

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО
ОКРУГА «УСИНСК»**

**«УСИНСК» КАР КЫТШЫН МУНИЦИПАЛЬНОЙ ЮКОНЛОН
АДМИНИСТРАЦИЯСА ЙӖЗӖС ВЕЛӖДӖМӖН ВЕСЬКӖДЛАНІН
МУНИЦИПАЛЬНОЙ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» Д. ДЕНИСОВКА
«ПОДУВ ТӖДӖМЛУНЪЯС СЕТАН ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛА»
МУНИЦИПАЛЬНОЙ БЮДЖЕТНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ВЕЛӖДАНІН
ДЕНИСОВКА ГРЕЗД**

Принято
на заседании
педагогического совета
протокол № 12
от « 31 » мая 20 23 г.

Утверждаю
Директор школы
 Т.Н.Терентьева
Приказ № 236
от « 31 » мая 20 23 г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
духовно-нравственного направления

«Моя деревня»
для учащихся 3 - 4 классов

Составитель:
Чупрова Л.В.,
учитель начальных классов

д.Денисовка

2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Моя деревня» (далее – Программа) разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- с особенностями образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся МБОУ «ООШ» д.Денисовка.

Программа модифицирована, при ее разработке использована авторская программа курса «Вятский следопыт» Н. Ю. Галышевой.

Актуальность данной Программы заключается и в том, что она способствует разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у учащихся интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Современному образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества, его сплочении.

Ценности личности формируются в семье, неформальных сообществах, трудовых и других коллективах, в сфере массовой информации, искусства, отдыха и т. д. Но наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие и воспитание личности происходит в сфере общего и дополнительного образования.

Ребенок школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, духовно-нравственному развитию, гражданскому воспитанию.

Для современного человека стало актуальным восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой родиной.

Начинать этот процесс надо с детства, с самого доступного для детей – личности самого ребенка, жизни его семьи, знакомясь с биографией своих родителей, бабушек, дети начинают понимать связь времен, преемственность поколений, начинают понимать свою причастность к историческим событиям.

Очень важно с юных лет прививать навыки бережного отношения к природе родного края, к культурно-историческому наследию предков. Воспитание патриотических чувств следует проводить через осознание ребенком причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае, через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости.

Актуальна и экологическая направленность занятий, здесь следует раскрыть смысл знаменитой фразы М.Пришвина: «...Охранять природу – значит охранять Родину...».

Объект изучения – Республика Коми, её социальная, культурная, духовная и природная среда.

Цель программы - развитие личностных качеств учащихся как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом в процессе социальной деятельности через углубление и расширение знаний учащихся о природе, истории и культуре родного края.

Урочные и внеурочные формы проведения занятий по ознакомлению детей с краем, в котором они живут, способствуют решению следующих **образовательных задач**:

- знакомить учащихся с историей, традициями, культурой родного края через судьбы и творчество знаменитостей района, республики: писателей, художников и т.д.;
- создать условия для духовно-ценностной и практической ориентации ученика на территории родного края;
- обучать навыкам общественно-полезной деятельности.

Кроме этого, в процессе изучения родного края активно реализуются и **воспитательные задачи**, такие как:

- формировать у учащихся способности и готовности к социально преобразующей добровольческой деятельности;
- формировать общественную активность личности, гражданскую позицию, культуру общения и поведения в социуме, навыки здорового образа жизни и т.п.;
- воспитывать чувство ответственности за сохранение природы и традиций родного края, осознанное отношение к памятникам истории и культуры;
- формировать эмоциональный опыт детей, осознание своей причастности к истории своей деревни, своей малой родины через судьбу собственной семьи, личного отношения к прошлому и настоящему Республики Коми.
- привлекать учащихся к активному участию в делах класса и школы.

Занятия направлены и на реализацию **развивающих задач**:

- развивать организационные и коммуникативные компетенции, механизмы эмоционально-волевого регулирования поведения, основы личностной адекватной самооценки, ответственности за свои поступки;
- развивать познавательный интерес к изучению природы, истории, культуры родного края;
- развивать творческий потенциал учащихся и познавательную активность.

Организация достижения целей:

- целенаправленная внеурочная и внешкольная деятельность,
- связь с социумом (родителями, культурой и природой)
- внедрение краеведения в другие учебные дисциплины.

В программе внеурочной деятельности по социальному направлению «Моя деревня» предусмотрено выполнение учащимися творческих и проектных работ. Данная программа реализуется в рамках деятельности классного руководителя и помогает включению учащихся в дела класса, школы, деревни, ближайшего социума.

