

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми**

**Управление образования администрации муниципального округа "Усинск"**

**Республики Коми**

**МБОУ «ООШ» д.Денисовка**

**РАССМОТРЕНО**

Педагогическим  
советом

Заместитель директора  
по УВР

---

Чупрова Л.В.  
Протокол №1 от «31»  
августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

---

Терентьева Т.Н.  
Приказ №331 от «31»  
августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID )

**учебного предмета «Государственный (коми) язык »**

для обучающихся 1 - 4 класса

**д.Денисовка 2023**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по государственному (коми) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Учебный предмет «Коми язык как государственный» изучается на уровне начального общего образования в части, формируемой участниками образовательных отношений в 1 – 4 классах.

Основной содержательной линией являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения коми языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью младших школьников. В процессе изучения коми языка в начальной школе обучающиеся знакомятся с некоторыми литературными персонажами детских произведений коми писателей; сюжетов популярных коми сказок; небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); элементарными формами речевого и неречевого поведения. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета.

### **Цель**

формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять общение с носителями коми языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

### **Задачи**

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей;
- развитие общеучебных умений (умение работать с учебником, умение работать в группе и в паре);
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике коми языка;
- овладение умениями правильно писать и читать;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на коми языке;
- формирование умения общаться на коми языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;
- участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;

-развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх;

-развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр с использованием коми языка;

-ознакомление с национальной культурой коми народа;

-формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям коми языка;

-воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами коми языка.

Нормативный срок реализации РПУП на уровне начального общего образования составляет 4 года. Общее количество учебных часов на изучение учебного предмета «Коми язык как государственный» в 1 – 4 классах составляет 135 часов.

Учебный предмет «Государственный (коми) язык » изучается в 1 классе один час в неделю, общий объем составляет 33 часа; во 2 классе – 1 час, общий объем составляет 34 часа; в 3 классе – 1 час, общий объем составляет 34 часа; в 4 классе – 1 час, общий объем составляет 34 часа;

### **СОДЕРЖАНИЕ**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников. Предметное содержание речи включает лексические темы с распределением часов на изучение по годам обучения.

#### **Лексические темы.**

##### **Знакомство.**

Знакомство в разных ситуациях. Выражения приветствия и прощания с использованием разных речевых клише .

Знакомство в разных ситуациях. Выражения приветствия и прощания с использованием разных речевых клише.

Знакомство с коми именами, фамилиями.

##### **Школа, учебные предметы, расписание занятий. Распорядок дня.**

Мой класс. Школьные предметы. Распорядок дня. Названия дней недели. Я в школе. Мой рабочий день.

Моя школа.

Мой любимый предмет. Мой день.

##### **Семья, занятия членов семьи и их профессии, семейные традиции.**

Моя семья. Внешность и характер членов моей семьи. Семейные традиции. Место проживания.

Выходной день моей семьи.

##### **Дом, квартира, обязанности по дому.**

Мой дом. Описание моей комнаты.

Мои домашние обязанности.

Коми изба.

Описание внешнего и внутреннего убранства дома.

## **Природа. Отношение к природе. Времена года.**

Осень. Зима. Весна. Лето. Краткое сообщение о погоде в разные времена года.

Мое любимое время года.

Описание природы в разное время года.

## **Мир растений и грибов.**

Названия растений, ягод.

Названия грибов.

Описание растений, ягод и грибов.

Богатство наших лесов.

## **Мир животных. Отношение к животным.**

Названия диких и домашних животных.

Названия птиц.

Описание домашних животных.

Жизнь диких животных в лесу.

Названия перелетных птиц.

Описание диких животных.

Место обитания диких животных.

Названия насекомых.

## **Человек и его здоровье.**

Я слежу за собой.

Части моего тела.

Мое здоровье.

Лекарственные растения.

Народная медицина коми.

## **Еда. Посуда.**

Школьная столовая.

## **Мы в столовой. Моя любимая еда.**

Название продуктов питания.

Покупки в продуктовом магазине.

Коми народная кухня.

Деревянная и берестяная посуда.

## **Одежда. Обувь.**

Описание одежды и обуви в разные времена года.

Покупки в магазине.

Национальная одежда и обувь коми. Коми орнамент.

## **Моя республика.**

Моя малая родина.

Сыктывкар – столица Республики Коми.

