в каком абзаце рассказывается об использовании яда кобры в медицине.

.....

10. Найди и исправь ошибки в утверждениях:

Кобра заселяет лесные и болотистые места нашей планеты.

.....
.....
11. Найди в тексте и выпиши слова по их значению:

А) Мелкие грызуны, похожие на крыс. Распространены в пустынных степях, полупустынях и пустынях Евразии и Северной Африки. Обитают в норах; преимущественно растительноядны. Вредят растениям, укрепляющим пески.

Б) Колючий кустарник со съедобными черными ягодами.
.....

12. Прочитай подчёркнутые предложения. Как ты думаешь, какая между ними взаимосвязь? Объясни развёрнутым ответом.
.....
.....
.....
.....

13. Как ты думаешь, может ли человек содержать кобр в неволе и разводить их? Приведи свои аргументы.
.....
.....
.....
.....

14. Найди в тексте знак В. Запиши, какой вопрос возникает в этом месте при чтении.
.....
.....
.....

Отметка за работу	«2»	«3»	«4»	«5»
Набранные баллы	0 - 8	9 - 14	15 - 21	22 - 24

Набрано баллов..... Отметка

**Контрольная работа за курс 3 класса
по литературному чтению на родном (русском) языке**

Вариант 2

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по литературному чтению даётся 45 минут. Работа включает в себя 14 заданий.

Ответы на задания запиши в работе. Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему. Постарайся выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

Прочитай текст.

Муравей

Муравьи – удивительные насекомые, которые живут в муравейниках. Муравейники состоят из хвоинок, мелких веточек, кусочков коры. На первый взгляд кажется, что весь этот мусор набросан беспорядочно, хаотично. Но муравьи могут построить свой домик так, что даже в самый сильный дождь поверхность муравейника не промокает и все внутренние ходы остаются сухими. Основой для постройки гнезда зачастую служит старый пенёк. И уже на этот пенёк они начинают укладывать различные иголки и веточки. В высоту муравейники могут быть более метра. Снаружи

муравейник окружен валом земли, выброшенной из ходов. Земля, вынесенная из муравейника, богата питательными веществами: она насыщена разлагающимися остатками хвои, листьев, мёртвых насекомых. Поэтому-то травы и кусты разрастаются вокруг муравейника пышнее, чем вдали от него.

Население средних гнёзд – около миллиона муравьёв. Живут они семьями. Каждая семья владеет охраняемой территорией, куда другие муравьи не допускаются.

Муравьи прокладывают дороги, по которым переносят пищевые продукты и строительный материал. Длина дорог может достигать более ста метров.

Муравьи очень сильны для своего размера и успешно доставляют в муравейник не только мелких насекомых, но и таких, которые превосходят их самих по массе. Ежедневно в гнездо доставляется несколько тысяч насекомых.

Роль лесных муравьёв в природе огромна и многообразна. Муравьи защищают лес от вредителей— гусениц, личинок пилильщиков и растительноядных жуков. Муравьи собирают насекомых на земле, в траве и в кронах деревьев. В лесах, где муравьи обильны, не бывает вспышек массового размножения вредных бабочек. Муравьи — лучшие друзья леса. Лес, где они хозяйничают, — это здоровый, сильный, **не угнетённый** набегами вредителей, богатый грибами и ягодами, организм. Все муравьи трудятся от заката до рассвета. И про людей иногда говорят: «Работает, как муравей».

Угнетённый – которого угнетают, жестоко притесняют, не дают свободно жить, подавляют.

Выполни задания по тексту. Если надо, перечитай текст.

1. Как ты думаешь, где можно прочитать этот текст?

- А) в сборнике рассказов о природе
- Б) в толковом словаре
- В) в энциклопедии о животных
- Г) в поэтическом сборнике
- Д) в Википедии

Ответ:.....

2. Из пары слов подчеркни то, что соответствует тексту:

- А) Семья владеет (отдельным муравейником, охраняемой территорией);
- Б) Муравьи прокладывают (дороги, тропы);

3. Подчеркни значение слова «пилильщик»:

- А) Рабочий, занимающийся пилкой дерева, кусты
- Б) Насекомое, приносящее большой вред лесным растениям
- В) инструмент для пилки

Ответ:.....

4. Подчеркни слова, которые не относятся к тексту:

- А) удивительные насекомые
- Б) растительноядные жуки
- В) дятлы
- Г) домовые муравьи

Ответ:.....

5. Закончи предложение несколькими прилагательными, найденными в тексте.

Муравьи – это насекомые (какие?)

.....

6. Выпиши из текста ответ на вопрос: «Что служит основой для постройки муравейника?»

.....

7. Подумай и ответь полным ответом, как муравьи могут защищать лес от вредных бабочек, они ведь не умеют летать?

.....

8. Уточни значение слова «угнетённый». Составь и запиши предложение с этим словом или с однокоренным.

.....

9. Напиши, в каком абзаце рассказывается о муравьиных семьях.

.....

10. Найди и исправь ошибки в предложении:

Роль лесных муравьев в природе мала и однообразна.

.....

11. Найди в тексте и выпиши слова по их значению:

А) длинная земляная насыпь вокруг чего – нибудь, обычно для защиты, обороны

.....

Б) отсутствие порядка, беспорядок, нагромождение, скопление чего - нибудь,

12. Прочитай подчеркнутые предложения. Как ты думаешь, какая между ними взаимосвязь? Объясни развёрнутым ответом.

.....

13. Как ты думаешь, можно ли муравьёв назвать санитарями леса? Приведи свои аргументы.

.....

.....

14. Найди в тексте знак В. Запиши, какой вопрос возникает в этом месте при чтении.

.....

.....

Отметка за работу	«2»	«3»	«4»	«5»
Набранные баллы	0 - 8	9 - 14	15 - 21	22 - 24

Набрано баллов..... Отметка.....

2. Рекомендации по проверке и оценке выполнения заданий контрольной работы за курс 3 класса по литературному чтению на родном (русском) языке.

Правильные ответы и решения заданий с выбором ответа и с кратким ответом.

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом

Максимальный балл за выполнение 1, 2, 4, 5, 7, 10, 11 заданий базового уровня – 2 балла.

