

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОКРУГА «УСИНСК» РЕСПУБЛИКИ КОМИ
КОМИ РЕСПУБЛИКАСА «УСИНСК» МУНИЦИПАЛЬНОЙ КЫТШЛОН
АДМИНИСТРАЦИЯЫН ВЕЛӨДӨМӨН ВЕСЬКӨДЛАНІН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» Д.ДЕНИСОВКА
«ПОДУВ ТӨДӨМЛУНЪЯС СЕТАН ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛА»
МУНИЦИПАЛЬНОЙ БЮДЖЕТНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ВЕЛӨДАНІН
ДЕНИСОВКА ГРЕЗД

ПРИНЯТА:
педагогическим советом
Протокол №1 от « 31 » 08 20 23 г.

УТВЕРЖДАЮ:
приказ № 331 от 31 . 08 . 20 23 г.
Директор школы _____ Т.Н.Терентьева

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«История Отечества»
в соответствии с ФГОС обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), вариант 1

8 класс

Срок реализации: 1 год

д. Денисовка
2023 г

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «История Отечества» относится к предметной области «Человек» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Основные цели изучения данного предмета — формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций. Достижение этих целей будет способствовать социализации учащихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные задачи изучения предмета:

- овладение учащимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у учащихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение учащимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания.
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Минимальный уровень:

- знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
- знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- понимание значения основных терминов-понятий;
- установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;
- описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;
- нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;
- объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;
- знание мест совершения основных исторических событий;
- знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;
- формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;
- понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;
- знание основных терминов понятий и их определений;
- соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;
- сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;
- поиск информации в одном или нескольких источниках;
- установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Россия в XVIII веке

Начало царствования Петра I. Азовские походы. «Великое посольство» Петра I. Создание российского флота и борьба за выход к Балтийскому и Черному морям. Начало Северной войны. Строительство Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Победы русского флота. Окончание Северной войны. Петр I — первый российский император. Личность Петра I Великого. Реформы государственного управления, губернская реформа. Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея. Экономические преобразования в стране. Нововведения в культуре. Развитие науки и техники. Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Российская Академия наук и деятельность М. В. Ломоносова. И. И. Шувалов — покровитель просвещения, наук и искусства. Основание первого Российского университета и Академии художеств.

Правление Екатерины II — просвещенный абсолютизм. Укрепление императорской власти. Развитие промышленности, торговли, рост городов. «Золотой век дворянства». Положение крепостных крестьян, усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги. Присоединение Крыма и освоение Новороссии. А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Русские изобретатели и умельцы, развитие исторической науки, литературы, искусства.

Правление Павла I.

Россия в первой половине XIX века

Россия в начале XIX века. Приход к власти Александра I. Внутренняя и внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. Основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Герои войны (М. И. Кутузов, М. Б. Барклай-де-Толли, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне. Народная память о войне 1812 г.

Правление Александра I. Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники. Вступление на престол Николая I. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Суд над декабристами. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление государственного аппарата. Введение военных порядков во все сферы жизни общества. Внешняя политика России. Крымская война 1853-1856 гг. Итоги и последствия войны.

«Золотой век» русской культуры первой половины XIX века. Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь, М. И. Глинка, В. А. Тропинин, К. И. Росси и др.).

Россия во второй половине XIX – начале XX века

Правление Александра II. Отмена крепостного права, его значение. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Социально-экономическое развитие России. Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране (городская, судебная, военные реформы, открытие начальных народных училищ). Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III. Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков. Жизнь и быт русских купцов, городского и сельского населения. Наука и культура во второй половине XIX века. Великие имена: И. С. Тургенев, Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой, В. И. Суриков, П. И. Чайковский, А. С. Попов, А. Ф. Можайский и др.

Начало правления Николая II. Промышленное развитие страны. Положение основных групп населения. Стачки и забастовки рабочих. Русско-японская война 1904-1905 гг.: основные сражения. Причины поражения России в войне. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Первая русская революция 1905-1907 гг. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. — начало революции, основные ее события. Реформы П. А. Столыпина и их итоги.

«Серебряный век» русской культуры. Выдающиеся деятели культуры: А. М. Горький, В. А. Серов, Ф. И. Шаляпин, Анна Павлова и др. Появление первых кинофильмов в России.

Россия в Первой мировой войне. Героизм и самоотверженность русских солдат. Победы и поражения русской армии в ходе военных действий. Брусиловский прорыв. Подвиг летчика П. Н. Нестерова. Экономическое положение в стране. Отношение к войне в обществе.

Россия в 1917-1921 годах

Революционные события 1917 года. Февральская революция и отречение царя от престола.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

8 класс

| № | Наименование разделов | Количество часов, отводимых на освоение каждой темы |
|---|--|---|
| 1 | Наше Отечество - Россия в XVII веке | 3 |
| 2 | Россия в XVIII веке | 31 |
| 3 | Россия в первой половине XIX века | 13 |
| 4 | Россия во второй половине XIX – начале XX века | 18 |
| 5 | Россия в 1917-1921 годах | 2 |
| 6 | Итоговое повторение по курсу: «Россия XVII- начала XX в» | 1 |
| | ИТОГО | 68 часов |

приложение 1 к РПУП «История Отечества»