Богатства Республики Коми.  
Государственная символика РК

Крупные реки Республики Коми.

**Мои увлечения.**

**Взаимоотношения с друзьями.**

Описание любимой игрушки. Зимние игры на улице.

Мой друг (подруга). Имя, возраст и внешность друга (подруги).

Я и мои друзья.

Описание внешности и увлечений моих друзей.

Мое свободное время.

Коми народные игры.

Спортивные игры.

Мое любимое занятие.

Моя любимая книга.

**Праздники.**

Поздравления с днем рождения.

Мы на Новогодней ёлке. Новогоднее поздравление.

День знаний.

Мамин день.

Новый год.

Поздравление с праздниками.

Новый год и рождество.

**Коми литература (стихи, рассказы коми поэтов и писателей).**

Жанры устного народного творчества.

Стихотворения и рассказы коми писателей и поэтов.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МУЗЫКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **Личностные результаты**

**У выпускника будут сформированы:**

– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

– широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;

– учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

– способность к оценке своей учебной деятельности;

– основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России,

чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

#### **Выпускник получит возможность для формирования:**

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*

- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

## **Метапредметные результаты**

### **Чтение. Работа с текстом**

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научнопознавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

*Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.*

### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

#### **Выпускник научится:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

#### **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

##### **Выпускник научится:**

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

#### **Работа с текстом: оценка информации**

##### **Выпускник научится:**

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

– участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

**Формирование ИКТкомпетентности обучающихся**

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

**Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

**Выпускник научится:**

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

**Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

**Выпускник научится:**

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять

полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;

- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

**Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.**

### **Обработка и поиск информации**

#### **Выпускник научится:**

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

**Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.**

### **Создание, представление и передача сообщений**

#### **Выпускник научится:**

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *представлять данные;*
- *создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».*

**Планирование деятельности, управление и организация**

**Выпускник научится:**

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования*
- *моделировать объекты и процессы реального мира.*

**Предметные результаты**

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Знакомство.	4			
2	Наша семья.	3			
3	Моя школа.	2			
4	Мы играем.	3			
5	Наш дом.	3			
6	Веселый Новый год.	2			
7	Посуда	1			
8	Еда	2			
9	Одежда	3			
10	Времена года	3			
11	Тайга (лес)	2			
12	Животные. Птицы	3			
13	Сказки	2			
	ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ	33			

## 2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Знакомство.	2			
2	Времена года. Осень.	1			
3	Школа.	4			
4	Моя семья.	2			
5	Игры. Игрушки. Мы играем.	5			
6	Мой дом.	2			
7	Мир вокруг меня.	3			
8	Времена года. Зима.	1			
9	Зимние праздники.	1			

10	Еда. Посуда.	2			
11	С днем рождения.	1			
12	Одежда. Обувь.	1			
13	Мой день.	1			
14	Человек.	2			
15	Времена года. Весна.	1			
16	Родина.	3	1		
17	Времена года. Лето.	2			
	<b>ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ</b>	34	1		

### 3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Здравствуй, школа!	1			
2	Знакомство.	1			
3	Семья.	2			
4	Времена года. Осень.	1			
5	Школа.	1			
6	Игры. Игрушки. Мы играем.	1			
7	Мой дом.	1			
8	Мир вокруг меня.	5			
9	Времена года. Зима.	2			
10	Скоро Новый год!	1			
11	Еда. Посуда.	2			
12	Мой день. Режим дня.	2			
13	Одежда. Обувь.	1			
14	Времена года. Весна.	1			
15	Я и мои друзья.	3			
16	Земля моя коми.	3			
17	Человек и его здоровье.	3	1		

18	Времена года. Весна.	3			
	<b>ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ</b>	34	1		

#### 4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Знакомство.	1			
2	Времена года. Осень.	2			
3	Мой дом.	2			
4	Семья.	1			
5	Игры.	2			
6	Школа.	2			
7	Времена года. Зима.	2			
8	Зимние праздники.	2			
9	Еда. Посуда.	2			
10	Мой день.	3			
11	Одежда. Обувь.	1			
12	Я и мои друзья.	3			
13	Времена года. Весна.	3			
14	Мир вокруг меня.	2			
15	Земля моя Коми.	3	1		
16	Человек. Здоровье.	1			
17	Времена года. Лето.	2			
	<b>ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ</b>	34	1		