Максимальный балл за задание № 3, 6, 8, 9 базового уровня – 1 балл.

Максимальный балл за задания повышенного уровня: № 12 - 2 балла, № 13 – 3 балла, № 14 – 1 балл.

За неправильный или невыполненный ответ – 0 баллов. Полностью правильно выполненная работа оценивается 24 баллами.

Отметка за работу	«2»	«3»	«4»	«5»
Набранные баллы	0 - 8	9 - 14	15 - 21	22 - 24

Продолжительность проверочной работы

На выполнение проверочной работы по учебному предмету литературное чтение отводится 45 минут.

Дополнительные материалы и оборудование

При проведении работы разрешается использовать литературный текст.

Рекомендации по подготовке к проверочной работе

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

Критерии правильных ответов по литературному чтению на родном (русском) языке в 3 классе для 1 варианта

1. Как ты думаешь, где можно прочитать этот текст?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки, не искажающие его смысла)	баллы
Правильный ответ: В) в энциклопедии о животных Д) в Википедии	
Ответ дан в полном объеме.	2
Дан один ответ.	1
Ответа нет или дан неверно	0
Максимальный балл	2

2. Подчеркни, как в медицине используют яд кобры:

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ: А) обезболивающее; В) успокаивающее;	
Приведено 2 правильных ответа	2
Приведён 1 ответ.	1
Ответы не названы.	0
Максимальный балл	2

3. Подчеркни значение слова «железа»:

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки, не искажающие его смысла)	баллы
Правильный ответ: В) орган, вырабатывающий специфические вещества.	
Ответ дан.	1
Ответ дан неверно	0
Максимальный балл	1

4. Подчеркни слова, которые не относятся к тексту.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	
Правильный ответ: б) врач г) лекарство	
Выбраны и подчеркнуты два правильных ответа	2
Выбран и подчеркнут один правильный ответ	1
Ответы определены неверно или не определены.	0
Максимальный балл	2

5. Закончи предложение несколькими прилагательными, найденными в тексте.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ: Кобра – это змея (какая?) ядовитая и опасная.	
Прилагательные найдены и выписаны верно	2
Найдено и выписано одно прилагательное.	1
Прилагательные не найдены или выписаны неверно	0
Максимальный балл	2

6. Чем опасен укус кобры? Напиши ответ полным предложением.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ: Укус кобры ядовит, действует на нервную систему, может вызвать паралич и даже смерть.	
Верно найден и записан ответ.	1
Ответ не найден или записан неверный ответ.	0
Максимальный балл	1

7. Напиши, почему кобра занесена в Красную книгу?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ: Кобра занесена в Красную книгу, чтобы защитить от полного истребления.	
Ответ дан верно, предложение записано без орфографических и пунктуационных ошибок	2
Ответ дан верный, при записи предложения допущено одна орфографическая и одна пунктуационная ошибка либо две орфографические ошибки независимо от наличия/отсутствия пунктуационных ошибок.	1
Ответ на задание дан неверный. ИЛИ Ответ дан верный, при записи предложения допущено более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок либо три и более орфографических ошибки независимо от наличия/отсутствия пунктуационных ошибок. ИЛИ Ответ отсутствует	0
Максимальный балл	2

8. Уточни значение слова «паралич». Составь и запиши предложение с этим словом.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Возможный ответ: Наша соседка не может ходить, потому что у неё болезнь – паралич.	
Предложение составлено верно, записано без орфографических и пунктуационных ошибок	1
Предложение составлено неверно. ИЛИ Предложение составлено верно, при записи предложения допущено более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок либо три и более орфографических ошибки независимо от наличия/отсутствия пунктуационных ошибок. ИЛИ Ответ отсутствует	0
Максимальный балл	1

9. Напиши, в каком абзаце рассказывается об использовании яда кобры в медицине.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ: в 4 абзаце	
Верно дан ответ.	1
Неверно дан ответ. ИЛИ Ответ не дан.	0
Максимальный балл	1

10. Найди и исправь ошибки в утверждениях:

Кобра заселяет лесные и болотистые места нашей планеты.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ: Кобра заселяет пустынные и каменистые места нашей планеты	
Верно найдены и исправлены две ошибки в предложении из текста.	2
Верно найдена и исправлена одна ошибка в предложении из текста.	1
Не найдены и не исправлены две ошибки в предложении из текста. ИЛИ неверно найдены и исправлены две ошибки в предложении из текста.	0
Максимальный балл	2

11. Найди в тексте и выпиши слова по их значению:

- А) Мелкие грызуны, похожие на крыс. Распространены в пустынных степях, полупустынях и пустынях Евразии и Северной Африки. Обитают в норах; преимущественно растительноядны. Вредят растениям, укрепляющим пески.
- Б) Колючий кустарник со съедобными черными ягодами.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ: А) Мелкие <u>грызуны</u> , похожие на <u>крыс</u> . Распространены в пустынных степях, полупустынях и пустынях Евразии и Северной Африки. Обитают в норах; преимущественно растительноядны. Вредят растениям, укрепляющим пески - это песчанки Б) Колючий кустарник со съедобными черными ягодами - это ежевика	
Верно подобраны два слова к данным определениям	2
Верно подобрано одно правильное слово к данным определениям	1
Не подобраны слова к данным определениям	0
Максимальный балл	2

12. Прочитай подчёркнутые предложения. Как ты думаешь, какая между ними взаимосвязь?