Программа рассчитана для проведения занятий с детьми младшего школьного возраста (3- 4 классы)

В соответствии с учебным планом начального общего образования МБОУ «ООШ» д Денисовка программа «Моя деревня» реализуется в течение 1 года. Общий объем учебного времени составляет 34 часа: 1 час в неделю.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностными результатами освоения курса является:

- ценностное отношение к труду и творчеству, трудолюбие;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Кроме этого, личностными результатами изучения курса является также и формирование следующих умений:

- *оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека;
- *объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;
- самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты:

- приобретение учеником социальных знаний,
- понимание социальной реальности и повседневной жизни;
- приобретение навыков групповой работы;
- получение опыта разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- поиск, нахождение и обработка информации о принятых в обществе нормах поведения и общения; о толерантности к другим людям; о взаимопомощи и т.п.;
- способность регулировать собственную деятельность;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.);
- приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе);
- совершенствование в умениях слышать себя и других;
- приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия: опыт исследовательской и поисковой деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения;
- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с педагогом;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью педагога

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- в диалоге с педагогом вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;
- *отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных педагогом словарей, энциклопедий, справочников;
- добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий;
- перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять* информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- читать вслух и про себя тексты книг и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план;

Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.

- договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

Предметные результаты:

Предметными результатами изучения курса **в 3-4 классах** являются формирование следующих умений:

- узнавать, что означает имя и фамилия;
- узнавать о жизни людей родного края из разных источников;
- называть основные природные и исторические памятники республики;
- различать коми народные промыслы, фольклор;
- узнавать произведения литературы и искусства, знаменитостей Республики Коми;
- оценивать правильность поведения людей в природе и в быту;
- уважительно относиться к людям, создающим ценности, к своему прошлому и настоящему;
- доказывать необходимость бережного отношения к культурному наследию;
- учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родного края.

Система отслеживания и оценивания результатов обучения учащихся прослеживается в участии учащихся в конкурсах, школьных предметных неделях, в учебно-исследовательские конференциях, соревнованиях, выставках и т.д.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

3-4 классы

№	Название раздела, содержание и формы организации внеурочной деятельности	Общее количество часов	Из них на теоретические занятия	Из них на практические занятия	Виды деятельности
1	Откуда мы родом? <i>Проект «Я и моё имя». Проект «О чём рассказала фамилия...»</i>	1	1	0	познавательная проблемно – ценностное общение
2	Природа моего края Водоемы родного края. Природные богатства Республики Коми. Охраняемые болота <i>Акция «Голубая лента»</i>	4	3	1	познавательная проблемно – ценностное общение
3	Страницы истории родного края. Путешествуем по Республике Коми. Города и районы Республики Коми. Исторические и культурные памятники РК.	19	19	0	познавательная проблемно – ценностное общение
4	Скромные труженики и знаменитые земляки Скромные труженики нашей деревни. <i>Встречи с интересными людьми.</i> Знаменитости Республики Коми: деятели искусства, культуры, спорта и др.	10	10	0	познавательная проблемно – ценностное общение
ИТОГО:		34	33	1	

Тематическое планирование

3-4 классы

№	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение темы
1	Откуда мы родом?	1
2	Природа моего края	4
3	Страницы истории родного края.	19
4	Скромные труженики и знаменитые земляки	10
ИТОГО:		34

Календарно – тематическое планирование

3-4 классы (34 часа – 1 час в неделю)

№ занятия	дата	Тема занятия	Примечание
Откуда мы родом?- 1 час			
1		Проект «Я и моё имя». Проект «О чём рассказала фамилия...»	
Природа моего края – 4 часа			
2(1)		Водоемы родного края.	
3(2)		Природные богатства Республики Коми.	
4(3)		Охраняемые болота	
5(4)		Природоохранная акция «Голубая лента»	
Страницы истории родного края – 19 часов			
6(1)		Верования предков коми.	
7(2)		Коми легенды и предания.	
8(3)		Родной край.	
9(4)		Родной край.	
10(5)		Символы Республики Коми.	
11(6)		Коренное население края.	
12(7)		Музеи г. Сыктывкара	
13(8)		Коми народные промыслы.	
14(9)		Фольклор коми народа	
15(10)		Коми народные игры. Игры в помещении. Игры на улице	
16(11)		Путешествуем по Республике Коми	
17(12)		Путешествуем по Республике Коми	
18(13)		Города и районы Республики Коми	
19(14)		Города и районы Республики Коми	
20(15)		Города и районы Республики Коми	
21(16)		Музеи Республики Коми	
22(17)		Исторические и культурные памятники Республики Коми	
23(18)		Исторические и культурные памятники Республики Коми	
24(19)		Виртуальная экскурсия по охраняемым природным и культурно - историческим памятникам Республики Коми	
Скромные труженики и знаменитые земляки – 10 часов			
25(1)		Знаменитости Республики Коми	
26(2)		Знаменитости Республики Коми: деятели искусства	
27(3)		Знаменитости Республики Коми: деятели культуры	
28(4)		Знаменитости Республики Коми: деятели спорта	
29(5)		Детские поэты и пиатели Республики Коми	
30(6)		Детские поэты и пиатели Республики Коми	
31(7)		Знаменитости г. Усинска	
32(8)		Знаменитые люди д. Денисовка	
33(9)		Знаменитые люди д. Денисовка	
34(10)		Обобщающее занятие по истории и культуре Республики Коми	