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Знакомство с предметом и Ошпи.	1			
2	Слова приветствия на коми языке. Звук Дз.	1			
3	Давайте познакомимся.	1			
4	Закрепление по теме «Знакомство». Звук Ö.	1			
5	Знакомство с лексикой по теме «Семья». Звуки Ö и Дз.	1			
6	Рассказ о себе. Звук Дж.	1			
7	Наша семья. Вопросы «кто?» и «что?». Суффикс -ЫН.	1			
8	Моя школа. Вопросы «кто?» и «что?». Звук i.	1			
9	Числительные. Счет от 1 до 10.	1			
10	Название игрушек. Моя любимая игрушка.	1			
11	Название цветов. Вопрос «какой?». Звук ТШ.	1			
12	Диалог «Моя игрушка»	1			
13	Знакомство с лексикой по теме «Мой дом».	1			
14	Мой дом. Рассказ о своем доме.	1			
15	Закрепление по теме «Мой дом».	1			
16	Знакомство с лексикой «Новый год»	1			
17	Новый год. Вопрос «Что делает?»	1			
18	Посуда.	1			

19	Знакомство с лексикой по теме «Еда»	1			
20	За столом.	1			
21	Знакомство с лексикой «Одежда. Обувь».	1			
22	Диалог «Моя одежда и обувь».	1			
23	Упражнение в составлении предложений по теме «Одежда. Обувь»	1			
24	Знакомство с лексикой «Времена года».	1			
25	Составление предложений по теме «Времена года. Осень»	1			
26	Работа с текстом.	1			
27	Деревья в лесу. Знакомство с лексикой «Тайга (лес)».	1			
28	Работа над предложением. Закрепление названий деревьев.	1			
29	Знакомство с лексикой по теме «Домашние животные».	1			
30	Птицы. Работа над предложением.	1			
31	Мое любимое домашнее животное.	1			
32	Сказка «Репка»	1			
33	Сказка «Мышь, Соломинка и Лапоть»	1			
	ИТОГО	33			

## 2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Здравствуй, мой друг!	1			
2	Рассказ о себе.	1			
3	Осень. Урожай.	1			
4	Мои учебные принадлежности.	1			
5	Моя школа. На уроке.	1			
6	Мой класс.	1			
7	Я в школе.	1			
8	Наша семья. Члены семьи.	1			
9	Место проживания. Рассказ о семье.	1			
10	Игрушки. Описание игрушек.	1			
11	Мы играем. Знакомство с коми играми.	1			
12	В магазине игрушек. Описание любимой игрушки.	1			
13	Игры в свободное время.	1			
14	Закрепление по теме «Мы играем»	1			
15	Дом, в котором я живу. Описание дома.				
16	Описание своей комнаты.	1			
17	Домашние животные.	1			
18	Дикие животные.	1			
19	Зимующие птицы. Животные в коми сказках.	1			

20	Зима. Погода зимой.	1			
21	Возле новогодней елки. Новогоднее поздравление.	1			
22	Посуда. Продукты питания.	1			
23	Мы в столовой.	1			
24	Мой день рождения. Поздравительная открытка.	1			
25	Национальная одежда и обувь. Коми сказка «Дона пася руч».	1			
26	Дни недели. Режим дня.	1			
27	Название частей тела. Я слежу за собой.	1			
28	Мое здоровье.	1			
29	Весна.	1			
30	Моя малая Родина. Коми народные сказки.	1			
31	Коми загадки. Коми пословицы и поговорки.	1			
32	Контрольная работа за курс 2 класса.	1	1		
33	В летний день.	1			
34	Путешествие по временам года.	1			
	ИТОГО	34	1		

### 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Здравствуй, школа! Предложение.	1			

2	Знакомство в разных ситуациях. Работа с текстом.	1			
3	Моя семья. Имена существительные, образованные от глагола с суффиксом - ысь	1			
4	Описание членов семьи. Качественное прилагательное.	1			
5	Осенние месяцы. Словосочетание.	1			
6	Мой класс. Послелог: весьтын, пытшкын. Отрицательные глаголы 1-3 лица, единственного числа				
7	Описание куклы. Диалог «Мы играем». Словосочетание.	1			
8	Мой дом. Дорога от дома до школы. Суффиксы (-сянь, - одз).	1			
9	Домашние животные. Суффикс -пи	1			
10	Коми – пермяцкая сказка «Кошка». Имя существительное.	1			
11	Звукоподражательные глаголы.	1			
12	Перелетные птицы.	1			
13	Диалог «Мир вокруг меня»	1			
14	Погода зимой. Суффикс –ын.	1			
15	Зимние забавы. Словосочетание. Послелог: дорын, йылын.	1			
16	Веселый Новый год. Послелог: дорын, гогор.	1			