Объясни развёрнутым ответом.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки, не искажающие его смысла)	баллы
Правильный ответ: В природе численность кобры повсеместно невысока. А местообитания разрушаются в результате интенсивного хозяйственного освоения. Всё это привело к тому, что теперь кобра занесена в Красную книгу.	
Ответ дан верно, полно; предложения построены правильно (соблюдён порядок слов), в	2 б

них употреблены слова в свойственном им значении	
Ответ дан верно, но недостаточно полно; предложения построены правильно (соблюдён порядок слов), в них употреблены слова в свойственном им значении. ИЛИ Ответ дан верно, полно; в построении предложений и словоупотреблении допущено не более двух недочётов. ИЛИ Ответ дан верно, но недостаточно полно; в построении предложений и словоупотреблении допущено не более одного недочёта.	1
Тема определена верно, но недостаточно полно; в построении предложения и словоупотреблении допущено более двух недочётов. ИЛИ Тема определена верно, но недостаточно полно; в построении предложения и словоупотреблении допущено более одного недочёта. ИЛИ Тема не определена, определена неверно независимо от наличия, отсутствия недочётов в построении предложения и словоупотреблении	0
Максимальный балл	2

13. Как ты думаешь, может ли человек содержать кобр в неволе и разводить их? Приведи свои аргументы.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки, не искажающие его смысла)	баллы
<u>Правильный ответ: Свободный ответ.</u> Думаю можно, ведь у них как – то берут яд для использования в медицине. Наверно, учёные забирают яйца в дикой природе. Но это, наверно, требует большой осторожности. В начале 1980-х годов в <u>зоопарках</u> и серпентариях ежегодно содержалось 300—350 кобр. Успешно проводились инкубации кладок яиц, полученных от самок, оплодотворённых в природе. Королевские кобры редко содержатся в <u>зоопарках</u> из-за агрессивности, кроме того, редко удаётся при содержании в неволе перевести королевских кобр на питание <u>крысами</u> . Ещё реже поддаются разведению.	
Ответ дан верно, полно; предложения построены правильно (соблюдён порядок слов), в них употреблены слова в свойственном им значении.	3 б
Ответ дан верно, но недостаточно полно; предложения построены правильно (соблюдён порядок слов), в них употреблены слова в свойственном им значении. ИЛИ Ответ дан верно, полно; в построении предложений и словоупотреблении допущено не более двух недочётов. ИЛИ Ответ дан верно, но недостаточно полно; в построении предложений и словоупотреблении допущено не более одного недочёта.	2 б
Тема определена верно, но недостаточно полно; в построении предложения и словоупотреблении допущено более двух недочётов. ИЛИ Тема определена верно, но недостаточно полно; в построении предложения и словоупотреблении допущено более одного недочёта.	1 б
Тема не определена, ИЛИ определена неверно независимо от наличия, отсутствия недочётов в построении предложения и словоупотреблении	0 б
Максимальный балл	3

14. Найди в тексте знак В. Запиши, какой вопрос возникает в этом месте при чтении.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть заданы следующие вопросы по содержанию текста. Как люди берут яд у кобры, если она ядовита? Могут быть заданы другие вопросы, относящиеся к содержанию текста	
Вопрос относится к содержанию текста, предложение записано без орфографических и пунктуационных ошибок	1
Ответ на задание дан не в форме вопроса. ИЛИ Вопрос относится к содержанию текста, при записи предложения допущено более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок либо три и более орфографические ошибки независимо от наличия/отсутствия пунктуационных ошибок. ИЛИ Вопрос не относится к содержанию текста независимо от наличия/отсутствия орфографических и пунктуационных ошибок. ИЛИ Ответ отсутствует	0
Максимальный балл	1

Отметка за работу	«2»	«3»	«4»	«5»
Набранные баллы	0 - 8	9 - 14	15 - 21	22 - 24

Критерии правильных ответов по литературному чтению на родном (русском) языке для 3 класса 2 вариант

1. Как ты думаешь, где можно прочитать этот текст?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки, не искажающие его смысла)	баллы
Правильный ответ: В) в энциклопедии о животных Д) в Википедии	
Ответ дан в полном объёме.	2
Дан один ответ.	1
Ответа нет или дан неверно	0
Максимальный балл	2

2. Из пары слов подчеркни то, что соответствует тексту:

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ: А) Семья владеет охраняемой территорией; Б) Муравьи прокладывают дороги;	
Приведено 2 правильных ответа	2
Приведён 1 ответ.	1
Ответы не названы.	0
Максимальный балл	2

3. Подчеркни значение слова «пилильщик»:

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки, не искажающие его смысла)	баллы
Правильный ответ: значение слова «пилильщик»: это Б) Насекомое, приносящее большой вред лесным растениям	
Ответ дан.	1
Ответ дан неверно	0
Максимальный балл	1

4. Подчеркни слова, которые не относятся к тексту.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	
Правильный ответ: В) дятлы Г) домашние муравьи	
Выбраны и подчеркнуты два правильных ответа	2
Выбран и подчеркнут один правильный ответ	1
Ответы определены неверно или не определены.	0
Максимальный балл	2

5. Закончи предложение несколькими прилагательными, найденными в тексте. Муравьи – это насекомые (какие?).....,

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ: Муравьи – это насекомые трудолюбивые, удивительные, дружные, сильные.	
Прилагательные найдены и выписаны верно	2
Найдено одно прилагательное	1
Прилагательные не найдены или выписаны неверно	0
Максимальный балл	2

6. Выпиши из текста ответ на вопрос: «Что служит основой для постройки муравейника?»

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ: Основой для постройки гнезда зачастую служит старый пенёк.	
Верно найден и записан ответ.	1
Ответ не найден или записан неверный ответ.	0
Максимальный балл	1

7. Подумай и ответь полным ответом, как муравьи могут защищать лес от вредных бабочек, они ведь не умеют летать?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ: <i>Муравьи могут защищать лес от вредных бабочек тем, что они едят их личинок или гусениц.</i>	
Ответ дан верно, предложение записано без орфографических и пунктуационных ошибок	2
Ответ дан верный, при записи предложения допущено одна орфографическая и одна пунктуационная ошибка либо две орфографические ошибки независимо от наличия/отсутствия пунктуационных ошибок.	1
Ответ на задание дан неверный. ИЛИ Ответ дан верный, при записи предложения допущено более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок либо три и более орфографических ошибки независимо от наличия/отсутствия пунктуационных ошибок. ИЛИ Ответ отсутствует	0
Максимальный балл	2

8. Уточни значение слова « угнетённый ». Составь и запиши предложение с этим словом или с однокоренным.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Возможный ответ: Вредные жучки угнетают лес, а муравьи его спасают, лечат от вредителей.	
Предложение составлено верно, записано без орфографических и пунктуационных ошибок	1
Предложение составлено неверно. ИЛИ Предложение составлено верно, при записи предложения допущено более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок либо три и более орфографических ошибки независимо от наличия/отсутствия пунктуационных ошибок. ИЛИ Ответ отсутствует	0
Максимальный балл	1