8 класс

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс (68 часов – 2 часа в неделю)

| № урока | Дата | Название темы |
|---------|------|--|
| 1 | | Российское общество в XVII веке |
| 2 | | Отношения России с другими странами |
| 3 | | Культура и быт России в XVII веке |
| 4 | | Детство и юность Петра I |
| 5 | | Борьба за власть. Итоги правления Софьи |
| 6 | | Начало царствования Петра I. Азовские походы. Создание российского флота и борьба за выход к Балтийскому и Черному морям |
| 7 | | «Великое посольство» Петра I |
| 8 | | Начало Северной войны. Создание регулярной армии |
| 9 | | Строительство Петербурга |
| 10 | | Продолжение Северной войны. Сражение при Лесной. |
| 11 | | Полтавская битва: разгром шведов |
| 12 | | Победы русского флота. Окончание Северной войны. Петр I — первый российский император |
| 13 | | Экономические преобразования в стране. |
| 14 | | Реформы государственного управления, губернская реформа. Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея |
| 15 | | Табель о рангах. Указ о единонаследии. |
| 16 | | Нововведения в культуре. Развитие образования при Петре I |
| 17 | | Личность Петра I Великого |
| 18 | | Развитие науки и техники. Итоги и цена петровских преобразований |
| 19 | | Повторение и обобщение по теме: «Россия в XVIII веке» |
| 20 | | Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Екатерина I и Петр II |
| 21 | | Анна Иоанновна и Иван VI (1730-1741) |

| | | |
|----|--|--|
| 22 | | Царствование Елизаветы Петровны (1741-1761). Российская Академия наук и деятельность М. В. Ломоносова. И. И. Шувалов — покровитель просвещения, наук и искусства. Основание первого Российского университета и Академии художеств. |
| 23 | | Войны в период правления Елизаветы Петровны |
| 24 | | Воцарение Петра III |
| 25 | | Правление Екатерины II — просвещенный абсолютизм. Укрепление императорской власти |
| 26 | | Русско-турецкие войны второй половины XVIII века. Война России с Турцией (1768-1774) |
| 27 | | Русско-турецкая война 1787-1791. Присоединение Крыма и освоение Новороссии. А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков |
| 28 | | Развитие промышленности, торговли, рост городов. «Золотой век дворянства» |
| 29 | | Положение крепостных крестьян, усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение |
| 30 | | Культура и быт России во второй половине XVIII века. Русские изобретатели и умельцы, развитие исторической науки, литературы, искусства |
| 31 | | Развитие образования при Екатерине II |
| 32 | | Повторение и обобщение по теме: «Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I» |
| 33 | | Участие России в союзе европейских государств против войск Наполеона. Переход Суворова через Альпы |
| 34 | | Правление Павла I |
| 35 | | Россия в начале XIX века. Приход к власти Александра I |
| 36 | | Внутренняя и внешняя политика России. |
| 37 | | Отечественная война 1812 г. Основные этапы и сражения войны. Битва за Смоленск |
| 38 | | Бородинская битва. Герои войны (М. И. Кутузов, М. Б. Барклай-де-Толли, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.) Причины победы России в Отечественной войне. Народная память о войне 1812 г. |
| 39 | | Обобщение по теме: «Отечественная война 1812г.» |
| 40 | | Россия после войны с Наполеоном. Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники |
| 41 | | Вступление на престол Николая I. Император Николай I |
| 42 | | Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Суд над декабристами. Значение движения декабристов |
| 43 | | Правление Николая I. Преобразование и укрепление государственного аппарата. Введение военных порядков во все сферы жизни общества |
| 44 | | Внешняя политика России |
| 45 | | Крымская война 1853-1856 гг. Итоги и последствия войны |
| 46 | | «Золотой век» русской культуры первой половины XIX века. Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь, М. И. Глинка, В. А. Тропинин, К. И. Росси и др.). |
| 47 | | Повторение и обобщение по теме: «Россия в первой половине XIX века» |
| 48 | | Правление Александра II. Царь – освободитель Александр II |
| 49 | | Отмена крепостного права, его значение. Жизнь крестьян после отмены крепостного права |
| 50 | | Социально-экономическое развитие России. Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране (городская, судебная, военная реформы, открытие начальных народных училищ) |

| | | |
|----|--|--|
| 51 | | Международные отношения России при Александре II |
| 52 | | Русско-турецкая война 1877-1878 годов |
| 53 | | Революционные организации в России в конце XIX века. Убийство Александра II |
| 54 | | Приход к власти Александра III. Царь Александр III Миротворец. Укрепление самодержавия |
| 55 | | Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков |
| 56 | | Жизнь и быт русских купцов, городского и сельского населения |
| 57 | | Отношения России с европейскими странами, конец правления Александра III |
| 58 | | Наука и культура во второй половине XIX века |
| 59 | | Повторение и обобщение по теме: «Россия во второй половине XIX – начале XX века» |
| 60 | | Начало правления Николая II. Промышленное развитие страны. Положение основных групп населения. Стачки и забастовки рабочих |
| 61 | | Русско-японская война 1904-1905 гг.: основные сражения. Причины поражения России в войне. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны |
| 62 | | Первая русская революция 1905-1907 гг. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. — начало революции, основные ее события |
| 63 | | Реформы П. А. Столыпина и их итоги |
| 64 | | Россия в Первой мировой войне. Героизм и самоотверженность русских солдат. Победы и поражения русской армии в ходе военных действий. Брусиловский прорыв. Подвиг летчика П. Н. Нестерова |
| 65 | | Контрольная работа за курс 8 класса |
| 66 | | Революционные события 1917 года. Февральская революция и отречение царя от престола |
| 67 | | «Серебряный век» русской культуры. Выдающиеся деятели культуры: А. М. Горький, В. А. Серов, Ф. И. Шаляпин, Анна Павлова и др. Появление первых кинофильмов в России |
| 68 | | Повторительно – обобщающий урок за курс 8 класса |