17	Деревянная берестяная посуда. Коми кухня.	1			
18	Устойчивые словосочетания.	1			
19	Мой день. Личные местоимения 1-3 лица единственного и множественного числа.	1			
20	Мое свободное время. Антонимы.				
21	Описание одежды. Устойчивые словосочетания.				
22	Весенние месяцы.				
23	Мой портрет. Устойчивые выражения.	1			
24	Мой друг. Количественное и порядковое числительное.	1			
25	Мои друзья.	1			
26	Работа с текстом по И.Доронину «Из жизни коми народа»	1			
27	Поэты о Земле Коми. Омонимы.	1			
28	Писатели о земле Коми.	1			
29	Название частей тела человека. Имя существительное с суффиксом –ысь.	1			
30	Мое здоровье. Омонимы.	1			
31	Контрольная работа за курс 3 класса	1	1		
32	Летние месяцы. Синонимы.	1			
33	Летние забавы. Антонимы.	1			
34	Обобщение по теме «Лето»	1			

	ИТОГО	34	1		
--	-------	----	---	--	--

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Коми имена и фамилии. Суффиксы –ук (-юк)	1			
2	Золотая осень. Рассказы и стихи про осень.	1			
3	Золотая осень. Словосочетание.	1			
4	Коми изба. Послелог .	1			
5	Проект «Коми изба»	1			
6	Выходной день в моей семье.	1			
7	Коми народные игры. Прошедшее время глаголов.	1			
8	Время глаголов.	1			
9	Моя школа. Имя существительное. Образование от глаголов с суффиксом –ин.				
10	Мой класс. Первая школа в Коми республике.	1			
11	Зима на севере. Омонимы.	1			
12	Коми синонимы и антонимы.	1			
13	Глагол. Спряжение глаголов.	1			
14	Рождество. Работа с текстом.	1			
15	Посуда. Глаголы настоящего времени.	1			

16	Коми народная посуда.	1			
17	Режим дня. Сравнительные послелогои.	1			
18	Режим дня. Послелогои времени.	1			
19	Экскурсия в библиотеку. Проект «Моя любимая книга»	1			
20	Коми национальная одежда. Относительные прилагательные.	1			
21	Я и мои друзья. Имя существительное.	1			
22	Порядковые числительные от 1 до 20.	1			
23	Наш досуг. Работа с деформированным текстом.	1			
24	Весна. Весенние месяцы. Образование сложных имен существительных.	1			
25	Весна. Связь слов в предложении.	1			
26	Словосочетание.	1			
27	Название растений. Имя существительное в именительном падеже.	1			
28	Насекомые нашего края.	1			
29	Государственная символика Республики Коми. Города Республики Коми.	1			
30	Полезные ископаемые. Лес – наше богатство.	1			

31	Контрольная работа за курс 4 класса.	1	1		
32	Моё здоровье. Лекарственные растения. Усилительно – личные местоимения 1-3лица.	1			
33	Лето. Летние месяцы. Имена существительные.	1			
34	Обобщение темы «Вот и лето пришло».	1			
	ИТОГО	34	1		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Коми кыв. Учебник для 1 класса школ с изучением коми языка как неродного. Авторы Е.Н.Вязова, А.В. Сизова, С.Н.Терентьева - Сыктывкар: Анбур, 2016.
2. Коми кыв. Учебник для 2 класса с изучением коми языка как неродного. Авторы М.И.Вахнина, Н.А.Кинева-Сыктывкар: Анбур, 2015.
3. Коми кыв. Учебник для III класса школ с изучением коми языка как государственного. Авторы Е.Н.Вязова, А.В. Сизова - Сыктывкар: Анбур, 2015.
4. Коми кыв. Учебник для IV класса школ с изучением коми языка как государственного. Авторы Е.Н.Вязова, А.В. Сизова - Сыктывкар: Анбур, 2013.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

. Примерная программа по коми языку как неродному (1-4 классы).

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