9. Напиши, в каком абзаце рассказывается о муравьиных семьях.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ: <i>в 3 абзаце</i>	
Верно дан ответ.	1
Неверно дан ответ. ИЛИ Ответ не дан.	0
Максимальный балл	1

10. Найди и исправь ошибки в утверждениях: Роль лесных муравьев в природе мала и однообразна.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ: <i>Роль лесных муравьев в природе огромна и многообразна.</i>	
Верно найдены и исправлены две ошибки в предложении из текста.	2
Верно найдена и исправлена одна ошибка в предложении из текста.	1
Не найдены и не исправлены две ошибки в предложении из текста. ИЛИ неверно найдены и исправлены две ошибки в предложении из текста.	0
Максимальный балл	2

11. Найди в тексте и выпиши слова по их значению:

- А) длинная земляная насыпь вокруг чего – нибудь, обычно для защиты, обороны
Б) отсутствие порядка, беспорядок, нагромождение, скопление чего - нибудь,

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ: А) <i>длинная земляная насыпь вокруг чего – нибудь, обычно для защиты, обороны – это Вал</i> Б) <i>отсутствие порядка, беспорядок, нагромождение, скопление чего – нибудь- Хаотично</i>	
Верно подобраны два слова к данным определениям	2
Верно подобрано одно правильное слово к данным определениям	1
Не подобраны слова к данным определениям	0

Максимальный балл	2
-------------------	---

12. Прочитай подчёркнутые предложения. Как ты думаешь, какая между ними взаимосвязь? Объясни развёрнутым ответом.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки, не искажающие его смысла)	баллы
Правильный ответ: <u>Все муравьи трудятся от заката до рассвета. Поэтому эти крохотные трудолюбивые насекомые могут построить себе огромные, не по их росту жилища. В высоту муравейники могут быть более метра.</u>	
Ответ дан верно, полно; предложения построены правильно (соблюдён порядок слов), в них употреблены слова в свойственном им значении	2 б
Ответ дан верно, но недостаточно полно; предложения построены правильно (соблюдён порядок слов), в них употреблены слова в свойственном им значении. ИЛИ Ответ дан верно, полно; в построении предложений и словоупотреблении допущено не более двух недочётов. ИЛИ Ответ дан верно, но недостаточно полно; в построении предложений и словоупотреблении допущено не более одного недочёта.	1
Тема определена верно, но недостаточно полно; в построении предложения и словоупотреблении допущено более двух недочётов. ИЛИ Тема определена верно, но недостаточно полно; в построении предложения и словоупотреблении допущено более одного недочёта. ИЛИ Тема не определена, определена неверно независимо от наличия, отсутствия недочётов в построении предложения и словоупотреблении	0
Максимальный балл	2

13. Как ты думаешь, можно ли муравьёв назвать санитарями леса? Приведи свои аргументы.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки, не искажающие его смысла)	баллы
Правильный ответ: Свободный ответ. Муравьёв можно назвать санитарями леса, ведь они защищают, чистят лес от вредителей— гусениц, личинок пилильщиков и растительноядных жуков. Муравьи собирают насекомых на земле, в траве и в кронах деревьев. В лесах, где муравьи обильны, не бывает вспышек массового размножения вредных бабочек.	
Ответ дан верно, полно; предложения построены правильно (соблюдён порядок слов), в них употреблены слова в свойственном им значении.	3 б
Ответ дан верно, но недостаточно полно; предложения построены правильно (соблюдён порядок слов), в них употреблены слова в свойственном им значении. ИЛИ Ответ дан верно, полно; в построении предложений и словоупотреблении допущено не более двух недочётов. ИЛИ Ответ дан верно, но недостаточно полно; в построении предложений и словоупотреблении допущено не более одного недочёта.	2 б
Тема определена верно, но недостаточно полно; в построении предложения и словоупотреблении допущено более двух недочётов. ИЛИ Тема определена верно, но недостаточно полно; в построении предложения и словоупотреблении допущено более одного недочёта.	1 б
Тема не определена, ИЛИ определена неверно независимо от наличия, отсутствия недочётов в построении предложения и словоупотреблении	0 б
Максимальный балл	3

14. Найди в тексте знак В. Запиши, какой вопрос возникает в этом месте при чтении.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть заданы следующие вопросы по содержанию текста. Что муравьи делают с насекомыми? Как муравьи могут защищать свои дома от воды, они их чем-то обрабатывают, мажут? Могут быть заданы другие вопросы, относящиеся к содержанию текста	
Вопрос относится к содержанию текста, уместен в этом месте текста, предложение записано без орфографических и пунктуационных ошибок	1
Ответ на задание дан не в форме вопроса. ИЛИ Вопрос относится к содержанию текста, при записи предложения допущено	0

более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок либо три и более орфографические ошибки независимо от наличия/отсутствия пунктуационных ошибок. ИЛИ Вопрос не относится к содержанию текста независимо от наличия/отсутствия орфографических и пунктуационных ошибок. ИЛИ Ответ отсутствует	
Максимальный балл	1

Критерии правильных ответов для 2 варианта

Отметка за работу	«2»	«3»	«4»	«5»
Набранные баллы	0 - 8	9 - 14	15 - 21	22 - 24

4 класс

Спецификация контрольно–измерительных материалов:

Цель работы:

Оценить уровень общеобразовательной подготовки по литературному чтению на родном (русском) языке учащихся 4 класса. Итоговая работа направлена на оценку овладения учащимися планируемых результатов, на достижение которых направлено изучение предмета и освоения содержания разделов курса литературного чтения на родном (русском) языке за 4 класс начальной школы.

Документы, определяющие содержание работы

Содержание итоговой работы определяется на основании следующих документов:

1) Требования к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленные в Федеральном компоненте государственного образовательного стандарта основного общего образования. (Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования).

2) Планируемые результаты освоения программы основного общего образования по предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке».

Структура и содержание работы

В контрольной работе за курс 4 класса проверяются знания и умения, приобретённые учащимися в результате освоения следующих разделов курса литературное чтение на родном (русском) языке в 4 классе:

- Библиографическая культура
- Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)
- Аудирование (слушание)
- Чтение вслух
- Чтение про себя
- Работа с разными видами текста
- Работа с текстом художественного произведения
- Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами
- Говорение (культура речевого общения)
- Круг детского чтения

Комплексная работа на основе литературных текстов по литературному чтению на родном (русском) языке представлена двумя вариантами.

Вариант комплексной работы состоит из 15 заданий.

Задания с 1 по 12- базового уровня; 13 - 15 задания - повышенного уровня.

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 40
Базовый	12	29	73
Повышенный	3	11	27
Итого	15	40	100

Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительных материалов и оборудования не предусмотрено.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом, шкала перевода баллов в отметку.

Максимальный балл за выполнение 1, 2, 3, 4, 6, 9, 11 заданий базового уровня – 1 балл.

Максимальный балл за задания базового уровня: № 10– 2 балла, № 5 – 4 балла, № 7 – 5 баллов, № 8 – 8 баллов, № 12 – 3 балла.

Максимальный балл за задания повышенного уровня: №13 -4 балла, № 14– 5 баллов, № 15 – 2 балла.

За неправильный или невыполненный ответ – 0 баллов.

Полностью правильно выполненная работа оценивается 40 баллами.

Отметка за работу	«2»	«3»	«4»	«5»
Набранные баллы	0 - 14	15 - 24	25 - 34	35 - 40
	До 35%	До 60%	До 85%	

3. Кодификатор элементов содержания к уровню подготовки учащихся (распределение заданий по проверяемым предметным способам действия или обобщенный план варианта проверочной работы):

Элементы содержания	Проверяемое умение и способы действия	Количество заданий	Номера заданий	Уровень сложности	Тип задания	Максимальный балл за каждое задание
Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объему и жанру произведений). Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.	Определять источник информации в соответствии с прочитанным текстом; самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.	1	1	Б	Выбор ответа из данных	1
Общее представление о разных видах текста: художественных, учебных, научно-популярных – и их сравнение. Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Определение стилистической принадлежности текстов.	Различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;	1	2	Б	Выбор ответа из данных	1
Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры.	Определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексттребуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде;	1	3	Б	Выбор ответа из данных	1
Приобщение к восприятию и осмыслению информации,	Находить, понимать, отбирать информацию из текста.	1	4	Б	Выбор ответа из данных	1

представленной в текстах.						
Приобщение к восприятию и осмыслению информации, представленной в текстах; Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде.	Овладение техникой чтения про себя, элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования научно-популярных и учебных текстов; находить, понимать, отбирать информацию из текста.	1	5	Б	поиск ответа	4
Научные слова. Выделение их в тексте, объяснение значения, употребление в тексте научного стиля. Наблюдение за использованием в речи научных слов.	Выразить своё мнение на вопрос по тексту полным предложением, подтвердив его информацией из текста; понимать значение слов. Объяснять значение слова с опорой на контекст.	1	6	Б	Полный ответ, поиск ответа	1
Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему.	Устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде;	1	7	Б	Выбор ответа из данных	5
Использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) для решения учебных и практических задач. Работа со словом, целенаправленное пополнение активного словарного запаса.	Формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую.	1	8	Б	поиск ответа	8
Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей.	Формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую; преобразовывать информацию (домысливание за пределами текста)	1	9	Б	Выбор ответа из данных	1
Деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного	Деление текста на смысловые части, их озаглавливание; устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;	1	10	Б	Развёрнутый ответ.	2

высказывания.						
Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.	находить средства художественной выразительности	1	11	Б	Выбор ответа из данных	1
Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос.	Выразить своё мнение на вопрос по тексту полным предложением, подтвердив его информацией из текста.	1	12	Б	Развёрнутый ответ.	3
Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Знакомство с простейшими приемами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей.	<i>Высказывать собственное суждение о прочитанном произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст.</i>	1	13	П	Поиск информации из текста.	4
Удовлетворение читательского интереса, поиск информации, расширение кругозора; Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт.	Ориентироваться в содержании текста, понимать его смысл (при чтении про себя); находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; <i>сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ.</i>	1	14	П	Поиск информации из текста.	5
Осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации.	Поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации; овладение элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования текстов; <i>сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ.</i>	1	15	П	Поиск информации из текста.	2

**Контрольная работа за курс 4 класса
по литературному чтению на родном (русском) языке.
Вариант 1**

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по литературному чтению даётся 45 минут. Работа включает в себя 14 заданий.

Ответы на задания запиши в работе. Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему. Постарайся выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

Прочитай текст.

САХАР

Кого сегодня можно удивить сахаром? Он есть в каждом доме. Что же мы называем сахаром? Это белое кристаллическое питательное вещество, которое добывают из сахарной свёклы или из сахарного тростника. Известно о нём стало в Европе ещё до новой эры, со времён походов в Индию Александра Македонского. В Америку сахар привёз Христофор Колумб в 1493 году.

Сначала сахар научились получать из сахарного тростника. Срезанные стебли тростника измельчали, давили и получали сок. В сыром соке 18 частей сахара и 82 части воды. Потом для очистки от примесей и запахов к соку добавляли известь и нагревали до 70°C, фильтровали и выпаривали воду. Оставались кристаллы сахара. Этот способ мало изменился и в наши дни, хотя стал механизирован и автоматизирован. В 1747 году немецкий химик Андреас Маргграф обнаружил, что сахар есть и в сахарной свёкле. Это открытие позволило производить сахар и в северных районах. В начале XIX века под Тулой начал работать первый российский завод по производству сахара из сахарной свёклы.

Полезен ли сахар для нашего организма? Сколько его нужно употреблять? Сахар – главный поставщик энергии для мозга. Он является важным источником углеводов, которые необходимы для нормального обмена веществ в организме человека. Сахар необходим и для работы печени. Он не содержит жира и белков, но даёт телу калории. Однако переизбыток этого вещества в организме человека может привести к увеличению веса, замедлению роста, появлению морщин, повышает риск возникновения заболеваний сердца и сахарного диабета, снижению иммунитета. Взрослому человеку необходимо съедать не более 100 граммов сахара в день (примерно 10 чайных ложек), это включает в себя не только тот сахар, что мы кладем себе в кашу или чай, но и содержащийся в продуктах.

Следует помнить, что сахар входит в состав всех продуктов, овощей, ягод, фруктов, злаков, молока, большинства продуктов питания. Известно, что в лимоне 2 грамма сахара. Это больше, чем в клубнике. В трёх картофелинах его столько же, сколько в двух яблоках. А в литровой бутылке Пепси содержится 80 граммов сахара. Это очень много! Поэтому будьте осторожней с подобным напитком.

Сахар находит применение в кулинарии и других разных производствах. Благодаря ему хлеб и пончики поднимаются при выпечке. Сахар – природный консервант, то есть вещество, предотвращающее порчу продуктов. Не случайно его добавляют в воду, чтобы продлить жизнь срезанным цветам. Широко применяют сахар при производстве лекарств, чернил для принтеров, сахар входит в состав клеев, используется в качестве замедлителя затвердевания цемента, при изготовлении топлива для автомобилей. Всего не перечислишь.

Сахар всегда ценился, считался предметом роскоши, богатства. Не случайно в Европе его долго называли «белым золотом». И сегодня про самых дорогих и любимых нежно говорят «сладкие мои», а про беззаботную жизнь в достатке – «сладкая жизнь».

Выполни задания по тексту. Если надо, перечитай текст.

1. В какую книгу можно поместить данный текст? Обведи номер ответа.

- 1) Книга о вкусной и здоровой пище.
- 2) Справочник врача.
- 3) Энциклопедия «Неизвестное об известном».
- 4) Рассказы об истории открытий.

2. Определи стиль текста: научный, художественный, публицистический.

3. Как ты думаешь, о чём этот текст? Обведи номер ответа.

- 1) О пользе сахара для организма человека.
- 2) О том, как получить сахар из тростника.
- 3) Об истории и роли сахара в жизни человека.
- 4) О значении слов «сахар», «сахарный».

4. Когда сахар стали производить из сахарной свёклы в России?

- 1) в XV веке 2) в XVIII веке 3) в XIX веке

5. Какими свойствами обладает кристаллический сахар? Отметь соответствующие графы таблицы знаком +.

Свойства	Имеет	Не имеет
Цвет		
Запах		
Вкус		
Растворимость в воде		

Проверь выполнение задания по тексту

6. В тексте сахар называют «консервантом». Запиши, пользуясь текстом, что обозначает это слово.

7. Восстанови способ производства сахара из тростника. Пронумеруй цифрами действия в правильной последовательности.

- _____ Выпаривают.
- _____ Нагревают.
- _____ Отжимают сок.
- _____ Добавляют известь.
- _____ Фильтруют.

8. Найди в тексте собственные имена существительные. Запиши их в таблицу, распределив на две группы. Дай название первой группе.

Название 1 группы:	Название 2 группы:
.....	<i>Географические названия</i>

9. Какое утверждение можно считать верным? Обведи номер ответа.

- 1) Человек может обойтись без употребления сахара, так как в нём не содержатся полезные вещества и витамины.
- 2) Человек может обойтись без добавления сахарного песка в чай или кашу, так как достаточно получает сахар из овощей, фруктов и других продуктов.
- 3) Человек, который следит за своим здоровьем, должен употреблять больше сахара.

10. Какие части текста не озаглавлены? Заверши составление плана (впиши свои названия этих частей).

1. Сахар – наш близкий знакомый.

2. _____

3. Роль сахара для организма человека.

4. Содержание сахара в различных продуктах.

5. _____

6. «Белое золото».

11. Определи, какое словосочетание употребляется в переносном значении.

- 1) сладкий пирог 2) сладкая жизнь 3) сладкое варенье 4) сладкие конфеты

12. Запиши свой отзыв о тексте (Чем понравился тебе текст? Что нового можно узнать в нём о сахаре?)

13. В красном яблоке сахара в 15 раз больше, чем в одном лимоне. Используя эту информацию и данные текста, сделай расчёты и заполни таблицу.

Продукт	Количество сахара
1 лимон	
1 яблоко	
1 картофелина	
Фруктовое пюре из 5 яблок и 1 лимона	

14. Рассмотрю схему. Приведи примеры и впиши их.

Продукты, содержащие сахар	
Продукты растительного происхождения	Продукты животного происхождения

15. При правильном здоровом питании рацион человека должен состоять из разнообразных продуктов, содержащих: *углеводы* – 5 долей, *жиры* – 3 доли, *белки* – 2 доли. **Найди в тексте, источником чего является сахар. Обозначь цветом (закрась цветным**



карандашом) доли, которые приходятся на это вещество.

Всего набрано баллов

Отметка

Отметка за работу	«2»	«3»	«4»	«5»
Набранные баллы	0 - 14	15 - 24	25 - 34	35 - 40

Контрольная работа за курс 4 класса по литературному чтению на родном (русском) языке Вариант 2

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по литературному чтению даётся 45 минут. Работа включает в себя 14 заданий.

Ответы на задания запиши в работе. Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему. Постарайся выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

Прочитай текст и на его основе выполни задания.

СОЛЬ

XXI век – это век высоких технологий и комфорта. Но в нашей жизни остались и простые вещи. Например, кого теперь удивишь солью? Поваренная соль – природный минерал, белое кристаллическое вещество, есть в каждом доме. Она является важным компонентом человеческой пищи. А своё название «поваренная» соль получила от способа производства.

Запасы соли в природе практически неисчерпаемы: залежи каменной соли и соль морей и океанов. Учёные подсчитали, что в одном литре воды Индийского океана содержится около 36 граммов поваренной

соли, Белого моря – 30 граммов, Северного моря – 33 грамма, Мёртвого моря – 41 грамм, а Балтийского – только 5 граммов.

Добывать соль из морской воды начали давно. Известно, что в XVII веке Соловецкий монастырь на Беломорье славился своими солеварнями. Монахи черпали воду прямо из моря и варили из неё соль. Процесс выварки соли был долгим и сложным. Вываркой соли руководил опытный повар, которому помогали подварок и рабочие. Доведя рассол до кипения, солевар не отходил от него до конца варки. Когда вода выпаривалась, и кристаллическая соль начинала оседать хлопьями на дно, «варя» заканчивалась. Рабочие сгребали соль лопатами, сушили, а затем ссыпали в мешки. Такой способ получения соли с небольшими изменениями просуществовал почти до конца XIX века. А слова «варя», «повар» легли в основу названия современной соли.

В старину, когда соль добывали с большим трудом и стоила она дорого, к ней относились как к великой ценности, называли властительницей жизни и смерти. Соль служила залогом верности, мерилom богатства, могущества. В наше время соль доступна каждому. Но её значение для жизни человека не стало меньше.

Соль входит в состав крови, пота и слёз. Она участвует в водно-солевом обмене и играет важную роль в переработке белков в организме человека. Однако её употребление нужно регулировать, ведь большинство продуктов питания, в том числе все овощи, фрукты, мясо, рыба, молоко содержат соль. Интересно, что в бананах соли больше, чем в картофеле. В одном килограмме изюма или телятины содержится 1 грамм соли, а в трёх килограммах свёклы столько же, сколько в одном килограмме сыра – около девяти граммов. В пачке картофельных чипсов (150 г) – 3 грамма соли. Это очень много! В среднем в сутки человек получает 10 граммов соли в виде натуральных продуктов и 4 грамма при приготовлении пищи. Переизбыток соли в организме вреден и может привести к опасным заболеваниям.

Использование соли разнообразно. Соль – природный консервант, то есть вещество, способное убивать бактерии и микробы, вызывающие гниение. В связи с этим соль активно используют при заготовке овощей, грибов, рыбы, мяса. Это вещество используют и в быту, медицине, промышленности. Оно является основой для производства лекарств, пластмасс, алюминия, бумаги, мыла, стекла. Можно назвать более 10 тысяч областей применения соли. Вот какое чудесное вещество – соль!

1. В какую книгу можно поместить данный текст? Обведи номер ответа. 1) Книга о вкусной и здоровой пище.

2) Справочник врача.

3) Энциклопедия «Неизвестное об известном».

4) Рассказы о производстве пищевых продуктов.

2. Определи стиль текста: научный, художественный, публицистический.

3. Как ты думаешь, о чём этот текст? Обведи номер ответа.

1) О пользе соли для организма человека.

2) О том, как получали поваренную соль из морской воды.

3) О соли и её роли в жизни человека.

4) Об истории и значении слова «поваренная».

4. В каком веке Соловецкий монастырь славился добычей соли из морской воды?

1) в XII веке 2) в XVII веке 3) в XIX веке

5. Какими свойствами обладает кристаллическая поваренная соль? Отметь

соответствующие графы таблицы знаком +.

Свойства	Имеет	Не имеет
Цвет		
Запах		
Вкус		
Растворимость в воде		

Проверь выполнение задания по тексту.

6. В тексте соль названа «консервантом». Запиши, пользуясь текстом, что обозначает это слово.

7. Восстанови способ производства соли из морской воды. Пронумеруй цифрами действия в правильной последовательности.

_____ Выпаривали.

_____ Ссыпали.

_____ Сушили.

_____ Сгребали.

_____ Кипятили.

8. Заполни таблицу. Расположи моря в порядке возрастания их солёности.

МОРЕ	Количество соли на 1 л воды

9. Какое утверждение можно считать верным? Обведи номер ответа.

- 1) Человек может обойтись без употребления соли, так как в ней не содержатся полезные вещества и витамины.
- 2) Человек может обойтись без подсаливания пищи, учитывая соль, которую он получает из овощей и других продуктов.
- 3) Человек должен стремиться употреблять больше соли, чтобы избежать опасных заболеваний.

10. Какие части текста не озаглавлены? Заверши составление плана (впиши свои названия этих частей).

1. Соль есть в каждом доме.
2. _____
3. _____
4. Соль – залог богатства.
5. Роль соли для организма человека.
6. Использование соли.

11. Определи, какое словосочетание употребляется в переносном значении.

- 1) посолить рыбу 2) пересолить суп 3) насолить врагу 4) солить в меру

12. Запиши свой отзыв о тексте (Чем понравился тебе текст? Что нового можно узнать в нём о соли?)

13. Используя данные текста, сделай расчёты и заполни таблицу.

Продукт	Количество соли
1 кг телятины	
1 кг свёклы	
1 кг сыра	
Отварная телятина (1 кг) со свёклой (2 кг)	

14. Рассмотрю схему. Приведи примеры и впиши их.

Продукты, содержащие соль	
Продукты растительного происхождения	Продукты животного происхождения

15. При правильном здоровом питании рацион человека должен состоять из разнообразных продуктов, содержащих: углеводы – 5 долей, жиры – 3 доли, белки – 2 доли. Найди в тексте, какое вещество в организме человека помогает перерабатывать соль. Обозначь цветом доли, которые приходятся на это



вещество.

Всего набрано баллов

Отметка

Отметка за работу	«2»	«3»	«4»	«5»
Набранные баллы	0 - 14	15 - 24	25 - 34	35 - 40

	До 35%	До 60%	До 85%	
--	--------	--------	--------	--

4. Рекомендации по проверке и оценке выполнения заданий контрольной работы за курс 4 класса по литературному чтению на родном (русском) языке. Правильные ответы и решения заданий с выбором ответа и с кратким ответом. Критерии оценивания заданий с развернутым ответом

Продолжительность проверочной работы

На выполнение проверочной работы по учебному предмету литературное чтение отводится 45 минут.

Дополнительные материалы и оборудование

При проведении работы разрешается использовать литературный текст.

Рекомендации по подготовке к проверочной работе

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

Ответы к промежуточной аттестации для 4 класса по литературному чтению на родном (русском) языке 1 вариант.

1. В какую книгу можно поместить данный текст? (1 б)

3) Энциклопедия «Неизвестное об известном».

2. Определи стиль текста: научный. (1 б)

3. Как ты думаешь, о чём этот текст? (1 б)

3) Об истории и роли сахара в жизни человека.

4. Когда сахар стали производить из сахарной свёклы в России? (1 б)

3) в XIX веке

5. Какими свойствами обладает кристаллический сахар? (4 б)

Свойства	Имеет	Не имеет
Цвет	Белый +	
Запах		+
Вкус	+ сладкий	
Растворимость в воде	+	

6. В тексте сахар называют «консервантом». Запиши, пользуясь текстом, что обозначает это слово. (1 б)

Консервант – это вещество, предотвращающее порчу продуктов.

7. Восстанови способ производства сахара из тростника. Пронумеруй цифрами действия в правильной последовательности. (5 баллов)

__5__ Выпаривают.

__3__ Нагревают.

__1__ Отжимают сок.

__2__ Добавляют известь.

__4__ Фильтруют.

8. Найди в тексте собственные имена существительные. Запиши их в таблицу, распределив на две группы. Дай название первой группе. (8 баллов)

Название 1 группы: Имена и фамилии людей	Название 2 группы: <i>Географические названия</i>
Александр Македонский	Европа
Христофор Колумб	Индия
Андреас Маргграф	Америка
	Тула

9. Какое утверждение можно считать верным? Обведи номер ответа.(1 б)

2) Человек может обойтись без добавления сахарного песка в чай или кашу, так как достаточно получает сахар из овощей, фруктов и других продуктов.

10. Какие части текста не озаглавлены? Заверши составление плана (впиши свои названия этих частей). (2 б)

1. Сахар – наш близкий знакомый.

2. Как люди научились добывать кристаллы сахара из растений- сахарного тростника и сахарной свёклы.

3. Роль сахара для организма человека.

4. Содержание сахара в различных продуктах.

5. Применение сахара в разных отраслях, всего даже и не перечислишь.

6. «Белое золото».

11. Определи, какое словосочетание употребляется в переносном значении.

2) сладкая жизнь - беззаботная жизнь в достатке (1 б)

12. Запиши свой отзыв о тексте (Чем понравился тебе текст?Что нового можно узнать в нём о сахаре?) (3б)

Свободный ответ

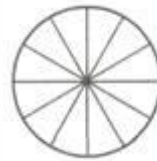
13.В красном яблоке сахара в 15 раз больше, чем в одном лимоне. Используя эту информацию и данные текста, сделай расчёты и заполни таблицу. (4 б)

Продукт	Количество сахара
1 лимон	2 гр
1 яблоко	30 гр
1 картофелина	20 гр
Фруктовое пюре из 5 яблок и 1 лимона	152 гр

14. Рассмотрю схему. Приведи примеры и впиши их.(5 б)

Продукты, содержащие сахар	
Продукты растительного происхождения	Продукты животного происхождения
Овощи, ягоды, фрукты, злаки,	молоко
Свёкла, лимон, клубника, картофель, яблоко,	
хлеб, пончики	

15. При правильном здоровом питании рацион человека должен состоять из разнообразных продуктов, содержащих: *углеводы* – 5 долей, *жиры* – 3 доли, *белки* – 2 доли. **Найди в тексте, источником чего является сахар. Обозначь цветом (закрась цветным**



карандашом) доли, которые приходятся на это вещество.

углеводы- закрасить 5 долей (2 б)

Всего набрано баллов

Отметка

Это

Отметка за работу	«2»	«3»	«4»	«5»
Набранные баллы	0 - 14	15 - 24	25 - 34	35 - 40
	До 35%	До 60%	До 85%	

Ответы 2 вариант.

1. В какую книгу можно поместить данный текст? (1 б)

3) Энциклопедия «Неизвестное об известном».

2. Определи стиль текста: *научный* (1 б)

3. Как ты думаешь, о чём этот текст? (1 б)

3) О соли и её роли в жизни человека.

4. В каком веке Соловецкий монастырь славился добычей соли из морской воды?

2) в XVII веке (1 б)

5. Какими свойствами обладает кристаллическая поваренная соль?(4 б)

Свойства	Имеет	Не имеет
Цвет	+ белый	
Запах		+
Вкус	+ солёный	
Растворимость в воде	+	

6. В тексте соль названа «консервантом». Запиши, пользуясь текстом, что обозначает это слово. (1 б)

Консервант - вещество, способное убивать бактерии и микробы, вызывающие гниение.

7. Восстанови способ производства соли из морской воды. Пронумеруй цифрами действия в правильной последовательности. (5 б)

- 2 Выпаривали.
- 5 Ссыпали.
- 4 Сушили.
- 3 Сгребали.
- 1 Кипятили.

8. Заполни таблицу. Расположи моря в порядке возрастания их солёности. (8 б)

Море	Количество соли на 1 л воды
Балтийское	5 гр
Белого	30 гр
Северного	33 гр
Мёртвого	41 гр

9. Какое утверждение можно считать верным? (1 б)

- 2) Человек может обойтись без подсаливания пищи, учитывая соль, которую он получает из овощей и других продуктов.

10. Какие части текста не озаглавлены? Заверши составление плана (впиши свои названия этих частей). (2 б)

- 1. Соль есть в каждом доме.
- 2. Запасы соли в природе – это залежи и соль морей и океанов.
- 3. Почему соль получила название поваренная. ИЛИ Как раньше монахи добывали соль из морской воды.
- 4. Соль – залог богатства.
- 5. Роль соли для организма человека.
- 6. Использование соли.

11. Определи, какое словосочетание употребляется в переносном значении. (1 б)

- 3) насолить врагу

12. Запиши свой отзыв о тексте (Чем понравился тебе текст? Что нового можно узнать в нём о соли?) (3 б)

Свободный ответ.

13. Используя данные текста, сделай расчёты и заполни таблицу. (4 б)

Продукт	Количество соли
1 кг телятины	1 гр
1 кг свёклы	3 гр
1 кг сыра	9 гр
Отварная телятина (1 кг) со свёклой (2 кг)	7 гр

14. Рассмотрю схему. Приведи примеры и впиши их. (5 б)

Продукты, содержащие соль	
Продукты растительного происхождения	Продукты животного происхождения
все овощи, фрукты	всё мясо, рыба, молоко
В бананах соли больше, чем в картофеле.	телятина
Изюм, свёкла, чипсы	сыр

15. При правильном здоровом питании рацион человека должен состоять из разнообразных продуктов, содержащих: углеводы – 5 долей, жиры – 3 доли, белки – 2 доли. Найди в тексте, какое вещество в организме человека помогает перерабатывать соль. Обозначь цветом доли, которые приходятся на это вещество.



Ответ: в переработке белков – закрасить 2 доли

Отметка за работу	«2»	«3»	«4»	«5»
Набранные баллы	0 - 14	15 - 24	25 - 34	35 - 40
	До 35%	До 60%	До 85%	